



---

# RESULTADOS INTERNOS VERSUS RESULTADOS EXTERNOS

2022

OBSERVATÓRIO DA  
QUALIDADE

# ÍNDICE

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. INFO ESCOLAS</b> .....  | <b>5</b>  |
| <b>1.1. 1.º CEB</b> .....   | <b>6</b>  |
| <b>1.1.1. INDICADORES ESTATÍSTICOS GERAIS SOBRE OS ESTABELECIMENTOS DE ENSINO</b> .....                   | <b>6</b>  |
| 1.1.1.1. Número de alunos matriculados no 1.º CEB.....  | 6         |
| 1.1.1.2. Distribuição dos alunos por idade .....  | 7         |
| 1.1.1.3. Distribuição dos alunos por sexo.....  | 8         |
| 1.1.1.4. Taxa de retenção ou desistência dos alunos.....  | 10        |
| 1.1.1.5. Percentagem de alunos que concluem o 1.º CEB em quatro anos.....                                 | 11        |
| 1.1.1.6. Percentagem de alunos com apoio ASE do agrupamento que concluem o 1.º ciclo em quatro anos ..... | 12        |
| <b>1.1.2. INDICADORES ESTATÍSTICOS, POR DISCIPLINA COM PROVAS DE AFERIÇÃO</b> .....                       | <b>13</b> |
| <b>1.2. 2.º CEB</b> .....   | <b>14</b> |
| <b>1.2.1. INDICADORES ESTATÍSTICOS GERAIS SOBRE OS ESTABELECIMENTOS DE ENSINO</b> .....                   | <b>14</b> |
| 1.2.1.1. Número de alunos matriculados no 2.º CEB.....  | 14        |
| 1.2.1.2. Distribuição dos alunos por idade .....  | 14        |
| 1.2.1.3. Distribuição dos alunos por sexo.....  | 15        |
| 1.2.1.4. Taxa de retenção ou desistência dos alunos.....  | 15        |
| 1.2.1.5. Percentagem de alunos que concluem o 2.º ciclo em dois anos.....                                 | 16        |
| 1.2.1.6. Percentagem de alunos com apoio ASE da região que concluem o 2.º ciclo em dois anos.....         | 17        |
| <b>1.2.2. INDICADORES ESTATÍSTICOS, POR DISCIPLINA COM PROVAS DE AFERIÇÃO</b> .....                       | <b>17</b> |

|               |   |           |
|---------------|---|-----------|
| a)            | Comparação dos resultados dos alunos da escola em cada domínio da prova, face aos resultados dos mesmos alunos nos outros domínios.....   | 17        |
| b)            | Percentagem de alunos que realizaram a prova e que tinha idade superior a 10 anos (idade normal para realização desta prova).....         | 19        |
| c)            | Percentagem de alunos que obtiveram o nível "Conseguiu" ou o nível "Conseguiu mas..." em pelo menos metade dos domínios da prova .....    | 21        |
| d)            | Desigualdades de resultados dentro da escola: distância média entre os alunos, em termos de resultados na prova .....                     | 23        |
| <b>1.3.</b>   | <b>3.º CEB .....</b>  | <b>26</b> |
| <b>1.3.1.</b> | <b>INDICADORES ESTATÍSTICOS GERAIS SOBRE OS ESTABELECIMENTOS DE ENSINO.....</b>   | <b>26</b> |
| 1.3.1.1.      | Número de alunos matriculados no 3.º CEB.....   | 26        |
| 1.3.1.2.      | Distribuição dos alunos por idade .....   | 27        |
| 1.3.1.3.      | Distribuição dos alunos por sexo.....   | 28        |
| 1.3.1.4.      | Taxa de retenção ou desistência dos alunos.....   | 28        |
| 1.3.1.5.      | Percentagem de alunos que obtêm positiva nas provas nacionais do 9.º ano após um percurso sem retenções nos 7.º e 8.º anos .....          | 29        |
| 1.3.1.6.      | Percentagem de alunos com apoio ASE que conduem o 3.º ciclo em três anos.....   | 30        |
| <b>1.3.2.</b> | <b>INDICADORES ESTATÍSTICOS, POR DISCIPLINA COM PROVAS DE AFERIÇÃO.....</b>   | <b>31</b> |
| a)            | Comparação dos resultados dos alunos da escola em cada domínio da prova, face aos resultados dos mesmos alunos nos outros domínios? ..... | 31        |
| b)            | Percentagem de alunos que realizaram a prova e que tinham idade superior a 13 anos (idade normal para realização desta prova).....        | 33        |
| c)            | Percentagem de alunos que obtiveram o nível "Conseguiu" ou o nível "Conseguiu mas..." em pelo menos metade dos domínios da prova .....    | 36        |
| d)            | Desigualdades de resultados dentro da escola: distância média entre os alunos, em termos de resultados na prova .....                     | 38        |
| <b>1.3.3.</b> | <b>INDICADORES ESTATÍSTICOS, POR DISCIPLINA COM PROVAS FINAIS .....</b>   | <b>42</b> |
| a)            | Número de alunos que realizaram a prova final em cada disciplina .....  | 42        |
| b)            | Evolução do percentil nacional da escola, medido pela classificação média dos seus alunos.....  | 43        |
| c)            | Percentagem de alunos que realizaram o exame da disciplina e que tinha idade superior à idade normal para conclusão a disciplina.....     | 44        |
| d)            | Desigualdades de resultados dentro da escola: distância média entre os alunos, em termos de classificação no exame da disciplina .....    | 45        |
| <b>1.4.</b>   | <b>ENSINO SECUNDÁRIO .....</b>  | <b>47</b> |

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1.4.1. INDICADORES ESTATÍSTICOS GERAIS SOBRE OS ESTABELECIMENTOS DE ENSINO – CURSOS CIENTÍFICO-</b>   |           |
| <b>HUMANÍSTICOS.....</b>   | <b>47</b> |
| 1.4.1.1. Número de alunos matriculados no Ensino Secundário – Cursos Científico-Humanísticos .....   | 47        |
| 1.4.1.2. Número de alunos por ano curricular .....   | 48        |
| 1.4.1.3. Distribuição dos alunos por idade .....   | 48        |
| 1.4.1.4. Distribuição dos alunos por sexo.....   | 49        |
| 1.4.1.5. Taxa de retenção ou desistência dos alunos.....   | 49        |
| 1.4.1.6. Percentagem de alunos que obtêm classificação positiva nos exames nacionais do 12.º ano após um percurso sem retenções nos 10.º e 11.º anos de escolaridade. .... | 50        |
| 1.4.1.7. Percentagem de alunos que obtêm classificação positiva nos exames nacionais do 12.º ano após um percurso sem retenções nos 10.º e 11.º anos de escolaridade. .... | 51        |
| 1.4.1.8. Percentagem de alunos com apoio ASE que concluem os cursos científico-humanísticos em três anos.....  | 52        |
| <b>1.4.2. INDICADORES ESTATÍSTICOS GERAIS SOBRE OS ESTABELECIMENTOS DE ENSINO – CURSOS</b>   |           |
| <b>PROFISSIONAIS .....</b>   | <b>52</b> |
| 1.4.2.1. Número de alunos matriculados no Ensino Secundário – Cursos Profissionais .....   | 52        |
| 1.4.2.2. Distribuição dos alunos por idade .....   | 52        |
| 1.4.2.3. Percentagem de alunos da escola que concluem o ensino profissional em três anos ou menos .....  | 53        |
| 1.4.2.4. Distribuição dos alunos por sexo.....   | 54        |
| 1.4.2.5. Cursos profissionais nos quais os alunos estão inscritos.....   | 55        |
| 1.4.2.6. Percentagem de alunos do agrupamento com apoio ASE que concluem o ensino profissional em três anos ou menos.....  | 56        |
| <b>1.4.3. INDICADORES ESTATÍSTICOS, POR DISCIPLINA NOS EXAMES.....</b>   | <b>57</b> |
| a) Número de alunos que realizaram o exame desta disciplina.....   | 57        |
| b) Evolução do percentil nacional da escola, medido pela classificação média dos seus alunos.....  | 58        |
| c) Comparação dos resultados dos alunos da escola nesta disciplina, face aos resultados dos mesmos alunos nas outras disciplinas com exame. ....                           | 60        |
| d) Percentagem de alunos que realizaram o exame da disciplina, que tinha idade superior à idade normal para conclusão da disciplina. ....                                  | 61        |
| e) Indicador da progressão relativa dos resultados dos alunos da escola entre os exames do 9.º ano e do 12.º ano.....  | 63        |
| f) Desigualdades de resultados dentro da escola: distância média entre os alunos, em termos de classificação no exame da disciplina. ....                                  | 64        |

|   |           |
|---|-----------|
| <b>2. PROVAS FINAIS DO 3.º CEB.....</b>   | <b>66</b> |
| <b>2.1. RESULTADOS INTERNOS.....</b>  | <b>67</b> |
| <b>2.2. RESULTADOS INTERNOS VERSUS RESULTADOS EXTERNOS.....</b>                 | <b>71</b> |
| <b>3. EXAMES DO ENSINO SECUNDÁRIO.....</b>                                      | <b>74</b> |
| <b>3.1. RESULTADOS INTERNOS.....</b>  | <b>75</b> |
| <b>3.2. RESULTADOS INTERNOS VERSUS RESULTADOS EXTERNOS.....</b>                 | <b>87</b> |
| <b>4. RESULTADOS DO CONCURSO NACIONAL DE ACESSO 2022 - 1.ª e 2.ª Fases.....</b> | <b>93</b> |

# **1. INFO ESCOLAS**

## 1.1. 1.º CEB

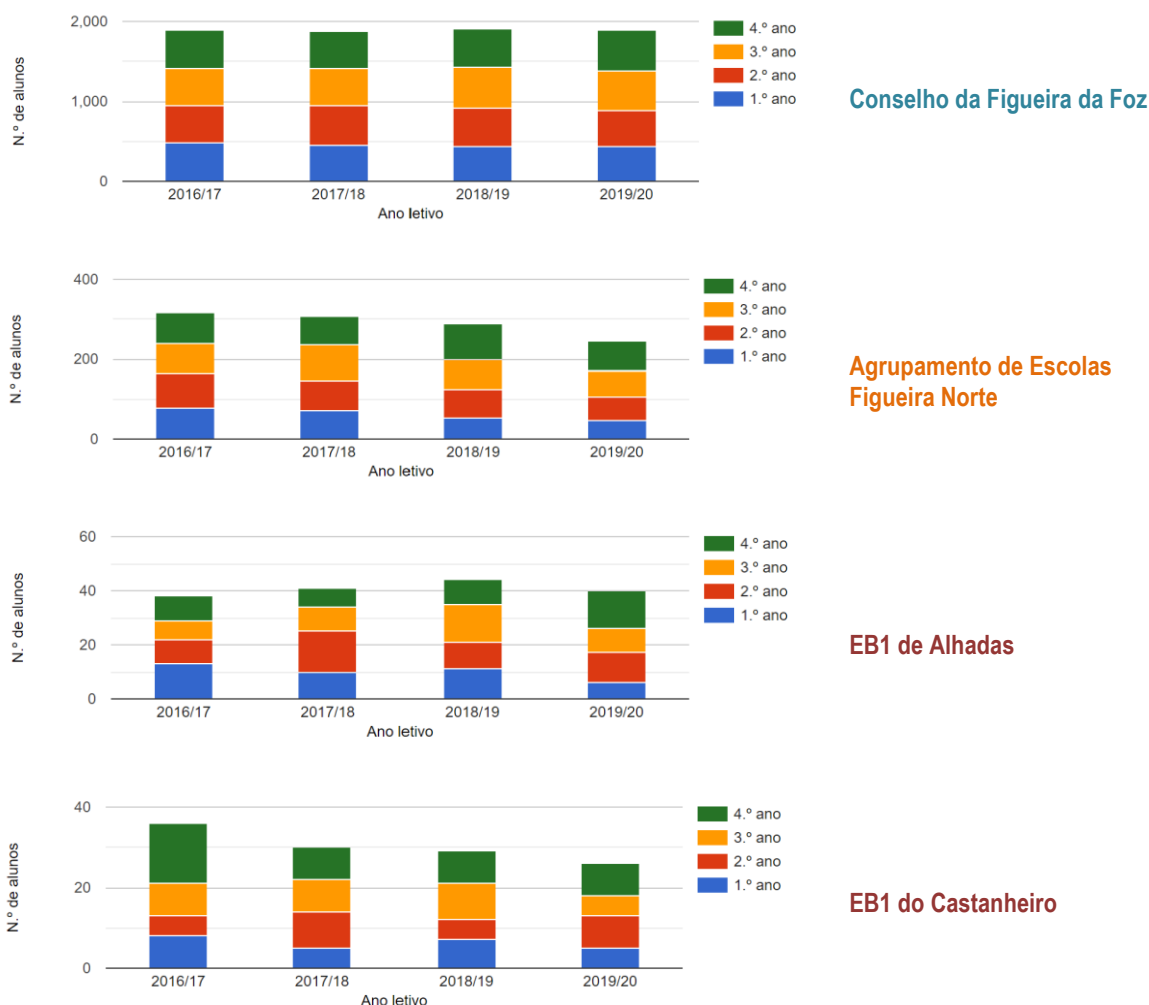
Neste Portal apresenta-se informação estatística sobre a demografia e sobre o desempenho escolar dos alunos matriculados no 1.º ciclo do ensino básico geral em Portugal Continental.

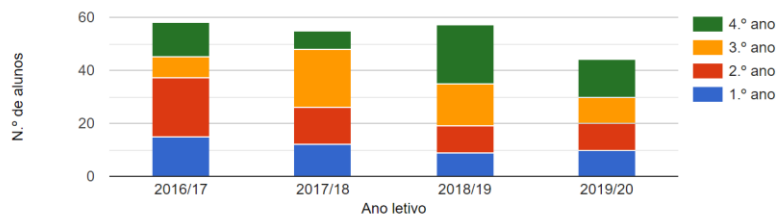
No separador "Estatísticas da Escola" é apresentada informação sobre todos os estabelecimentos de ensino, públicos e privados, que tiveram pelo menos 20 alunos matriculados no 1.º ciclo do ensino básico geral no ano letivo de 2019/2020. No separador "Estatísticas Regionais" a informação é apresentada por distrito e por concelho.

### 1.1.1. INDICADORES ESTATÍSTICOS GERAIS SOBRE OS ESTABELECIMENTOS DE ENSINO

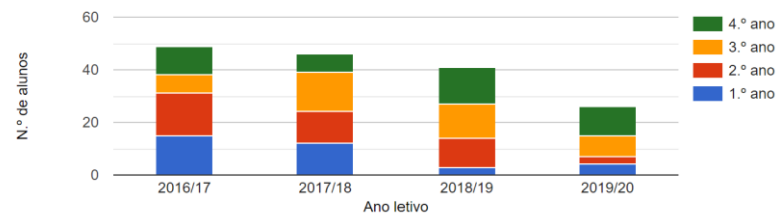
#### 1.1.1.1. Número de alunos matriculados no 1.º CEB.

Os dados referem-se apenas aos alunos jovens matriculados no 1.º ciclo do ensino básico geral. Não incluem, por exemplo, os alunos matriculados em escolas com planos estrangeiros.

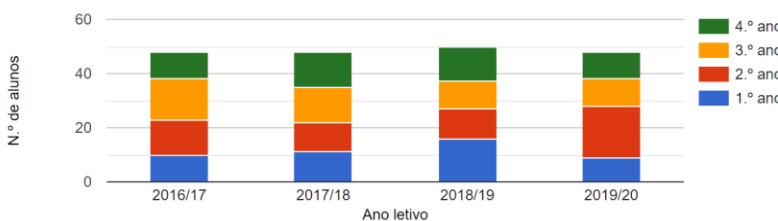




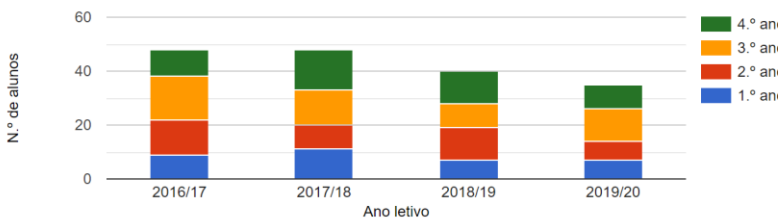
EB1 de Maiorca



EB1 de Netos



EB1 de Quiaios

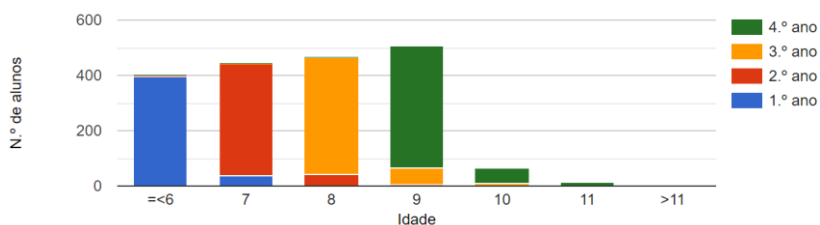


EB1 de Santana

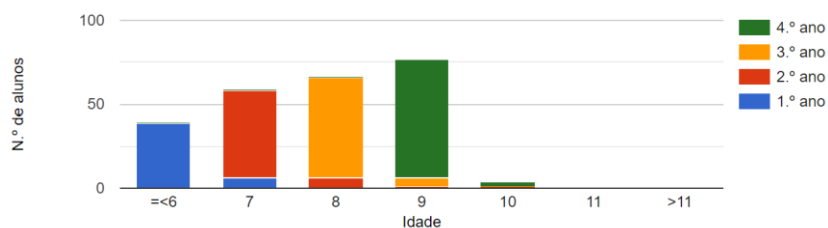
### 1.1.1.2. Distribuição dos alunos por idade

Mostra-se a distribuição por idades dos alunos matriculados nesta escola no ano letivo 2019/20. As idades são calculadas à data de 31/12/2019.

Os dados referem-se apenas aos alunos jovens matriculados no 1.º ciclo do ensino básico geral. Não incluem, por exemplo, os alunos matriculados em escolas com planos estrangeiros.

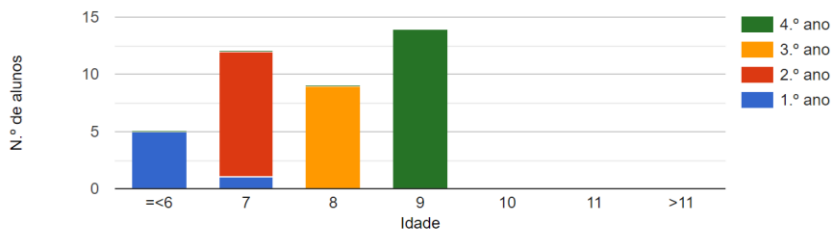


Concelho da Figueira da Foz

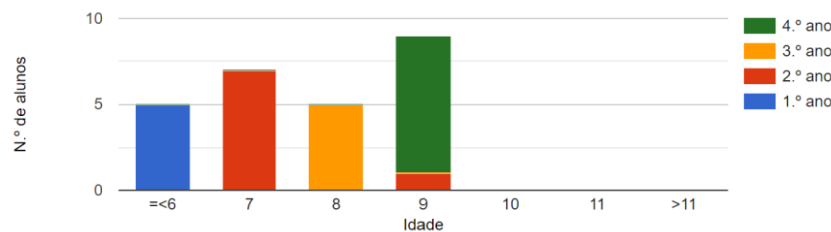


Agrupamento de Escolas Figueira Norte

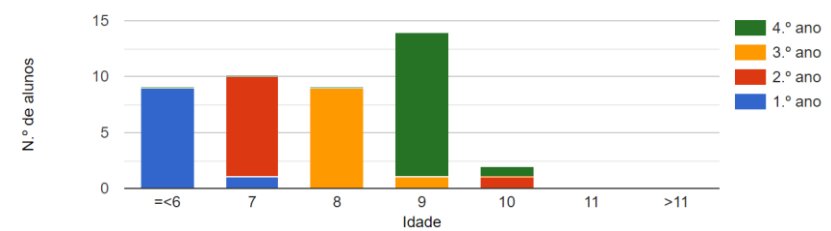




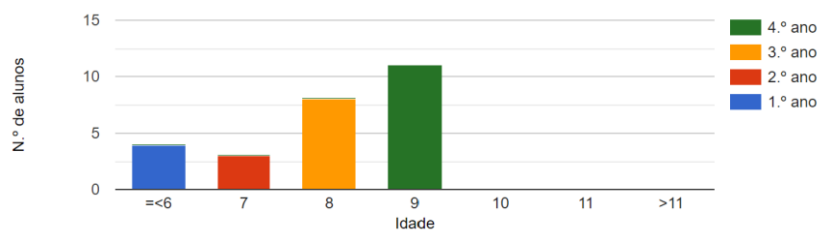
EB1 de Alhadas



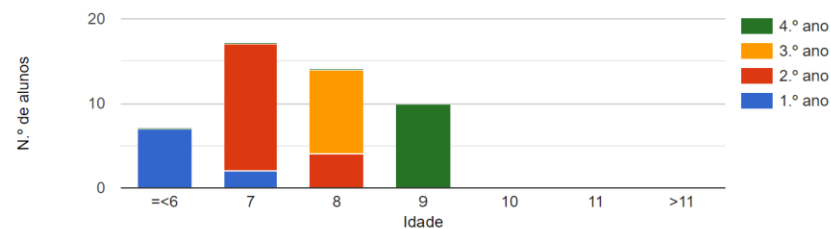
EB1 do Castanheiro



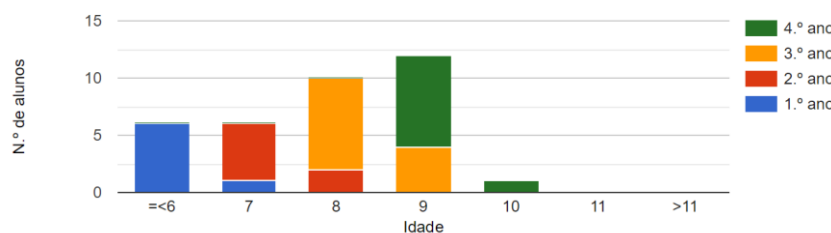
EB1 de Maiorca



EB1 de Netos



EB1 de Quiaios

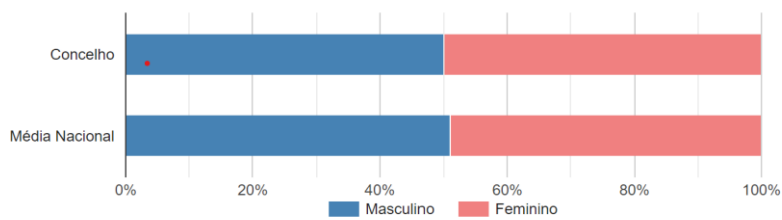


EB1 de Santana

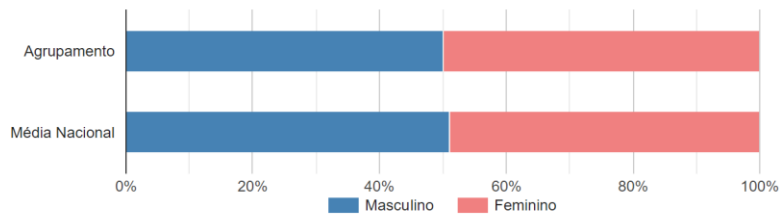
### 1.1.1.3. Distribuição dos alunos por sexo

Mostra-se a distribuição por sexo dos alunos matriculados nesta escola no ano letivo 2019/20.

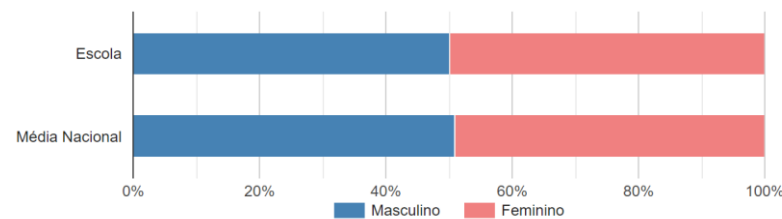
Os dados referem-se apenas aos alunos jovens matriculados no 1.º ciclo do ensino básico geral. Não incluem, por exemplo, os alunos matriculados em escolas com planos estrangeiros.



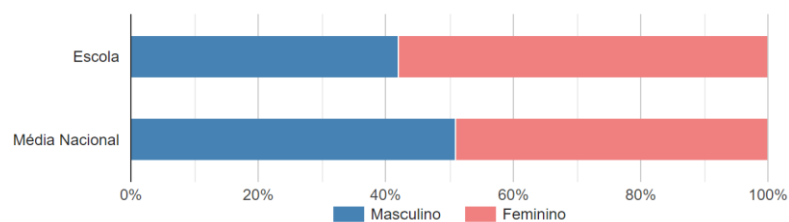
**Concelho da Figueira da Foz**



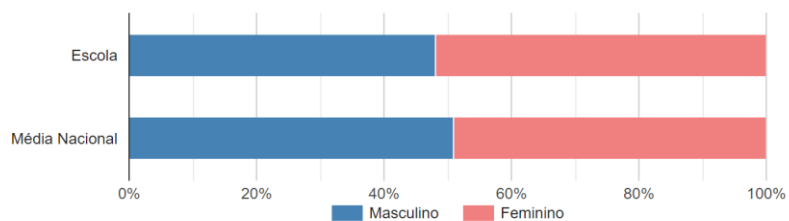
**Agrupamento de Escolas Figueira Norte**



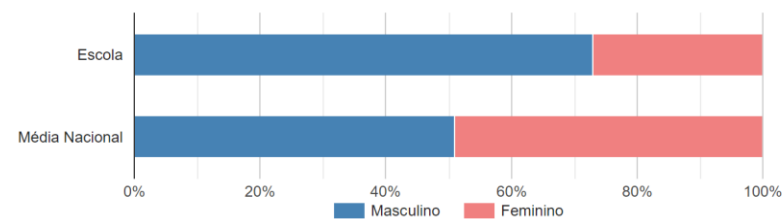
**EB1 de Alhadas**



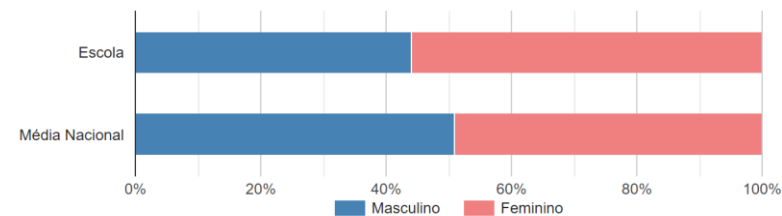
**EB1 do Castanheiro**



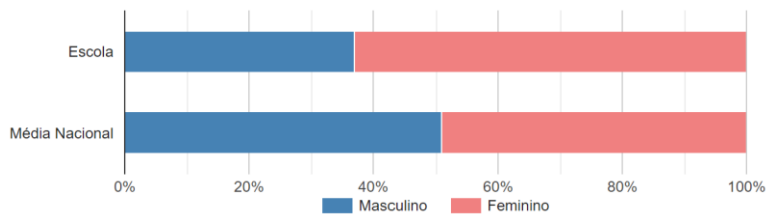
**EB1 de Maiorca**



**EB1 de Netos**



**EB1 de Quiaios**

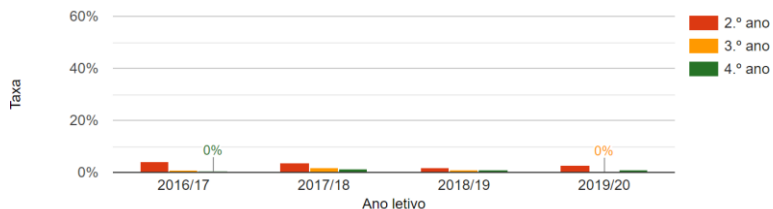


EB1 de Santana

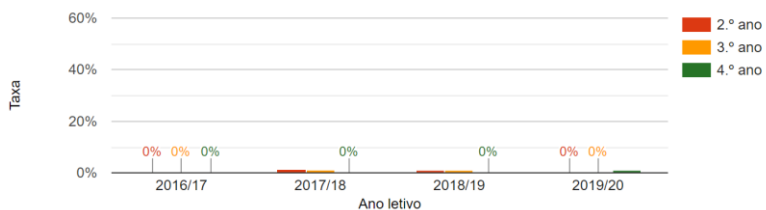
### 1.1.1.4. Taxa de retenção ou desistência dos alunos

A taxa de retenção ou desistência mostra a percentagem de alunos que não podem transitar para o ano de escolaridade seguinte (por razões diversas, entre as quais o insucesso escolar e a anulação da matrícula), dentro do número total de alunos matriculados nesse ano letivo.

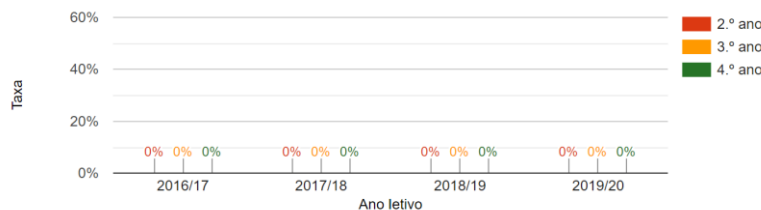
Os dados referem-se apenas aos alunos jovens matriculados no 1.º ciclo do ensino básico geral. Não incluem, por exemplo, os alunos matriculados em escolas com planos estrangeiros.



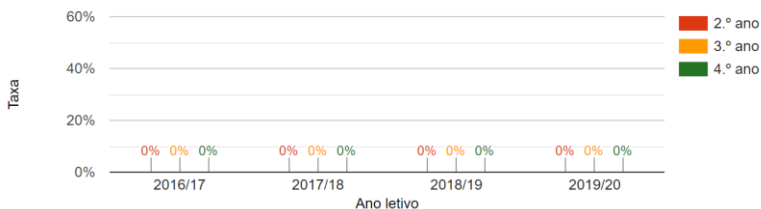
Concelho da Figueira da Foz



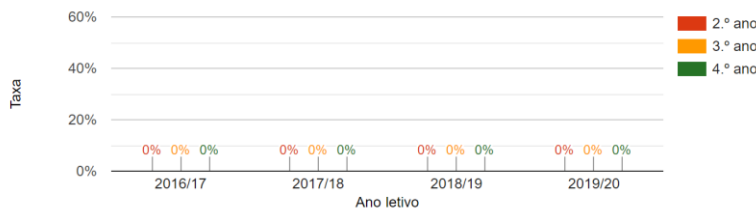
Agrupamento de Escolas Figueira Norte



EB1 de Alhadas



EB1 do Castanheiro



EB1 de Maiorca



### 1.1.1.5. Percentagem de alunos que concluem o 1.º CEB em quatro anos

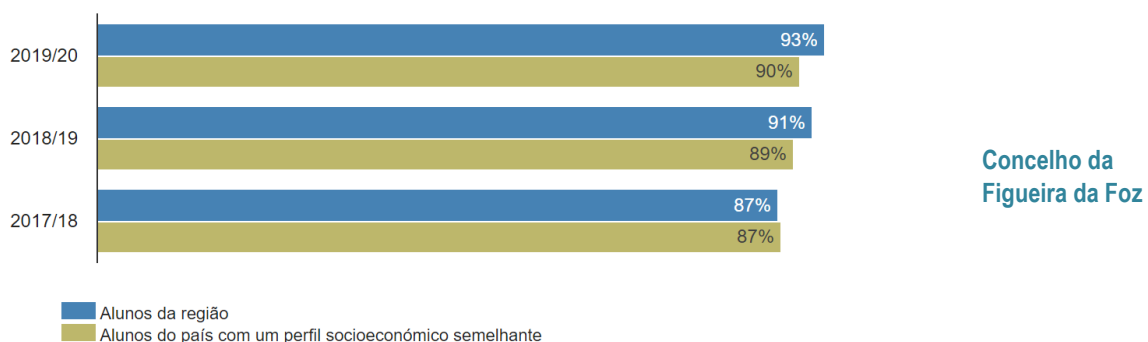
Acompanhamos o percurso dos alunos da escola durante o 1.º ciclo do ensino básico.

A barra azul do gráfico mostra a percentagem de alunos da escola que concluíram o 1.º ciclo do ensino básico dentro do tempo normal, ou seja, até quatro anos depois de terem ingressado neste ciclo. Estes podem ser considerados percursos diretos com sucesso na escola.

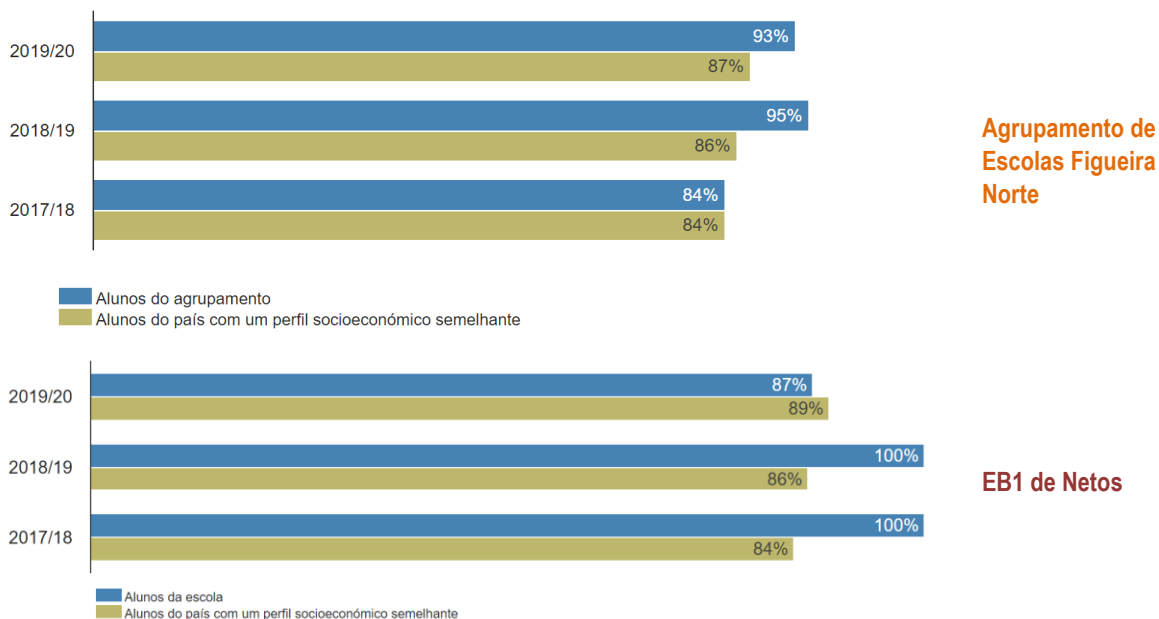
A barra verde mostra a percentagem nacional de conclusões do 1.º ciclo em quatro anos, para comparação com os resultados na escola. Esta média nacional é calculada com os alunos do país que, ao entrarem no 1.º ciclo, tinham um perfil semelhante ao dos alunos da escola, em termos de apoios da Ação Social Escolar, habilitação da mãe e natureza pública ou privada da escola. O objetivo é enquadrar os resultados na escola com uma média nacional apropriada, dentro do possível, para o contexto socioeconómico dos alunos que a frequentam.

O indicador mais interessante é a diferença entre as duas barras, ou seja, entre a percentagem de conclusões no tempo normal na escola e a média nacional para alunos com um perfil semelhante.

Os dados relativos a 2019/20 mostram a situação, no final deste ano letivo, dos alunos que entraram para o 1.º ciclo em 2016/17.



Concelho da Figueira da Foz

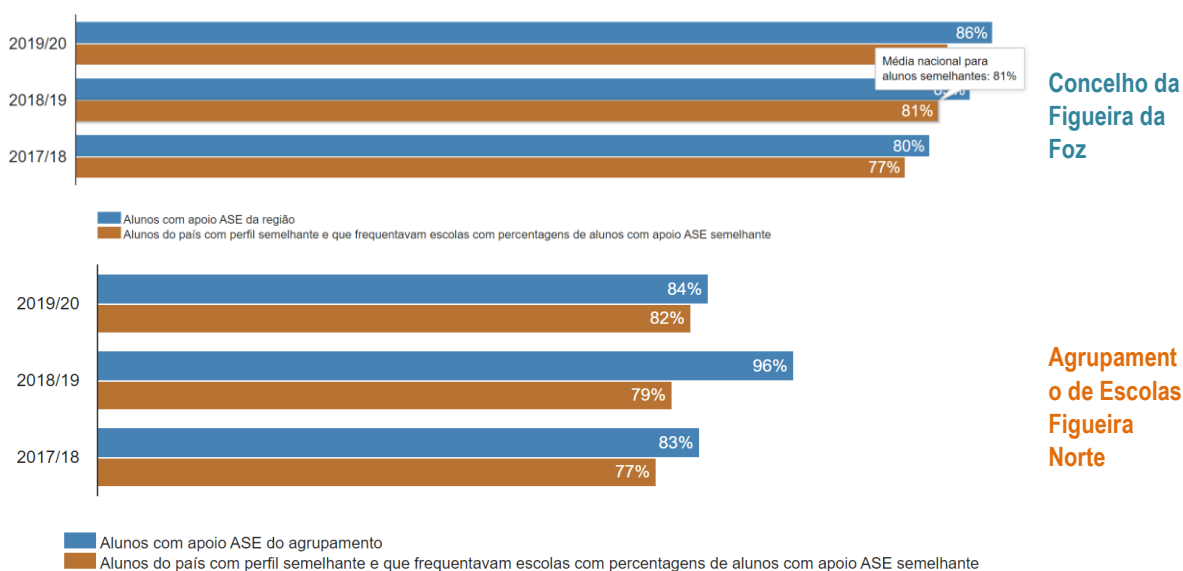


### 1.1.1.6. Percentagem de alunos com apoio ASE do agrupamento que concluem o 1.º ciclo em quatro anos

A barra azul do gráfico mostra a percentagem de alunos com apoio de Ação Social Escolar (ASE) do agrupamento que concluíram o 1.º ciclo do ensino básico dentro do tempo normal, ou seja, até quatro anos depois de terem ingressado neste ciclo.

A barra castanha mostra a percentagem nacional de conclusões do 1.º ciclo em quatro anos, para comparação com os resultados no agrupamento. Esta média nacional é calculada com os alunos do país que, ao entrarem no 1.º ciclo, tinham um perfil semelhante ao dos alunos do agrupamento, em termos de apoios ASE, idade à entrada no ciclo, habilitação da mãe e categoria da escola frequentada relativamente à percentagem de alunos com apoio ASE. O objetivo é enquadrar os resultados dos alunos com apoio ASE no agrupamento com uma média nacional apropriada.

Os dados relativos a 2019/20 mostram a situação, no final deste ano letivo, dos alunos que entraram para o 1.º ciclo em 2016/17.



### **1.1.2. INDICADORES ESTATÍSTICOS, POR DISCIPLINA COM PROVAS DE AFERIÇÃO**

No ano letivo 2019/2020 nenhuma escola do 1.º CEB apresenta um número suficiente de provas (mais de 14) para apresentar estatística.

## 1.2. 2.º CEB

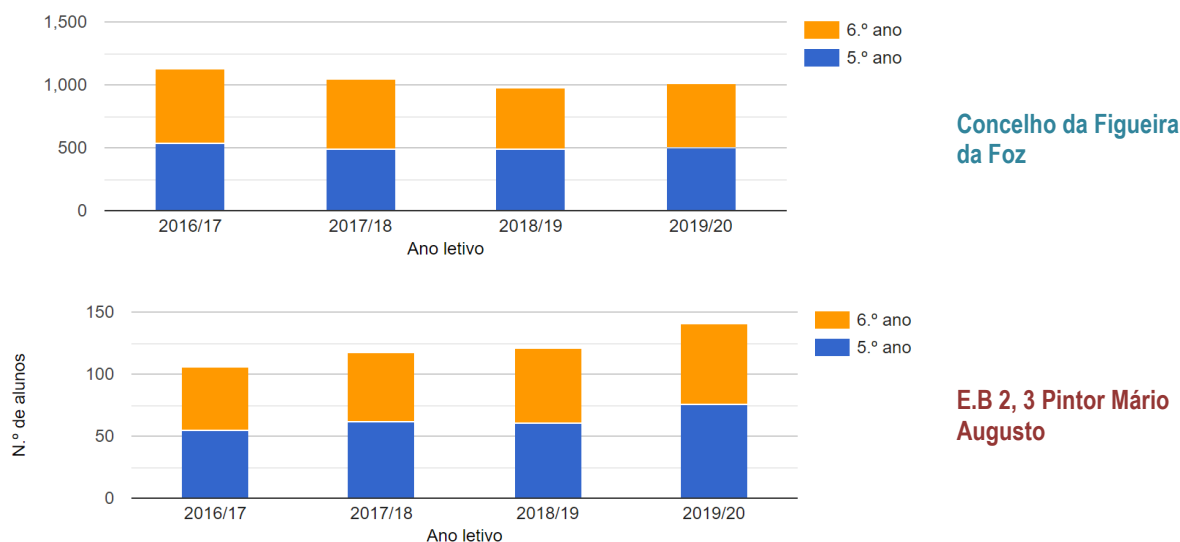
Neste Portal apresenta-se informação estatística sobre a demografia e sobre o desempenho escolar dos alunos matriculados no 2.º ciclo do ensino básico geral e artístico em Portugal Continental.

No separador "Estatísticas da Escola" é apresentada informação sobre todos os estabelecimentos de ensino, públicos e privados, que tiveram pelo menos 20 alunos matriculados no 2.º ciclo do ensino básico geral e artístico no ano letivo de 2019/2020. No separador "Estatísticas Regionais" a informação é apresentada por distrito e por concelho.

### 1.2.1. INDICADORES ESTATÍSTICOS GERAIS SOBRE OS ESTABELECIMENTOS DE ENSINO

#### 1.2.1.1. Número de alunos matriculados no 2.º CEB.

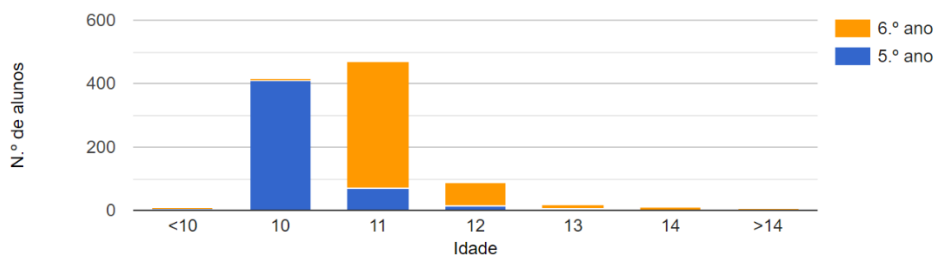
Os dados referem-se apenas aos alunos matriculados no 2.º ciclo do ensino básico geral e artístico. Não incluem, por exemplo, os alunos matriculados no ensino vocacional.



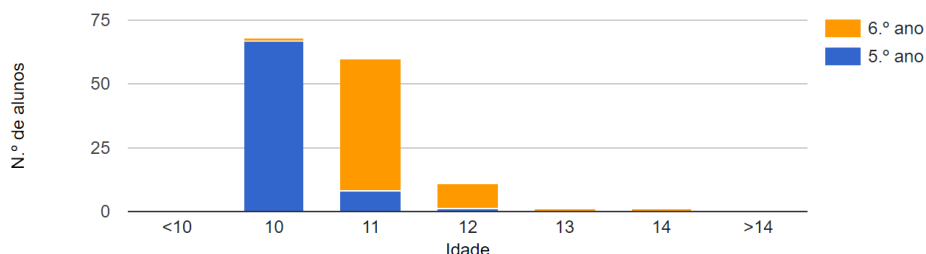
#### 1.2.1.2. Distribuição dos alunos por idade

Mostra-se a distribuição por idades dos alunos matriculados nesta escola no ano letivo 2019/20. As idades são calculadas à data de 31/12/2019.

Os dados referem-se apenas aos alunos matriculados no 2.º ciclo do ensino básico geral e artístico. Não incluem, por exemplo, os alunos matriculados no ensino vocacional.



Concelho da Figueira da Foz

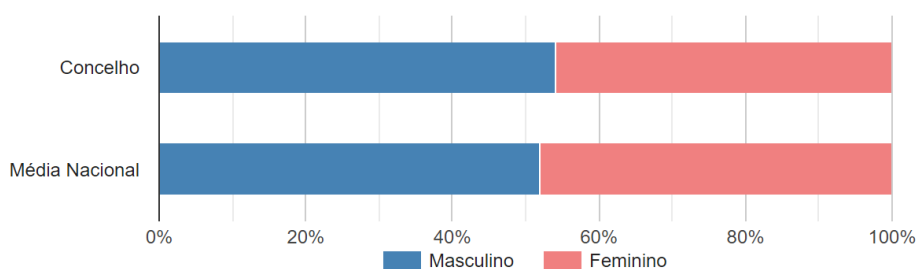


E.B 2, 3 Pintor Mário Augusto

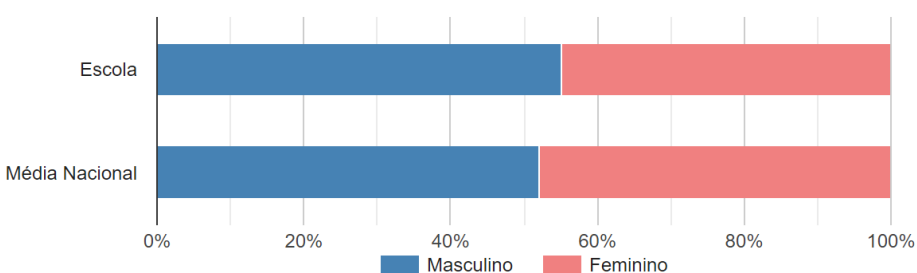
### 1.2.1.3. Distribuição dos alunos por sexo

Mostra-se a distribuição por sexo dos alunos matriculados nesta escola no ano letivo 2016/17.

Os dados referem-se apenas aos alunos matriculados no 2.º ciclo do ensino básico geral e artístico. Não incluem, por exemplo, os alunos matriculados no ensino vocacional.



Concelho da Figueira da Foz



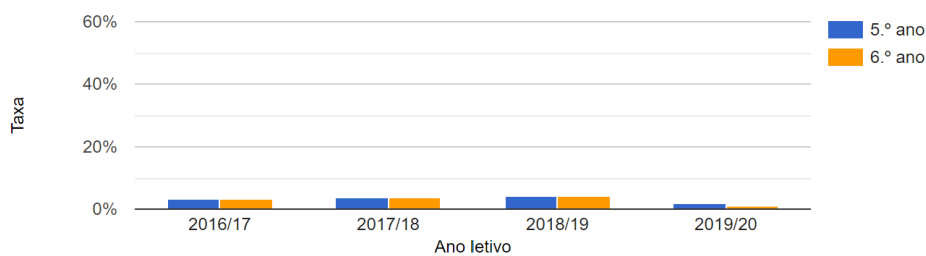
E.B 2, 3 Pintor Mário Augusto

### 1.2.1.4. Taxa de retenção ou desistência dos alunos

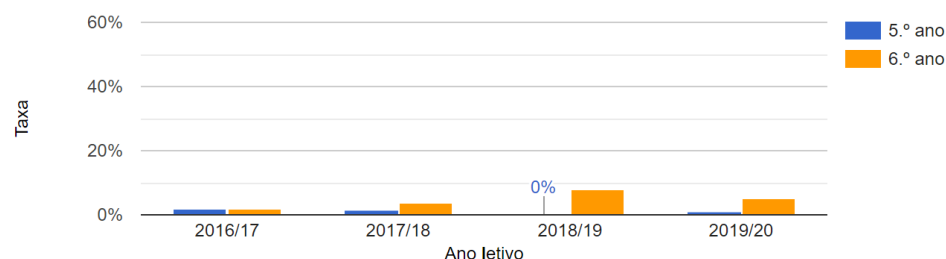
A taxa de retenção ou desistência mostra a percentagem de alunos que não podem transitar para o ano de escolaridade seguinte (por razões diversas, entre as quais o insucesso escolar e a anulação da matrícula), dentro do número total de alunos matriculados nesse ano letivo.

Os dados referem-se apenas aos alunos matriculados no 2.º ciclo do ensino básico geral e artístico. Não incluem, por exemplo, os alunos matriculados no ensino vocacional.





Concelho da Figueira da Foz



E.B 2, 3 Pintor Mário Augusto

### 1.2.1.5. Percentagem de alunos que concluem o 2.º ciclo em dois anos

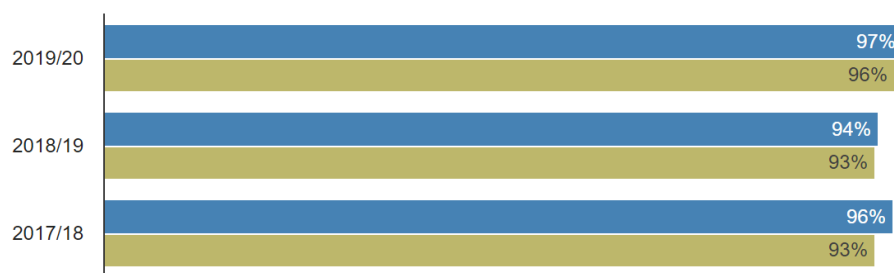
Acompanhamos o percurso dos alunos da escola durante o 2.º ciclo do ensino básico geral.

A barra azul do gráfico mostra a percentagem de alunos da escola que concluíram o 2.º ciclo do ensino básico dentro do tempo normal, ou seja, até dois anos depois de terem ingressado neste ciclo. Estes podem ser considerados percursos diretos com sucesso na escola.

A barra verde mostra a percentagem nacional de conclusões do 2.º ciclo em dois anos, para comparação com os resultados na escola. Esta média nacional é calculada com os alunos do país que, ao entrarem no 2.º ciclo, tinham um perfil semelhante ao dos alunos da escola, em termos de idade, apoios da Ação Social Escolar, habilitação da mãe e natureza pública ou privada da escola. O objetivo é enquadrar os resultados na escola com uma média nacional apropriada, dentro do possível, para o contexto socioeconómico dos alunos que a frequentam.

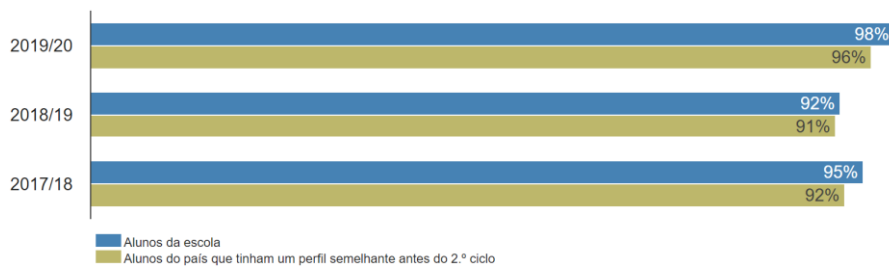
O indicador mais interessante é a “**diferença**” entre as duas barras, ou seja, entre a percentagem de conclusões no tempo normal na escola e a média nacional para alunos com um perfil semelhante.

Os dados relativos a 2019/20 mostram a situação, no final deste ano letivo, dos alunos que entraram para o 2.º ciclo em 2018/19.



Concelho da Figueira da Foz

Alunos da região  
Alunos do país que tinham um perfil semelhante antes do 2.º ciclo



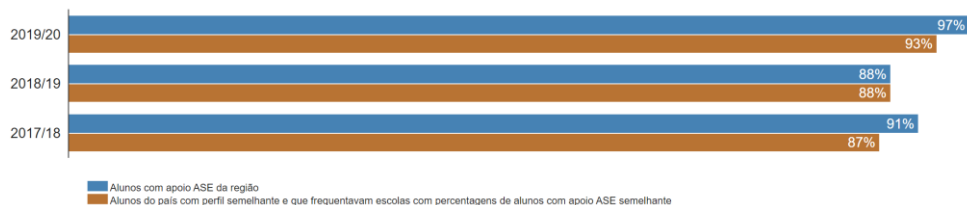
E.B 2, 3 Pintor Mário Augusto

### 1.2.1.6. Percentagem de alunos com apoio ASE da região que concluem o 2.º ciclo em dois anos

A barra azul do gráfico mostra a percentagem de alunos com apoio de Ação Social Escolar (ASE) da região que concluíram o 2.º ciclo do ensino básico dentro do tempo normal, ou seja, até dois anos depois de terem ingressado neste ciclo.

A barra castanha mostra a percentagem nacional de conclusões do 2.º ciclo em dois anos, para comparação com os resultados na região. Esta média nacional é calculada com os alunos do país que, ao entrarem no 2.º ciclo, tinham um perfil semelhante ao dos alunos da região, em termos de apoios ASE, idade à entrada no ciclo, habilitação da mãe e categoria da escola frequentada relativamente à percentagem de alunos com apoio ASE. O objetivo é enquadrar os resultados dos alunos com apoio ASE na região com uma média nacional apropriada.

Os dados relativos a 2019/20 mostram a situação, no final deste ano letivo, dos alunos que entraram para o 2.º ciclo em 2018/19.



Concelho da Figueira da Foz

## 1.2.2. INDICADORES ESTATÍSTICOS, POR DISCIPLINA COM PROVAS DE AFERIÇÃO

### a) Comparação dos resultados dos alunos da escola em cada domínio da prova, face aos resultados dos mesmos alunos nos outros domínios.

O indicador compara os resultados dos alunos em cada domínio da prova com os seus resultados nos outros domínios da mesma prova. O objetivo é perceber se os alunos da escola ficaram acima ou abaixo do esperado no domínio, face aos resultados que obtiveram nos restantes domínios e face ao padrão definido pelos outros alunos do país.

Ao comparar os resultados dos mesmos alunos nos vários domínios da disciplina, as diferenças detetadas entre os domínios terão mais a ver com o trabalho específico desenvolvido na escola, nas aulas da disciplina, e menos a ver com os contextos socioeconómicos.

Observe-se que medir o nível relativo dos alunos em cada domínio da disciplina é diferente de medir o nível absoluto de resultados. Em particular, mesmo numa escola e disciplina em que a generalidade dos

alunos tem grandes dificuldades escolares, pode existir um domínio com resultados acima do esperado face o nível geral, domínio que portanto terá um bom valor do indicador.

Da mesma forma, mesmo numa escola onde a generalidade dos alunos obtém resultados muito bons à disciplina, pode existir um domínio da disciplina um pouco abaixo do esperado face ao elevado nível geral, o qual poderá merecer algum trabalho adicional.

No gráfico, um domínio da prova é assinalado a verde quando o seu indicador de comparação com os outros domínios está entre os 25% mais altos do país. O domínio é assinalado a vermelho quando o seu indicador está entre os 25% mais baixos do país. Nos restantes casos o domínio é assinalado a cinzento.

No cálculo deste indicador são considerados todos os alunos do ensino geral ou artístico especializado da escola que realizaram a prova de aferição sem condições especiais durante a aplicação da prova. Por razões de fiabilidade estatística, o indicador é apresentado apenas quando a escola teve 15 ou mais alunos neste universo de análise.

### História e Geografia de Portugal (2019) – 5.º Ano

|   |   |                               |
|---|---|-------------------------------|
| A Península Ibérica: Dos primeiros povos à formação de Portugal | A Península Ibérica: Localização e quadro natural | E.B 2, 3 Pintor Mário Augusto |
| Portugal do século XIII ao século XVII                          |   |                               |

### Ciências Naturais (2019) - 5.º ano

|   |   |                               |
|---|---|-------------------------------|
| A água, o ar, as rochas e o solo – Materiais terrestres | Diversidade de seres vivos e suas interações com o meio | E.B 2, 3 Pintor Mário Augusto |
| Unidade na diversidade de seres vivos                   |   |                               |

### Matemática (2019) - 5.º ano

|                     |                                   |                               |
|---------------------|-----------------------------------|-------------------------------|
| Álgebra             | Geometria e Medida                | E.B 2, 3 Pintor Mário Augusto |
| Números e Operações | Organização e tratamento de dados |                               |

### Educação Física (2019) - 5.º ano

|                                 |                             |                               |
|---------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| Atividades Rítmicas Expressivas | Ginástica                   | E.B 2, 3 Pintor Mário Augusto |
| Jogos                           | Jogos Desportivos Coletivos |                               |

## Português (2018) - 5.º ano

|                              |           |
|------------------------------|-----------|
| Escrita                      | Gramática |
| Leitura e Educação Literária | Oralidade |

E.B 2, 3 Pintor Mário Augusto

## Educação Visual e Educação Tecnológica (2018) - 5.º ano

|                                |                            |
|--------------------------------|----------------------------|
| Discurso/Projeto               | Representação/Criatividade |
| Técnica/Processos Tecnológicos |                            |

E.B 2, 3 Pintor Mário Augusto

## Educação Musical (2018) - 5.º ano

|               |            |
|---------------|------------|
| Audição       | Composição |
| Interpretação |            |

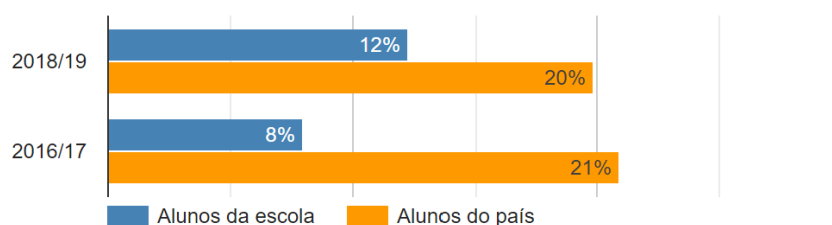
E.B 2, 3 Pintor Mário Augusto

### b) Percentagem de alunos que realizaram a prova e que tinha idade superior a 10 anos (idade normal para realização desta prova)

No cálculo deste indicador são considerados todos os alunos do ensino geral ou artístico especializado da escola que realizaram a prova de aferição sem condições especiais durante a aplicação da prova. Por razões de fiabilidade estatística, o indicador é apresentado apenas quando a escola teve 15 ou mais alunos neste universo de análise.

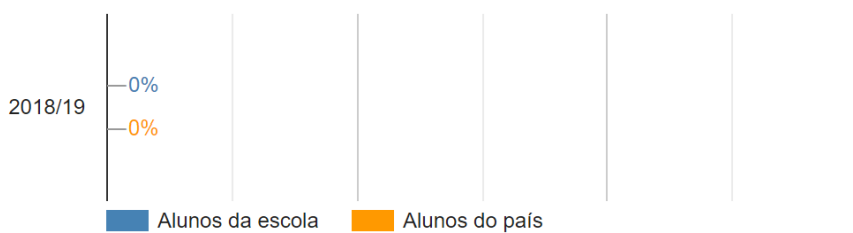
A idade dos alunos é calculada à data de 31 de dezembro do respetivo ano letivo.

## História e Geografia de Portugal (2019) – 5.º Ano



E.B 2, 3 Pintor Mário Augusto

### Ciências Naturais (2019) - 5.º ano



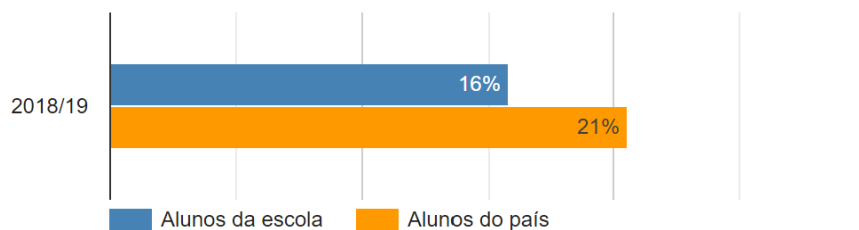
E.B 2, 3 Pintor  
Mário Augusto

### Matemática (2019) - 5.º ano



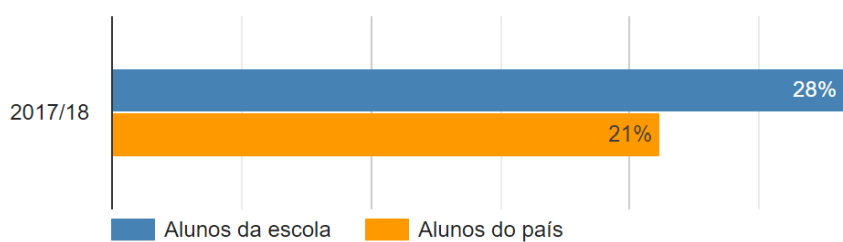
E.B 2, 3 Pintor  
Mário Augusto

### Educação Física (2019) - 5.º ano



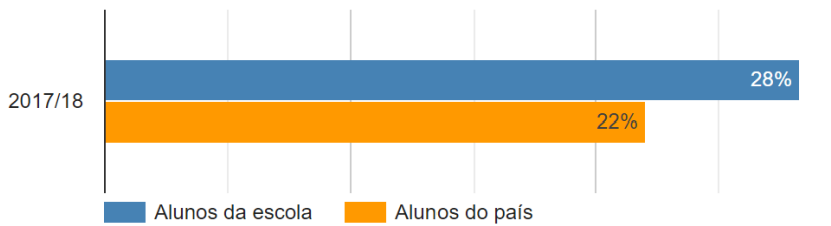
E.B 2, 3 Pintor  
Mário Augusto

### Português (2018) - 5.º ano



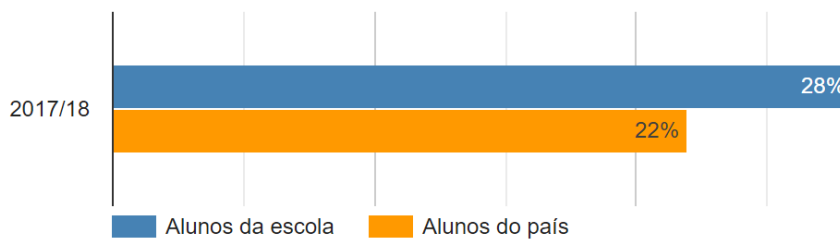
E.B 2, 3 Pintor  
Mário Augusto

## Educação Visual e Educação Tecnológica (2018) - 5.º ano



E.B 2, 3 Pintor  
Mário Augusto

## Educação Musical (2018) - 5.º ano



E.B 2, 3 Pintor  
Mário Augusto

### c) Percentagem de alunos que obtiveram o nível "Conseguiu" ou o nível "Conseguiu mas..." em pelo menos metade dos domínios da prova

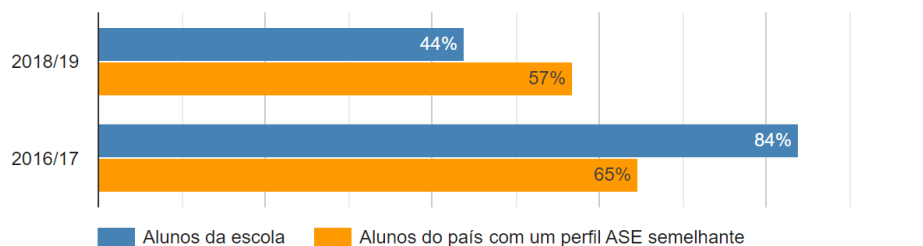
A barra azul do gráfico mostra a percentagem de alunos da escola que obteve o resultado qualitativo de 'Conseguiu', ou de 'Conseguiu mas...', em pelo menos metade dos domínios da prova de aferição. Estes são alunos com um bom desempenho geral na prova, sendo desejável que as escolas tenham uma percentagem elevada de alunos nestas condições.

A barra amarela mostra a percentagem média nacional do mesmo indicador, sendo esta média calculada com os alunos do país que possuíam um perfil de apoios da Ação Social Escolar semelhante ao perfil dos alunos da escola. O objetivo desta barra é enquadrar os resultados dos alunos da escola com uma média nacional mais apropriada, dentro do possível, para o contexto socioeconómico da escola.

No caso das provas de aferição com 5 ou com 3 domínios, o indicador mostra a percentagem de alunos da escola que obteve o resultado qualitativo 'Conseguiu' ou de 'Conseguiu mas...' em, respetivamente, 2 ou 1 domínios da prova, e o resultado qualitativo 'Conseguiu', 'Conseguiu mas...' ou 'Resolveu com dificuldades' num domínio adicional.

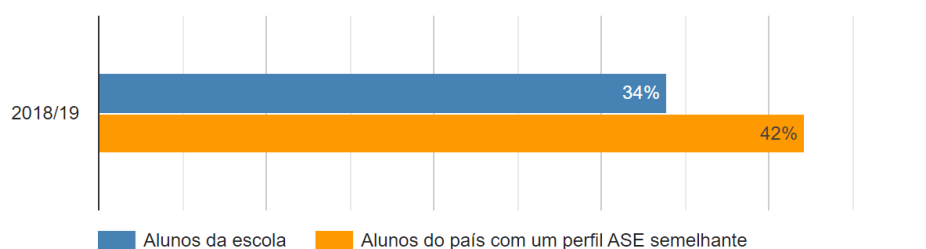
No cálculo deste indicador são considerados todos os alunos do ensino geral ou artístico especializado da escola que realizaram a prova de aferição sem condições especiais durante a aplicação da prova. Por razões de fiabilidade estatística, o indicador é apresentado apenas quando a escola teve 15 ou mais alunos neste universo de análise.

### História e Geografia de Portugal (2019) – 5.º Ano



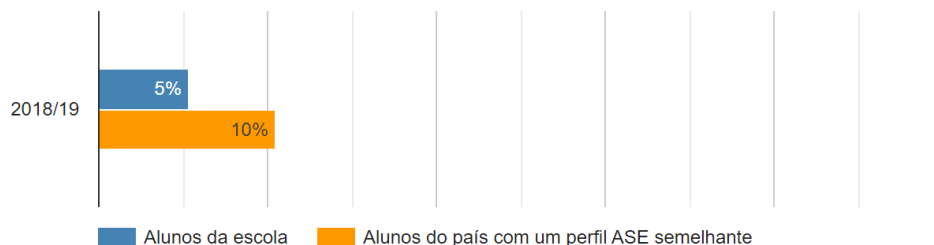
E.B 2, 3 Pintor  
Mário Augusto

### Ciências Naturais (2019) - 5.º ano



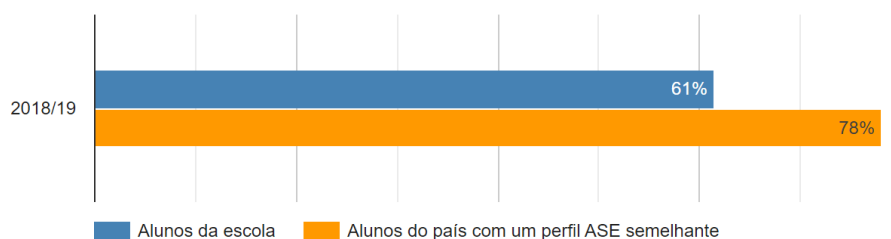
E.B 2, 3 Pintor  
Mário Augusto

### Matemática (2019) - 5.º ano



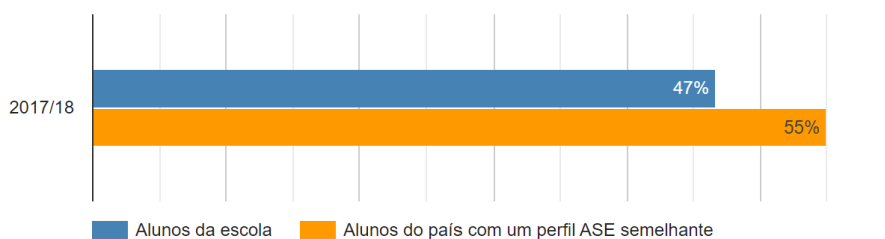
E.B 2, 3 Pintor  
Mário Augusto

### Educação Física (2019) - 5.º ano



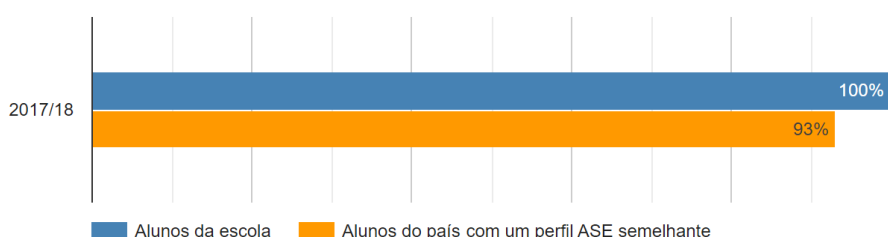
E.B 2, 3 Pintor  
Mário Augusto

### Português (2018) - 5.º ano



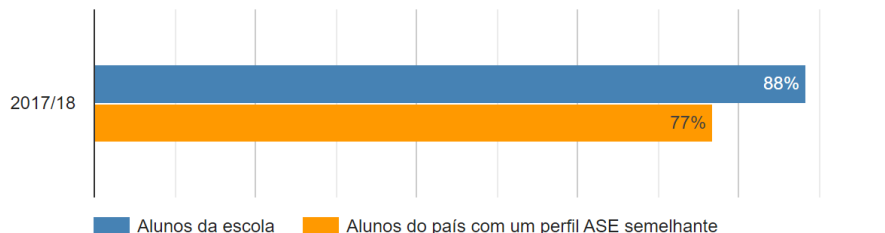
E.B 2, 3 Pintor  
Mário Augusto

### Educação Visual e Educação Tecnológica (2018) - 5.º ano



E.B 2, 3 Pintor  
Mário Augusto

### Educação Musical (2018) - 5.º ano



E.B 2, 3 Pintor  
Mário Augusto

#### d) Desigualdades de resultados dentro da escola: distância média entre os alunos, em termos de resultados na prova

Este indicador calcula a distância média entre os alunos da escola em termos dos seus resultados na prova de aferição.

Os resultados qualitativos dos alunos na prova de aferição começam por ser convertidos, de forma aproximada, numa escala numérica de 0 a 3. Feita esta conversão, se um aluno obteve um resultado de 1,5 pontos na prova e outro aluno obteve um resultado de 2,5 pontos, então a distância entre os dois alunos é de 1 ponto. Tomando todos os pares possíveis de alunos da escola, pode-se calcular qual é a distância média entre os alunos em termos de resultado na prova.

A distância entre os alunos é um indicador da dispersão de resultados, ou seja, mostra se os alunos da escola formam um grupo homogéneo ou um grupo heterogéneo, em termos de resultados.

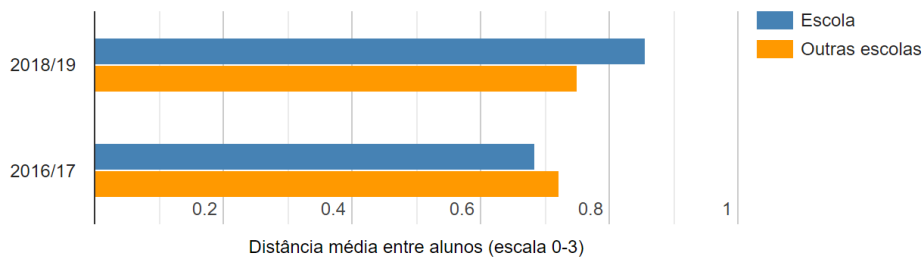
No gráfico, a distância média entre os alunos da escola é comparada com a distância média nas outras escolas do país que participaram nas provas de aferição.



Note-se que a dispersão de resultados é uma variável independente do nível de resultados. Por exemplo, uma dispersão pequena significa que os alunos da escola obtiveram resultados relativamente homogêneos, mas tanto podem ter sido homogeneamente bons como homogeneamente maus.

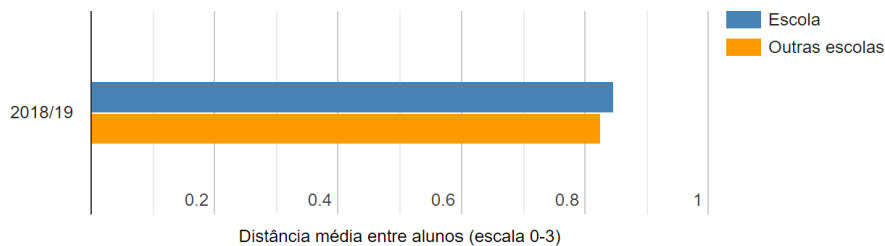
No cálculo deste indicador são considerados todos os alunos do ensino geral ou artístico especializado da escola que realizaram a prova de aferição sem condições especiais durante a aplicação da prova. Por razões de fiabilidade estatística, o indicador é apresentado apenas quando a escola teve 15 ou mais alunos neste universo de análise.

### História e Geografia de Portugal (2019) – 5.º Ano



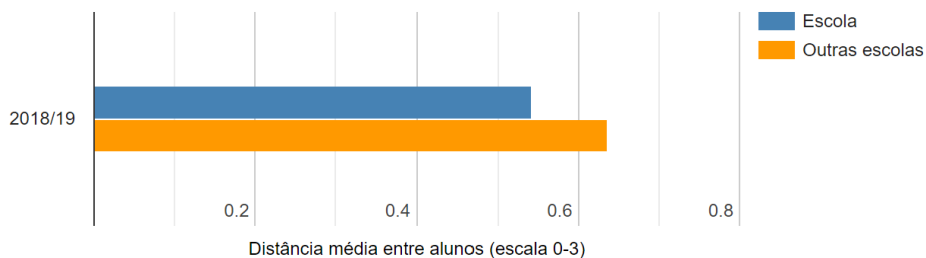
**E.B 2, 3 Pintor  
Mário Augusto**

### Ciências Naturais (2019) - 5.º ano



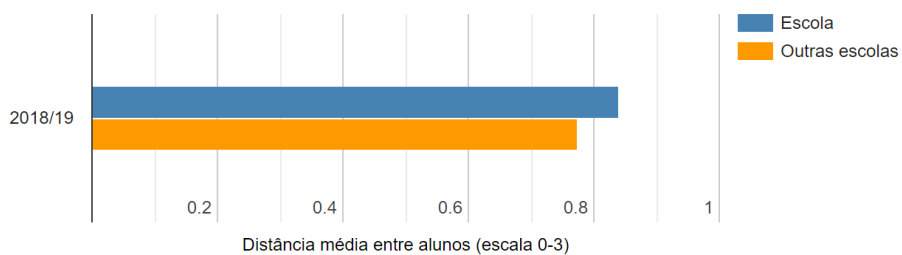
**E.B 2, 3 Pintor  
Mário Augusto**

### Matemática (2019) - 5.º ano



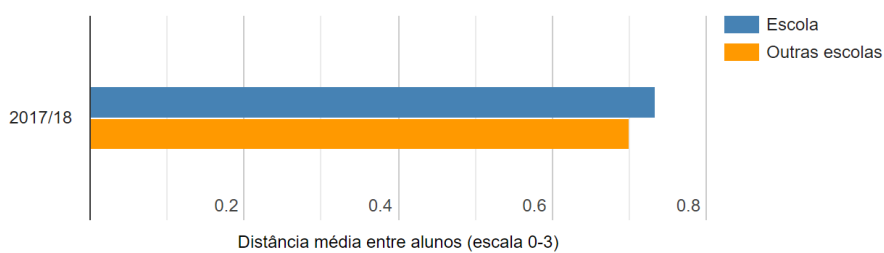
**E.B 2, 3 Pintor  
Mário Augusto**

### Educação Física (2019) - 5.º ano



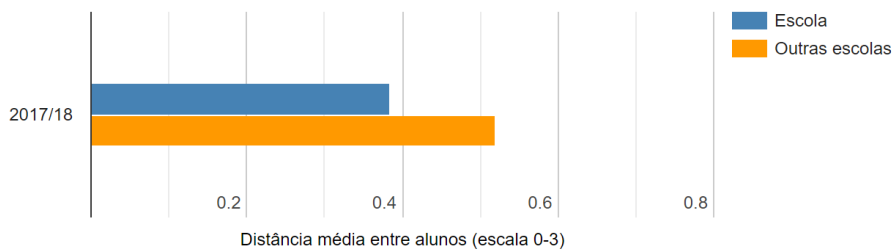
E.B 2, 3 Pintor  
Mário Augusto

### Português (2018) - 5.º ano



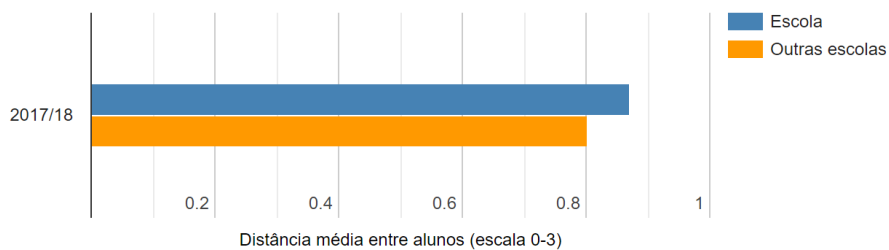
E.B 2, 3 Pintor  
Mário Augusto

### Educação Visual e Educação Tecnológica (2018) - 5.º ano



E.B 2, 3 Pintor  
Mário Augusto

### Educação Musical (2018) - 5.º ano



E.B 2, 3 Pintor  
Mário Augusto

## 1.3. 3.º CEB

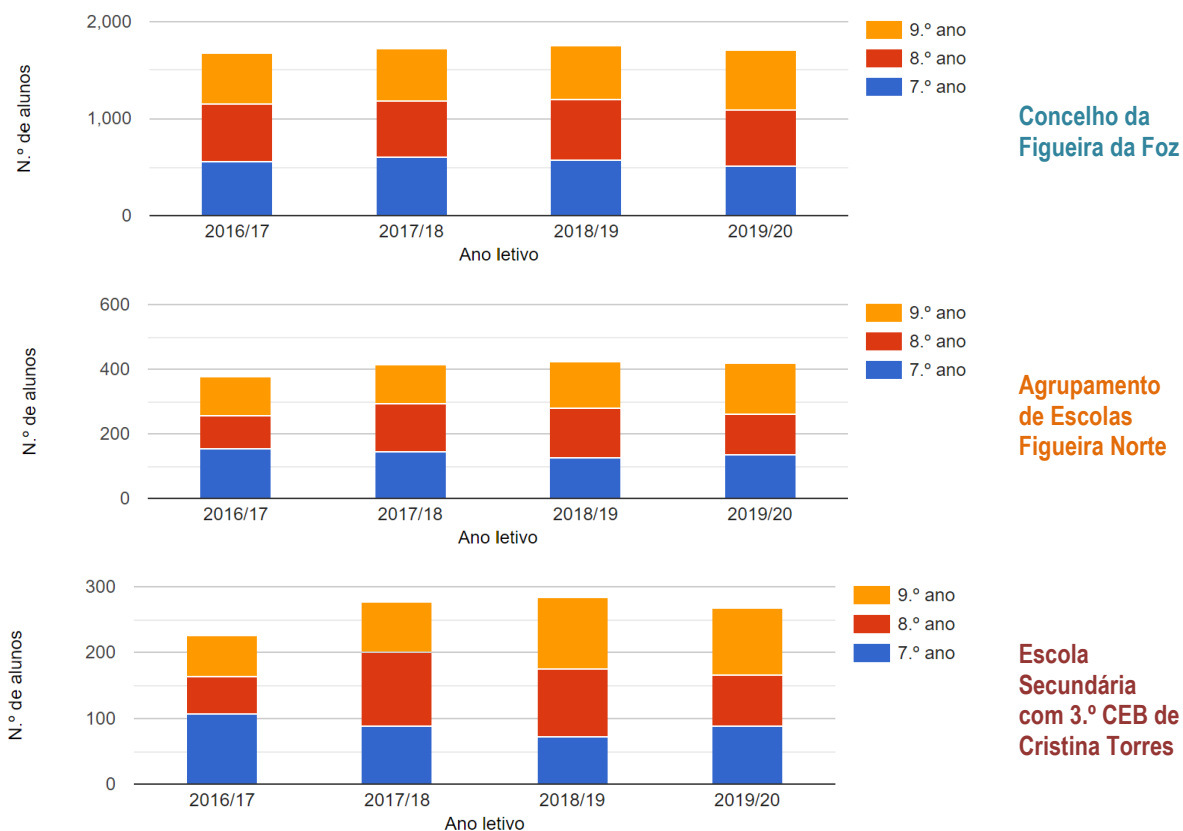
Neste Portal apresenta-se informação estatística sobre a demografia e sobre o desempenho escolar dos alunos matriculados no 3.º ciclo do ensino básico geral e artístico em Portugal Continental.

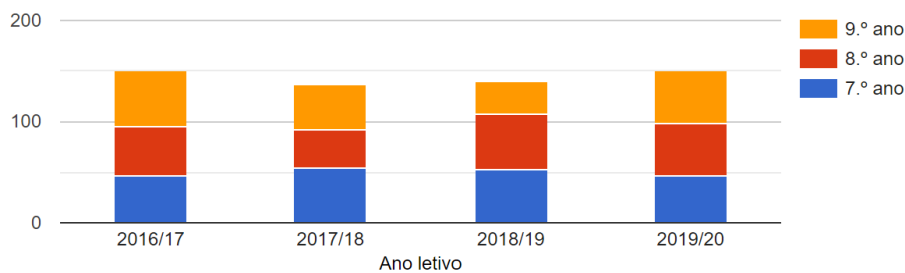
No separador "Estatísticas da Escola" é apresentada informação sobre todos os estabelecimentos de ensino, públicos e privados, que tiveram pelo menos 20 alunos matriculados no 3.º ciclo do ensino básico geral e artístico no ano letivo de 2019/2020. No separador "Estatísticas Regionais" a informação é apresentada por distrito e por concelho.

### 1.3.1. INDICADORES ESTATÍSTICOS GERAIS SOBRE OS ESTABELECIMENTOS DE ENSINO

#### 1.3.1.1. Número de alunos matriculados no 3.º CEB.

Os dados referem-se apenas aos alunos matriculados no 3.º ciclo do ensino básico geral e artístico. Não incluem, por exemplo, os alunos matriculados no ensino vocacional.



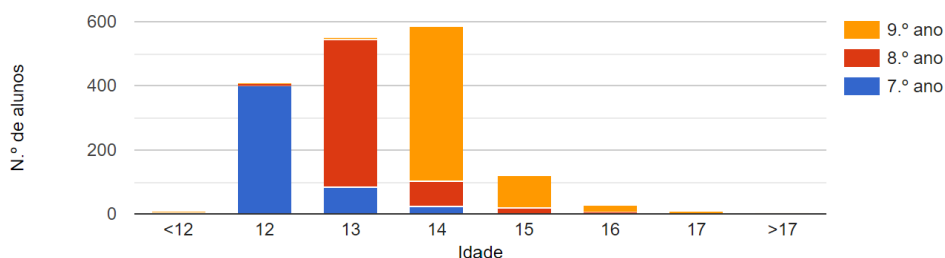


E.B 2, 3 Pintor Mário Augusto

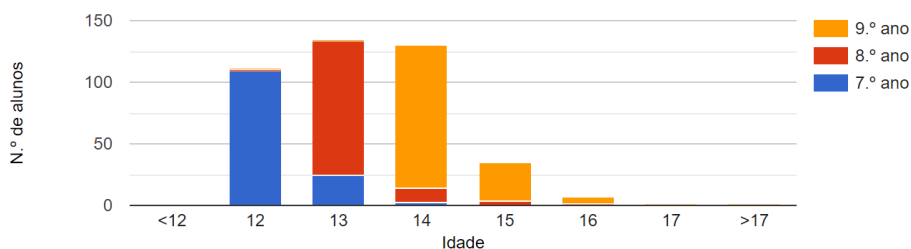
### 1.3.1.2. Distribuição dos alunos por idade

Mostra-se a distribuição por idades dos alunos matriculados nesta escola no ano letivo 2019/20. As idades são calculadas à data de 31/12/2019.

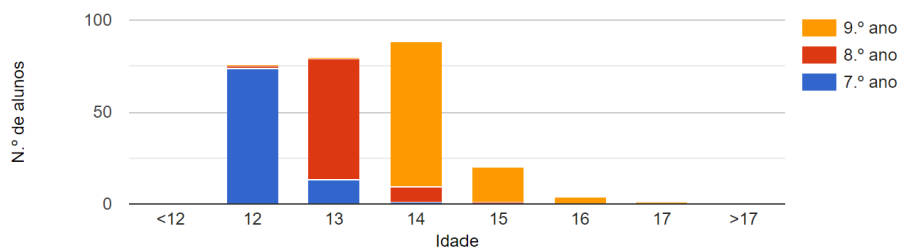
Os dados referem-se apenas aos alunos matriculados no 3.º ciclo do ensino básico geral e artístico. Não incluem, por exemplo, os alunos matriculados no ensino vocacional.



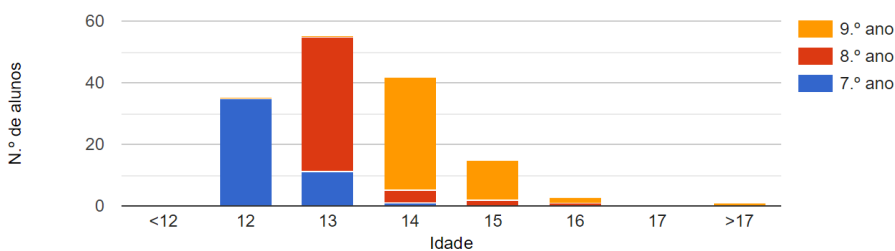
Concelho da Figueira da Foz



Agrupamento de Escolas Figueira Norte



Escola Secundária com 3.º CEB de Cristina Torres

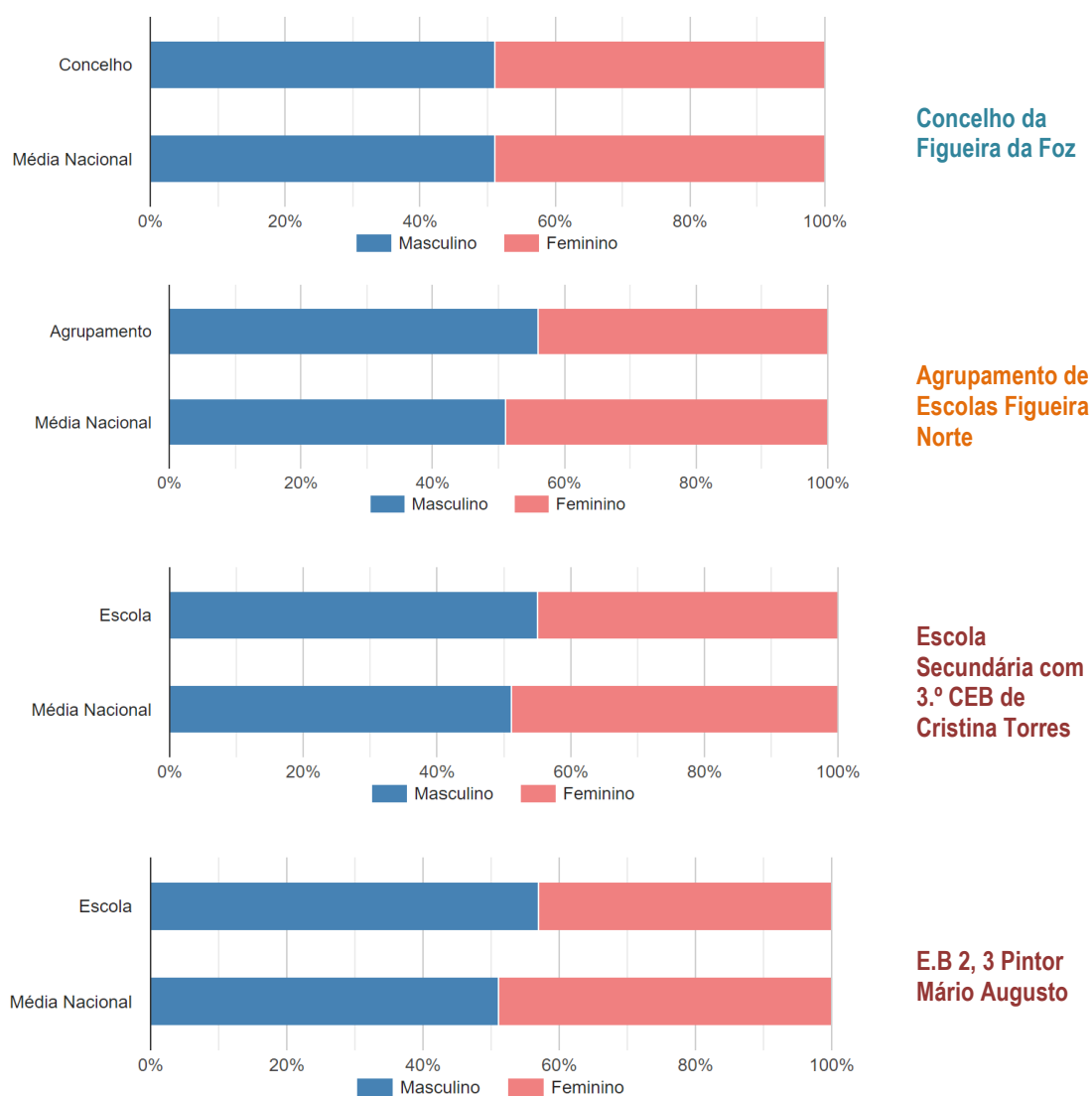


E.B 2, 3 Pintor Mário Augusto

### 1.3.1.3. Distribuição dos alunos por sexo

Mostra-se a distribuição por sexo dos alunos matriculados nesta escola no ano letivo 2016/17.

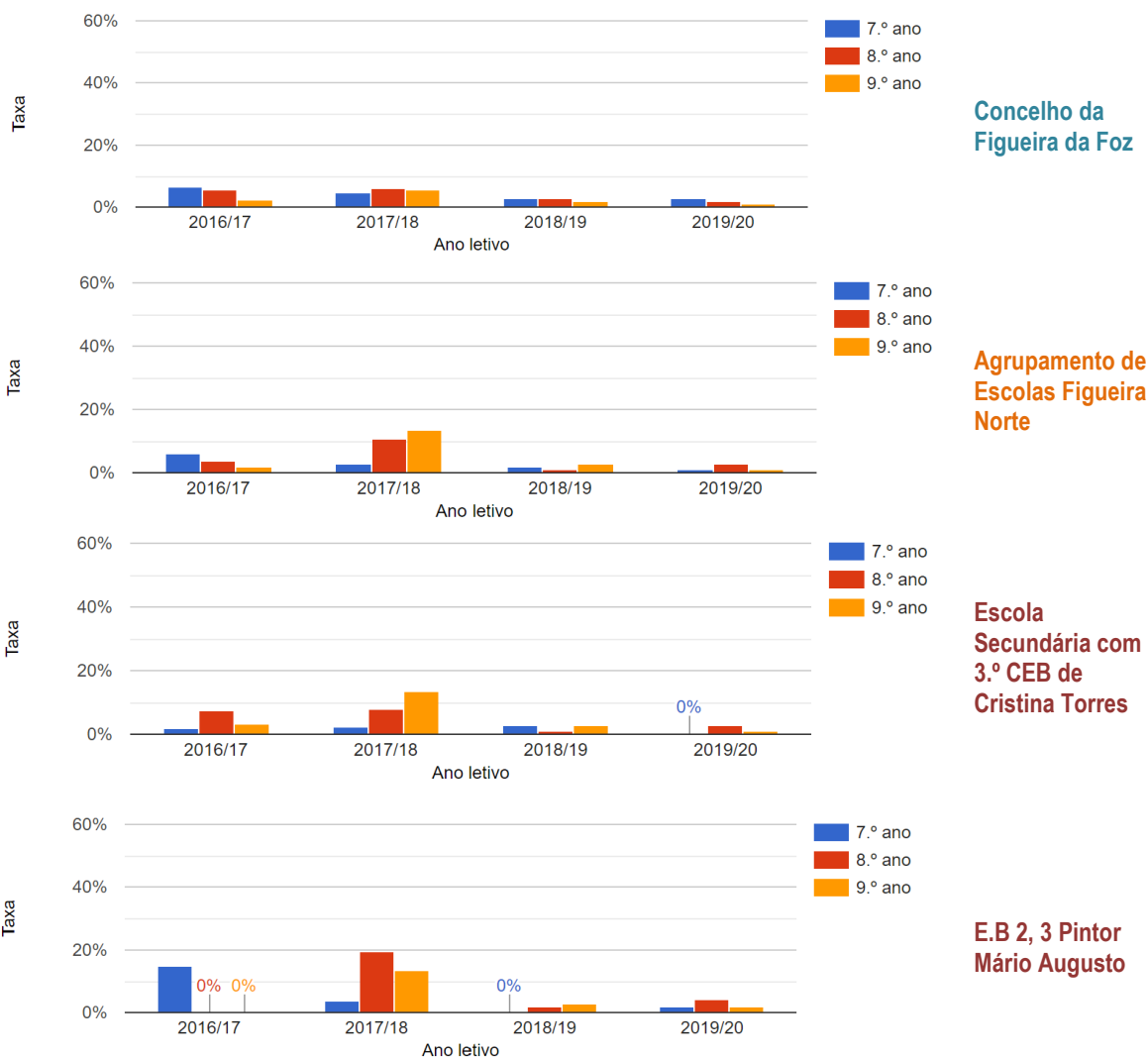
Os dados referem-se apenas aos alunos matriculados no 3.º ciclo do ensino básico geral e artístico. Não incluem, por exemplo, os alunos matriculados no ensino vocacional.



### 1.3.1.4. Taxa de retenção ou desistência dos alunos

A taxa de retenção ou desistência mostra a percentagem de alunos que não podem transitar para o ano de escolaridade seguinte (por razões diversas, entre as quais o insucesso escolar e a anulação da matrícula), dentro do número total de alunos matriculados nesse ano letivo.

Os dados referem-se apenas aos alunos matriculados no 3.º ciclo do ensino básico geral e artístico. Não incluem, por exemplo, os alunos matriculados no ensino vocacional.



### 1.3.1.5. Percentagem de alunos que obtêm positiva nas provas nacionais do 9.º ano após um percurso sem retenções nos 7.º e 8.º anos

Acompanhamos o percurso dos alunos da escola durante o 3.º ciclo do ensino básico.

O gráfico mostra a percentagem de alunos da escola que obtiveram classificação positiva nas duas provas nacionais do 9.º ano (Português e Matemática), após um percurso sem retenções nos 7.º e 8.º anos de escolaridade. Estes podem ser considerados percursos diretos de sucesso no 3.º ciclo.

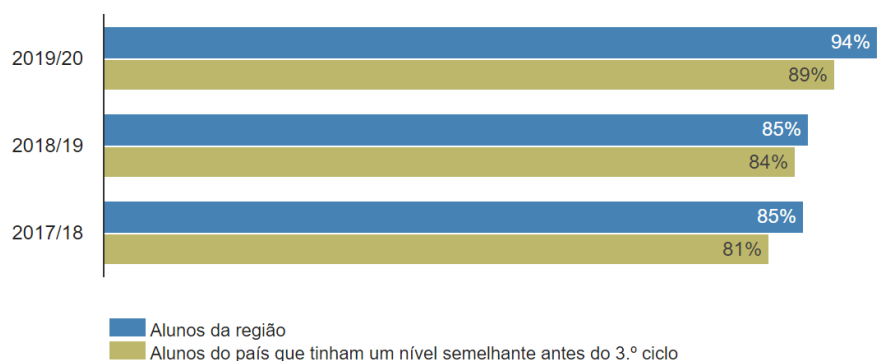
No gráfico, a percentagem de percursos diretos de sucesso entre os alunos da escola é comparada com a percentagem média nacional para alunos que, três anos antes, nas provas finais do 2.º ciclo, haviam demonstrado um nível escolar semelhante ao dos alunos da escola.

Tendo os dois grupos de alunos o mesmo nível de partida à entrada do 3.º ciclo, o objetivo é perceber se o trabalho desenvolvido ao longo do 3.º ciclo conduziu a resultados também iguais, ou se, pelo contrário, os alunos da escola tiveram desempenhos superiores / inferiores aos dos seus colegas nacionais.

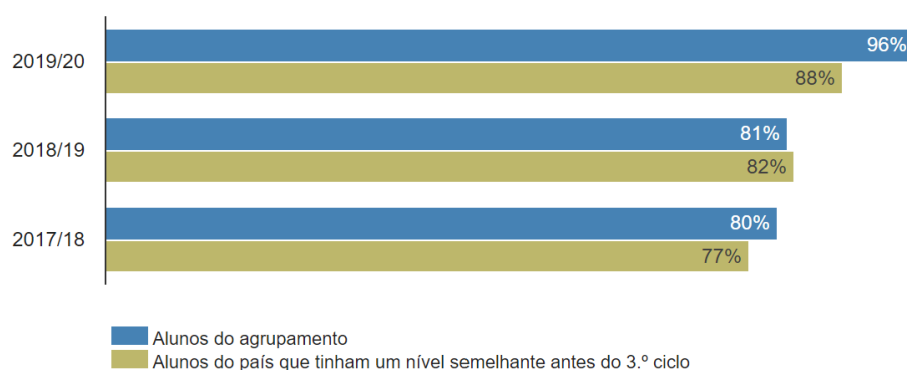
Assim, o indicador mede a diferença entre a percentagem de percursos diretos de sucesso na escola e a média nacional para os alunos com um nível anterior semelhante.

Este indicador leva em conta o nível académico dos alunos que a escola recebe à entrada do ciclo, não premeia a retenção e combina as avaliações interna e externa, pelo que é bastante robusto.

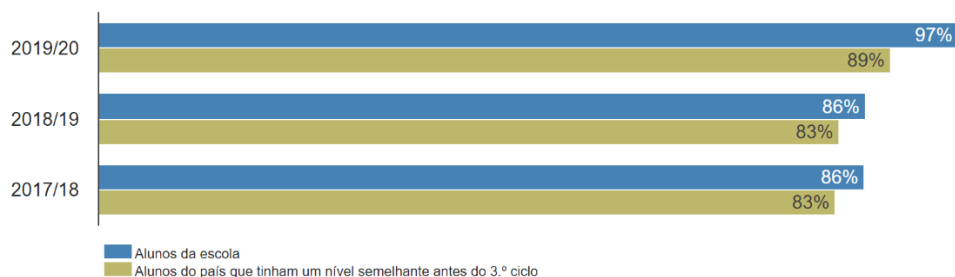
O indicador relativo a 2019/20 mostra a situação, no final deste ano letivo, dos alunos que entraram para o 7.º ano de escolaridade em 2017/18.



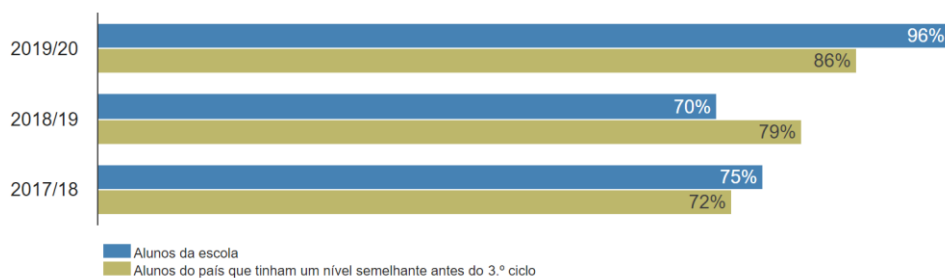
**Concelho da Figueira da Foz**



**Agrupamento de Escolas Figueira Norte**



**Escola Secundária com 3.º CEB de Cristina Torres**



**E.B 2, 3 Pintor Mário Augusto**

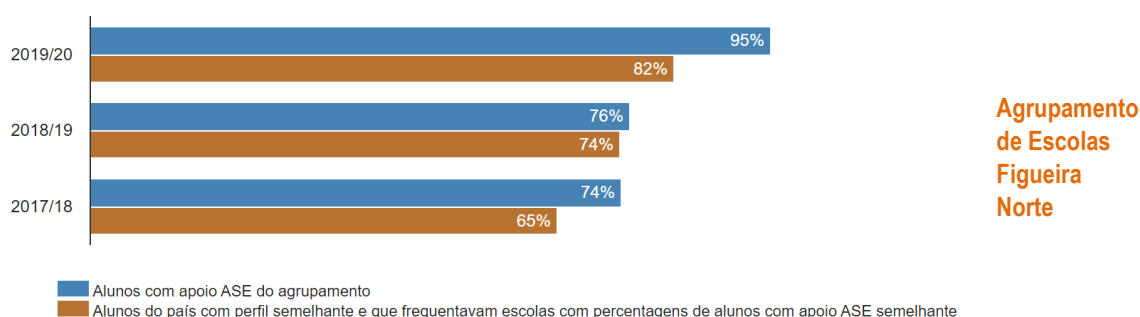
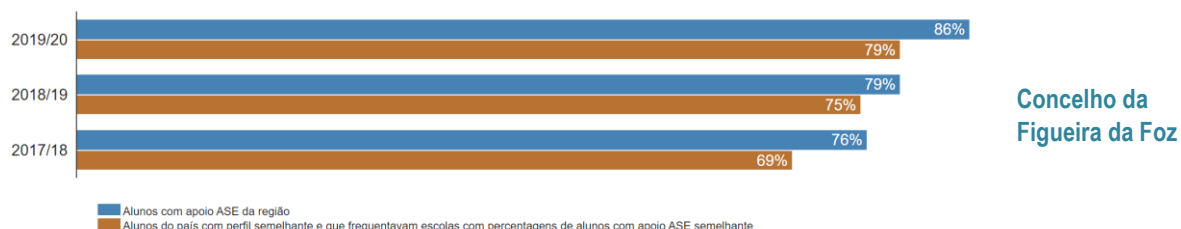
### 1.3.1.6. Percentagem de alunos com apoio ASE que concluem o 3.º ciclo em três anos

A barra azul do gráfico mostra a percentagem de alunos com apoio de Ação Social Escolar (ASE) da região que concluíram o 3.º ciclo do ensino básico dentro do tempo normal, ou seja, até três anos depois de terem ingressado neste ciclo.

A barra castanha mostra a percentagem nacional de conclusões do 3.º ciclo em três anos, para comparação com os resultados na região. Esta média nacional é calculada com os alunos do país que,

ao entrarem no 3.º ciclo, tinham um perfil semelhante ao dos alunos da região, em termos de apoios ASE, idade à entrada no ciclo, habilitação da mãe e categoria da escola frequentada relativamente à percentagem de alunos com apoio ASE. O objetivo é enquadrar os resultados dos alunos com apoio ASE na região com uma média nacional apropriada.

Os dados relativos a 2019/20 mostram a situação, no final deste ano letivo, dos alunos que entraram para o 3.º ciclo em 2017/18.



### 1.3.2. INDICADORES ESTATÍSTICOS, POR DISCIPLINA COM PROVAS DE AFERIÇÃO

#### a) Comparação dos resultados dos alunos da escola em cada domínio da prova, face aos resultados dos mesmos alunos nos outros domínios?

O indicador compara os resultados dos alunos em cada domínio da prova com os seus resultados nos outros domínios da mesma prova. O objetivo é perceber se os alunos da escola ficaram acima ou abaixo do esperado no domínio, face aos resultados que obtiveram nos restantes domínios e face ao padrão definido pelos outros alunos do país.

Ao comparar os resultados dos mesmos alunos nos vários domínios da disciplina, as diferenças detetadas entre os domínios terão mais a ver com o trabalho específico desenvolvido na escola, nas aulas da disciplina, e menos a ver com os contextos socioeconómicos.

Observe-se que medir o nível relativo dos alunos em cada domínio da disciplina é diferente de medir o nível absoluto de resultados. Em particular, mesmo numa escola e disciplina em que a generalidade dos alunos tem grandes dificuldades escolares, pode existir um domínio com resultados acima do esperado face ao nível geral, domínio que portanto terá um bom valor do indicador.

Da mesma forma, mesmo numa escola onde a generalidade dos alunos obtém resultados muito bons à disciplina, pode existir um domínio da disciplina um pouco abaixo do esperado face ao elevado nível geral, o qual poderá merecer algum trabalho adicional.



No gráfico, um domínio da prova é assinalado a verde quando o seu indicador de comparação com os outros domínios está entre os 25% mais altos do país. O domínio é assinalado a vermelho quando o seu indicador está entre os 25% mais baixos do país. Nos restantes casos o domínio é assinalado a cinzento.

No cálculo deste indicador são considerados todos os alunos do ensino geral ou artístico especializado da escola que realizaram a prova de aferição sem condições especiais durante a aplicação da prova. Por razões de fiabilidade estatística, o indicador é apresentado apenas quando a escola teve 15 ou mais alunos neste universo de análise.

### Geografia (2019) - 8.º ano

|                                   |                        |   |
|-----------------------------------|------------------------|---|
| A terra: estudos e representações | Atividades económicas  | <b>Escola Secundária com 3.º CEB de Cristina Torres</b> |
| Meio natural                      | População e Povoamento |   |
| A terra: estudos e representações | Atividades económicas  | <b>E.B 2, 3 Pintor Mário Augusto</b>                    |
| Meio natural                      | População e Povoamento |   |

### História (2019) - 8.º ano

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| A formação da Cristandade ocidental e a expansão islâmica        | A herança do Mediterrâneo Antigo        | Expansão e mudança nos séculos XV e XVI     | <b>Escola Secundária com 3.º CEB de Cristina Torres</b> |
| O arranque da «Revolução industrial» e o triunfo dos regimes lib | O contexto europeu do século XII ao XIV | O contexto europeu dos séculos XVII e XVIII |   |
| A formação da Cristandade ocidental e a expansão islâmica        | A herança do Mediterrâneo Antigo        | Expansão e mudança nos séculos XV e XVI     | <b>E.B 2, 3 Pintor Mário Augusto</b>                    |
| O arranque da «Revolução industrial» e o triunfo dos regimes lib | O contexto europeu do século XII ao XIV | O contexto europeu dos séculos XVII e XVIII |   |

### Português (2019) - 8.º ano

|                              |           |   |
|------------------------------|-----------|---|
| Escrita                      | Gramática | <b>Escola Secundária com 3.º CEB de Cristina Torres</b> |
| Leitura e Educação Literária | Oralidade |   |
| Escrita                      | Gramática | <b>E.B 2, 3 Pintor Mário Augusto</b>                    |
| Leitura e Educação Literária | Oralidade |   |

## Educação Visual (2018) - 8.º ano

|                                |                            |  |
|--------------------------------|----------------------------|--|
| Discurso/Projeto               | Representação/Criatividade | Escola Secundária com 3.º CEB de Cristina Torres |
| Técnica/Processos Tecnológicos |                            |  |
| Discurso/Projeto               | Representação/Criatividade | E.B 2, 3 Pintor Mário Augusto                    |
| Técnica/Processos Tecnológicos |                            |  |

## Matemática (2018) - 8.º ano

|                     |                                   |                    |  |
|---------------------|-----------------------------------|--------------------|--|
| Álgebra             | Funções, Sequências e Sucessões   | Geometria e Medida | Escola Secundária com 3.º CEB de Cristina Torres |
| Números e Operações | Organização e Tratamento de Dados |                    |  |
| Álgebra             | Funções, Sequências e Sucessões   | Geometria e Medida | E.B 2, 3 Pintor Mário Augusto                    |
| Números e Operações | Organização e Tratamento de Dados |                    |  |

## Educação Física (2018) - 8.º ano

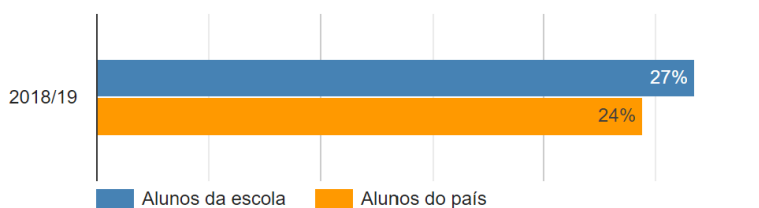
|                 |           |  |
|-----------------|-----------|--|
| Aptidão Física  | Ginástica | Escola Secundária com 3.º CEB de Cristina Torres |
| Jogos Coletivos | Raquetas  |  |
| Aptidão Física  | Ginástica | E.B 2, 3 Pintor Mário Augusto                    |
| Jogos Coletivos | Raquetas  |  |

### b) Percentagem de alunos que realizaram a prova e que tinham idade superior a 13 anos (idade normal para realização desta prova).

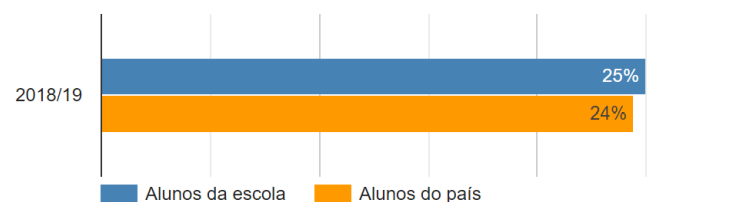
No cálculo deste indicador são considerados todos os alunos do ensino geral ou artístico especializado da escola que realizaram a prova de aferição sem condições especiais durante a aplicação da prova. Por razões de fiabilidade estatística, o indicador é apresentado apenas quando a escola teve 15 ou mais alunos neste universo de análise.

A idade dos alunos é calculada à data de 31 de dezembro do respetivo ano letivo.

### Geografia (2019) - 8.º ano

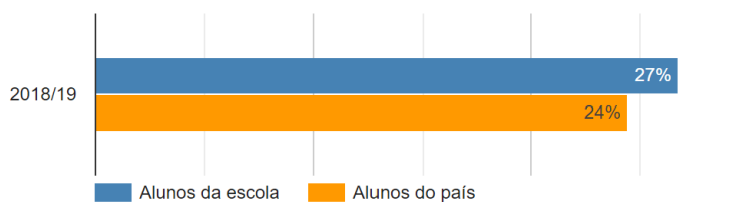


Escola Secundária com 3.º CEB de Cristina Torres

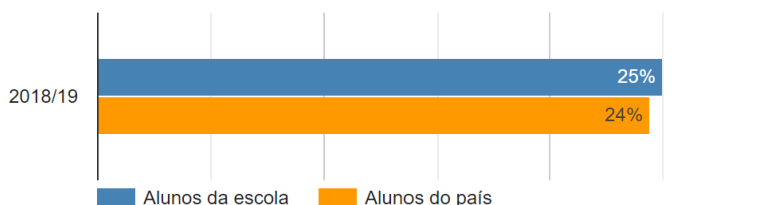


E.B 2, 3 Pintor Mário Augusto

### História (2019) - 8.º ano

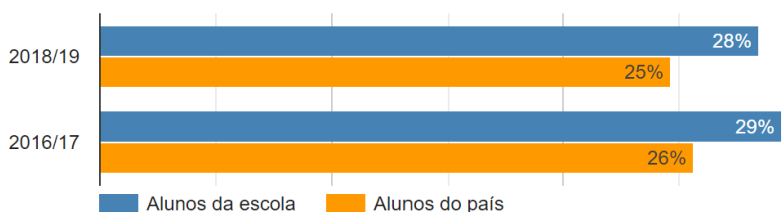


Escola Secundária com 3.º CEB de Cristina Torres

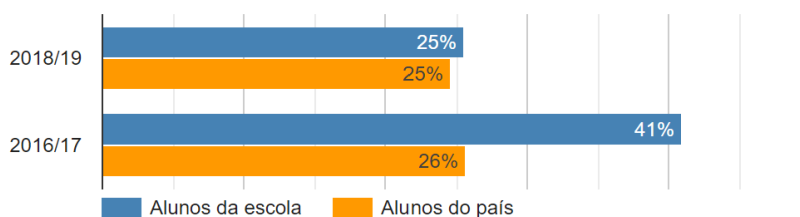


E.B 2, 3 Pintor Mário Augusto

### Português (2019) - 8.º ano

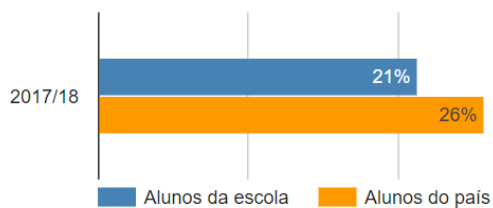


Escola Secundária com 3.º CEB de Cristina Torres

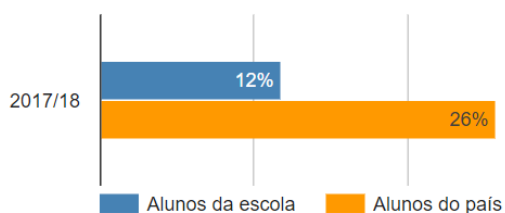


E.B 2, 3 Pintor Mário Augusto

### Educação Visual (2018) - 8.º ano

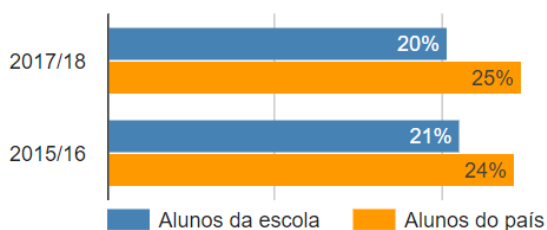


Escola Secundária com 3.º CEB de Cristina Torres

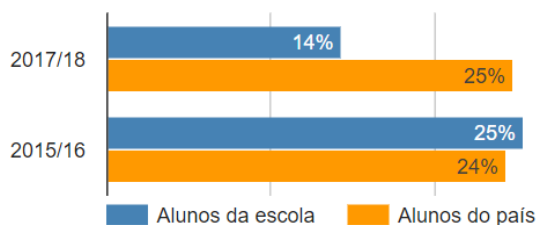


E.B 2, 3 Pintor Mário Augusto

### Matemática (2018) - 8.º ano

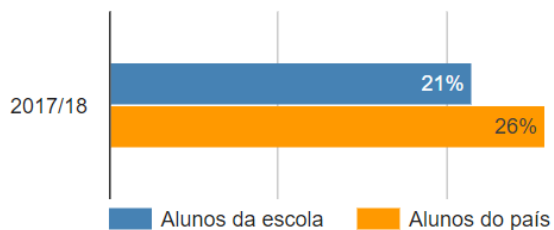


Escola Secundária com 3.º CEB de Cristina Torres

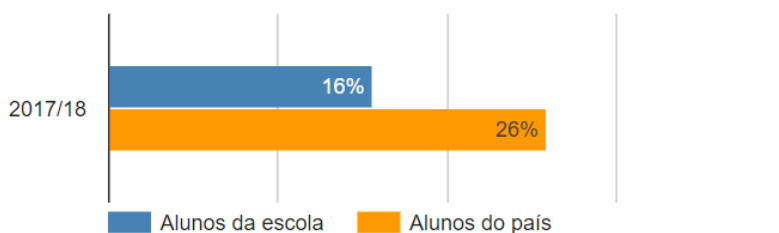


E.B 2, 3 Pintor Mário Augusto

### Educação Física (2018) - 8.º ano



Escola Secundária com 3.º CEB de Cristina Torres



E.B 2, 3 Pintor  
Mário Augusto

**c) Percentagem de alunos que obtiveram o nível "Conseguiu" ou o nível "Conseguiu mas..." em pelo menos metade dos domínios da prova**

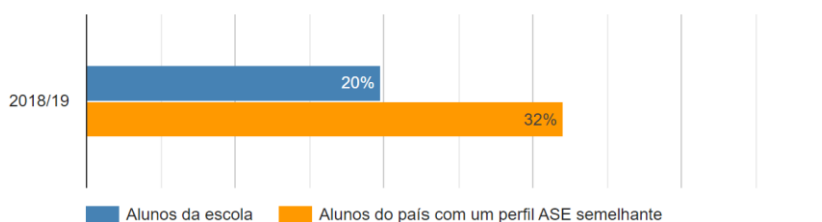
A barra azul do gráfico mostra a percentagem de alunos da escola que obteve o resultado qualitativo de 'Conseguiu', ou de 'Conseguiu mas...', em pelo menos metade dos domínios da prova de aferição. Estes são alunos com um bom desempenho geral na prova, sendo desejável que as escolas tenham uma percentagem elevada de alunos nestas condições.

A barra amarela mostra a percentagem média nacional do mesmo indicador, sendo esta média calculada com os alunos do país que possuíam um perfil de apoios da Ação Social Escolar semelhante ao perfil dos alunos da escola. O objetivo desta barra é enquadrar os resultados dos alunos da escola com uma média nacional mais apropriada, dentro do possível, para o contexto socioeconómico da escola.

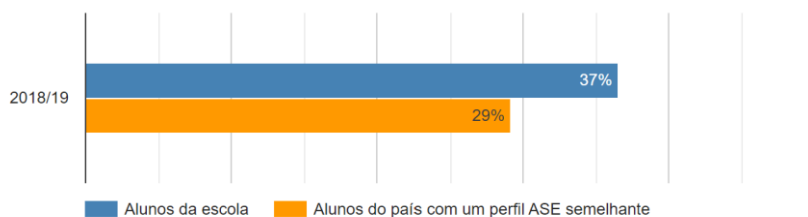
No caso das provas de aferição com 5 ou com 3 domínios, o indicador mostra a percentagem de alunos da escola que obteve o resultado qualitativo 'Conseguiu' ou 'Conseguiu mas...' em, respetivamente, 2 ou 1 domínios da prova, e o resultado qualitativo 'Conseguiu', 'Conseguiu mas...' ou 'Resolveu com dificuldades' num domínio adicional.

No cálculo deste indicador são considerados todos os alunos do ensino geral ou artístico especializado da escola que realizaram a prova de aferição sem condições especiais durante a aplicação da prova. Por razões de fiabilidade estatística, o indicador é apresentado apenas quando a escola teve 15 ou mais alunos neste universo de análise.

**Geografia (2019) - 8.º ano**

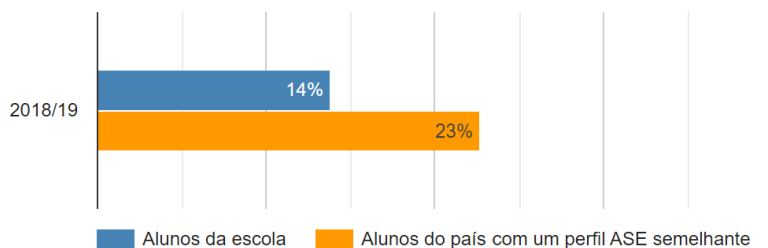


Escola  
Secundária com  
3.º CEB de  
Cristina Torres

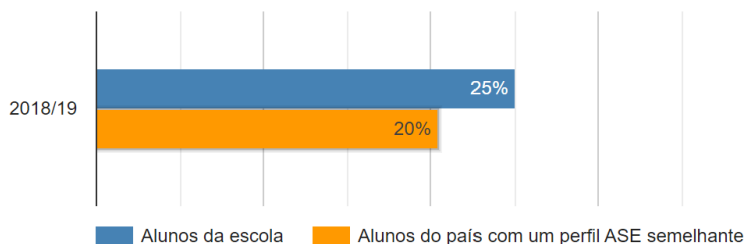


E.B 2, 3 Pintor  
Mário Augusto

### História (2019) - 8.º ano

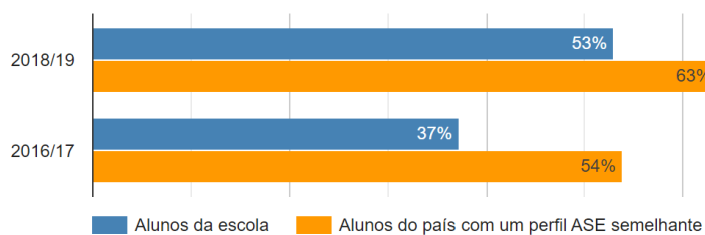


Escola Secundária com 3.º CEB de Cristina Torres

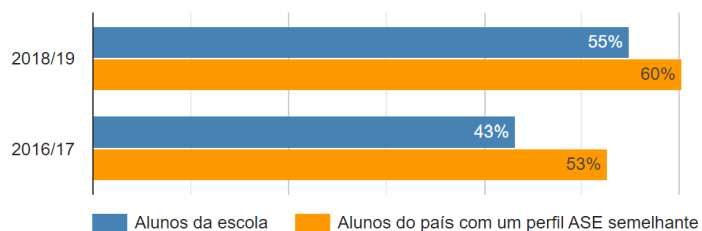


E.B 2, 3 Pintor Mário Augusto

### Português (2019) - 8.º ano

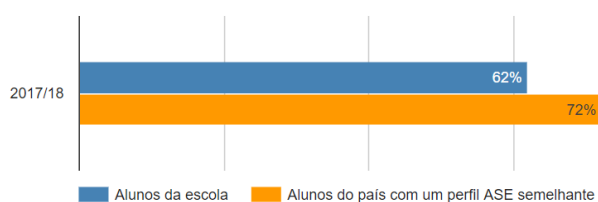


Escola Secundária com 3.º CEB de Cristina Torres

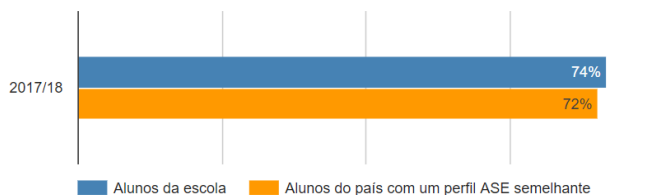


E.B 2, 3 Pintor Mário Augusto

### Educação Visual (2018) - 8.º ano

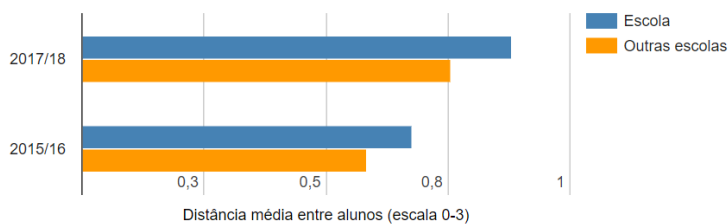


Escola Secundária com 3.º CEB de Cristina Torres

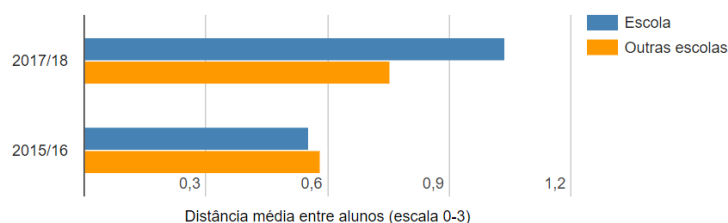


E.B 2, 3 Pintor Mário Augusto

### Matemática (2018) - 8.º ano

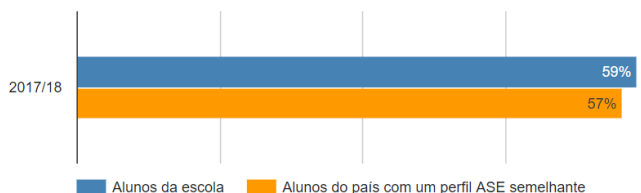


Escola Secundária com 3.º CEB de Cristina Torres

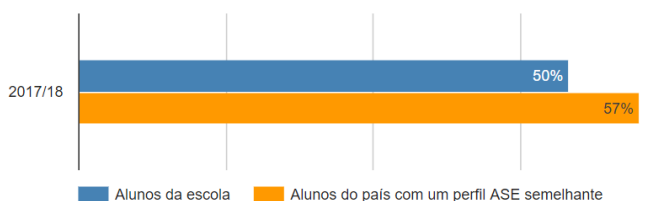


E.B 2, 3 Pintor Mário Augusto

### Educação Física (2018) - 8.º ano



Escola Secundária com 3.º CEB de Cristina Torres



E.B 2, 3 Pintor Mário Augusto

### d) Desigualdades de resultados dentro da escola: distância média entre os alunos, em termos de resultados na prova

Este indicador calcula a distância média entre os alunos da escola em termos dos seus resultados na prova de aferição.

Os resultados qualitativos dos alunos na prova de aferição começam por ser convertidos, de forma aproximada, numa escala numérica de 0 a 3. Feita esta conversão, se um aluno obteve um resultado de

1,5 pontos na prova e outro aluno obteve um resultado de 2,5 pontos, então a distância entre os dois alunos é de 1 ponto. Tomando todos os pares possíveis de alunos da escola, pode-se calcular qual é a distância média entre os alunos em termos de resultado na prova.

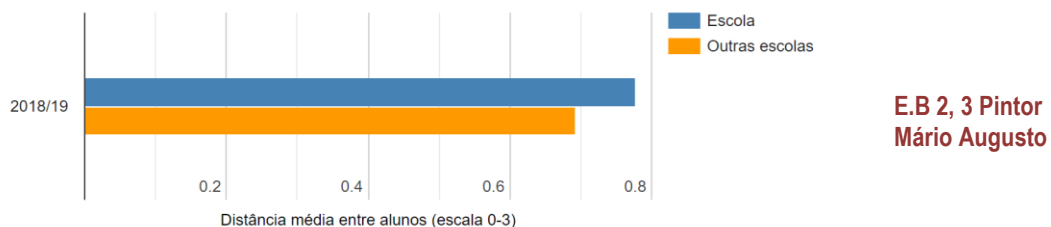
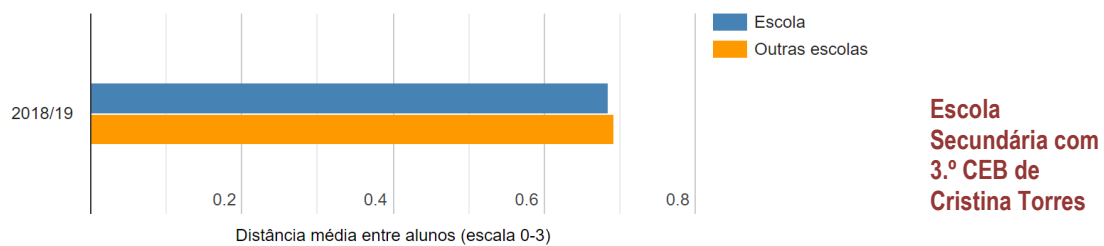
A distância entre os alunos é um indicador da dispersão de resultados, ou seja, mostra se os alunos da escola formam um grupo homogéneo ou um grupo heterogéneo, em termos de resultados.

No gráfico, a distância média entre os alunos da escola é comparada com a distância média nas outras escolas do país que participaram nas provas de aferição.

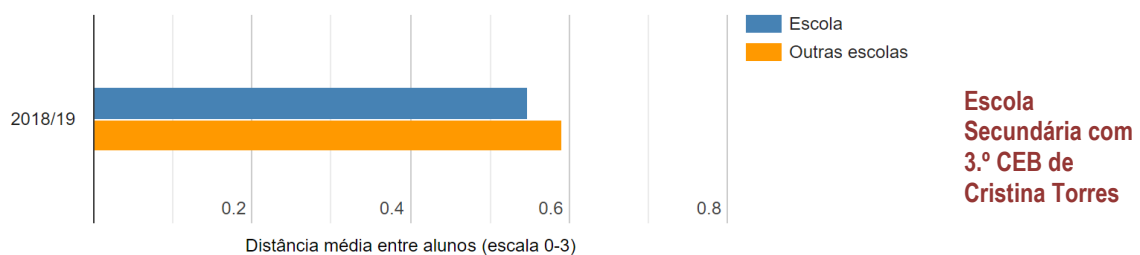
Note-se que a dispersão de resultados é uma variável independente do nível de resultados. Por exemplo, uma dispersão pequena significa que os alunos da escola obtiveram resultados relativamente homogéneos, mas tanto podem ter sido homogeneamente bons como homogeneamente maus.

No cálculo deste indicador são considerados todos os alunos do ensino geral ou artístico especializado da escola que realizaram a prova de aferição sem condições especiais durante a aplicação da prova. Por razões de fiabilidade estatística, o indicador é apresentado apenas quando a escola teve 15 ou mais alunos neste universo de análise.

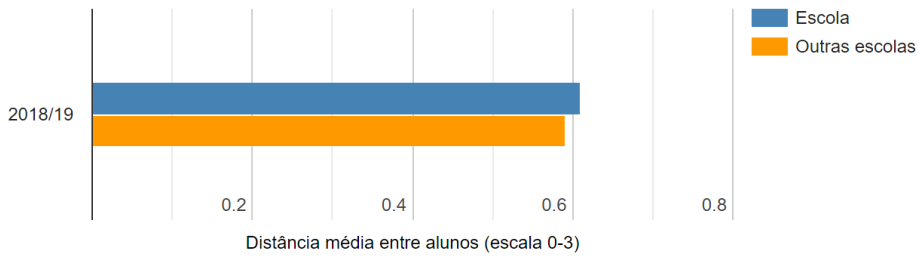
### Geografia (2019) - 8.º ano



### História (2019) - 8.º ano

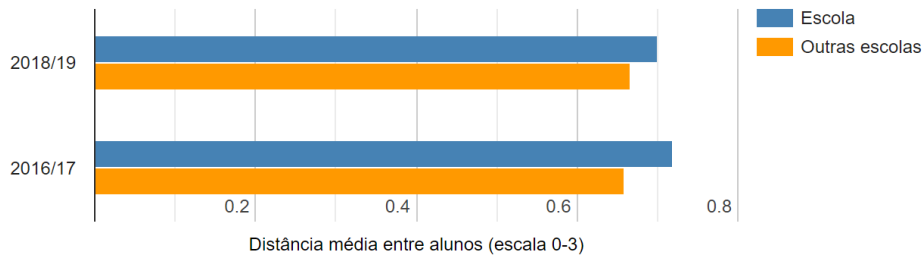




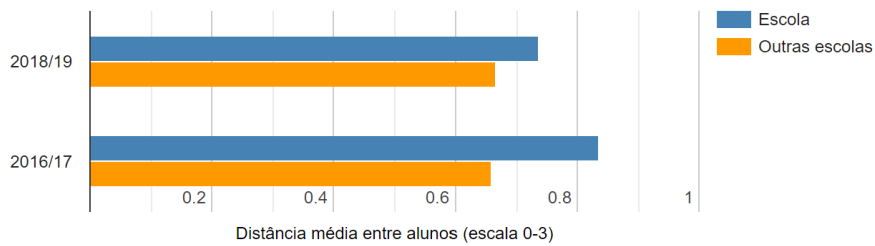


**E.B 2, 3 Pintor  
Mário Augusto**

### Português (2019) - 8.º ano

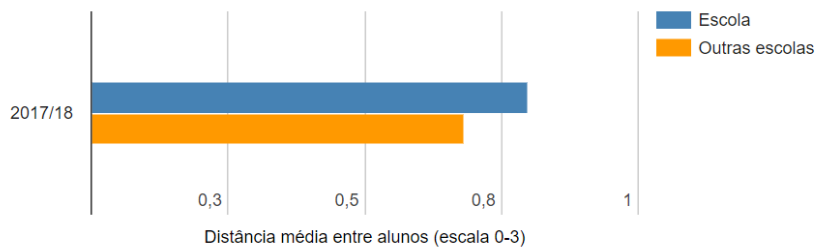


**Escola Secundária  
com 3.º CEB de  
Cristina Torres**

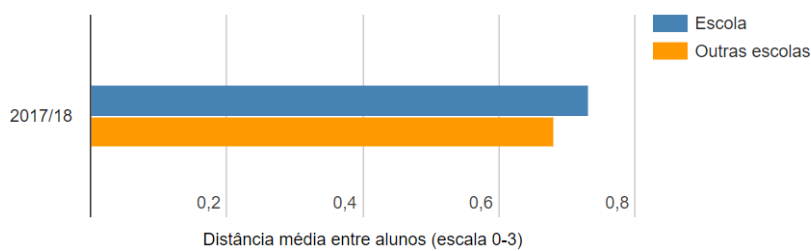


**E.B 2, 3 Pintor  
Mário Augusto**

### Educação Visual (2018) - 8.º ano

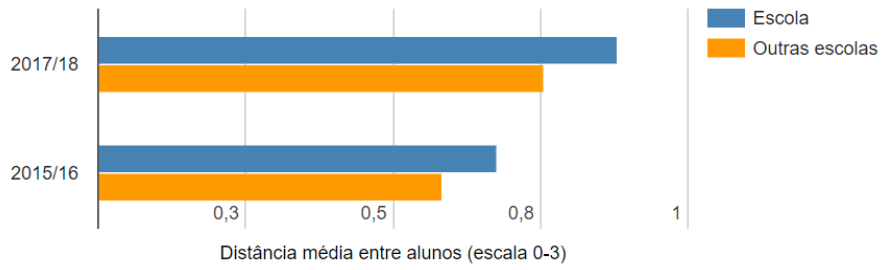


**Escola  
Secundária com  
3.º CEB de  
Cristina Torres**

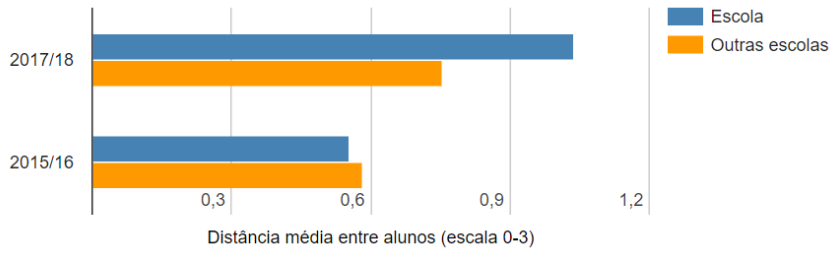


**E.B 2, 3 Pintor  
Mário Augusto**

### Matemática (2018) - 8.º ano

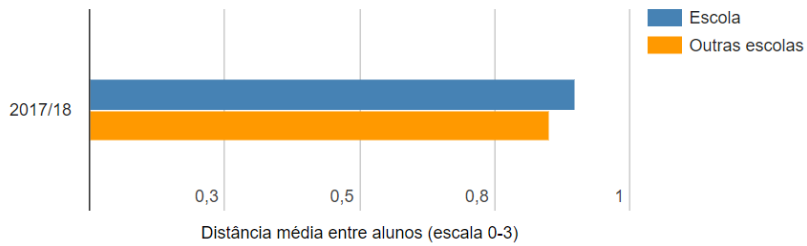


**Escola Secundária com 3.º CEB de Cristina Torres**

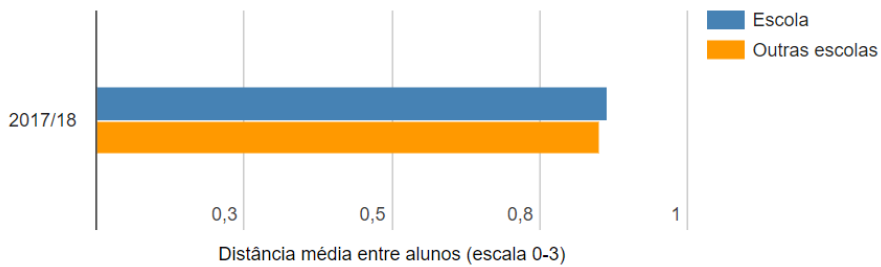


**E.B 2, 3 Pintor Mário Augusto**

### Educação Física (2018) - 8.º ano



**Escola Secundária com 3.º CEB de Cristina Torres**



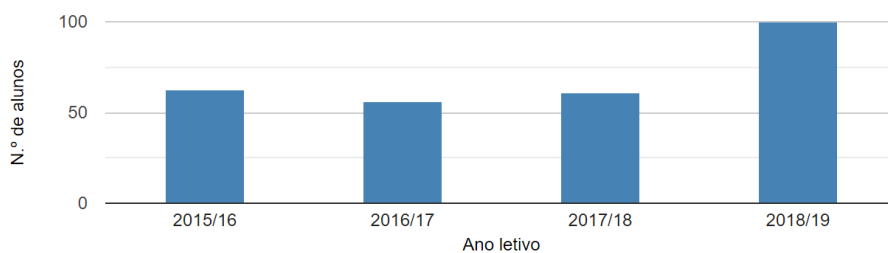
**E.B 2, 3 Pintor Mário Augusto**

### 1.3.3. INDICADORES ESTATÍSTICOS, POR DISCIPLINA COM PROVAS FINAIS

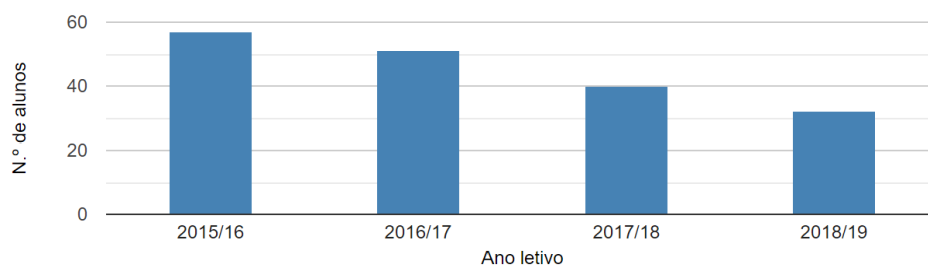
#### a) Número de alunos que realizaram a prova final em cada disciplina

São considerados todos os alunos que realizaram a prova nacional na 1.ª fase e que, simultaneamente, estavam inscritos como alunos internos da escola ou como alunos autopropostos com frequência.

##### Português

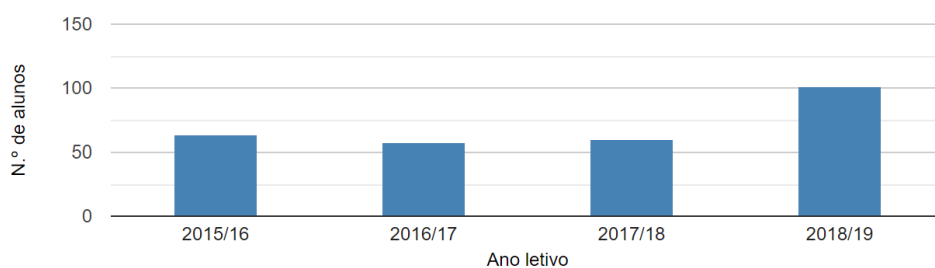


Escola  
Secundária com  
3.º CEB de  
Cristina Torres

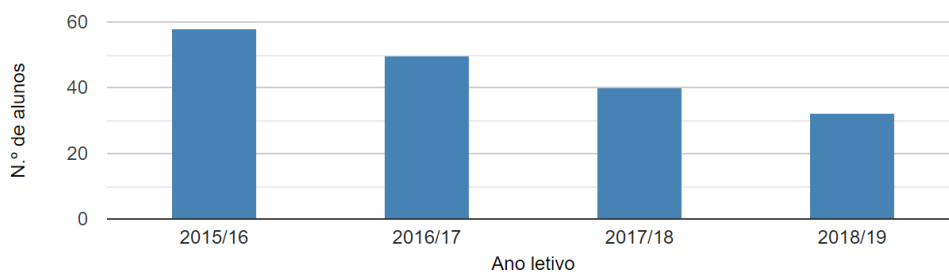


E.B 2, 3 Pintor  
Mário Augusto

##### Matemática



Escola  
Secundária  
com 3.º CEB de  
Cristina Torres



E.B 2, 3 Pintor  
Mário Augusto

## b) Evolução do percentil nacional da escola, medido pela classificação média dos seus alunos.

Este indicador mostra como tem evoluído a posição relativa da escola, em termos da classificação média dos seus alunos na disciplina, face às restantes escolas do país.

A posição relativa da escola é medida através do seu percentil, que pode variar entre 0 e 100. Uma escola situa-se no percentil 60, por exemplo, se a classificação média dos seus alunos neste exame for superior à classificação média em 60% das escolas do país (e inferior à classificação média nas restantes 40%). Portanto quanto mais elevado for o percentil, melhor é a posição relativa dos alunos da escola.

Observe-se, contudo, que a classificação média dos alunos é uma variável muito influenciável pelo nível académico dos alunos que a escola recebe, tal como pelo contexto socioeconómico onde a escola se insere. Assim, aqui pretende-se olhar sobretudo para a evolução dos resultados, e não tanto para o seu nível absoluto.

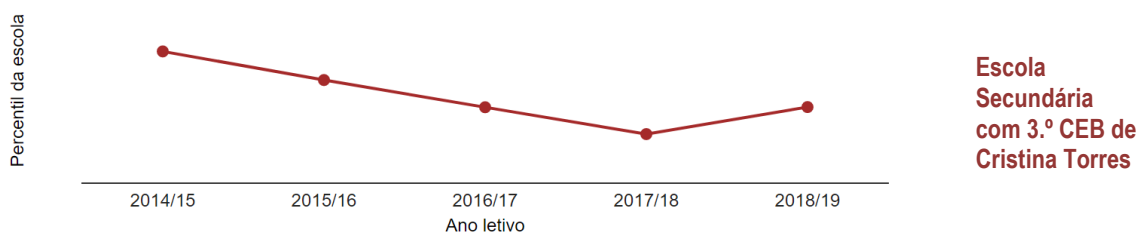
Como o contexto das escolas tende a ser relativamente estável no curto prazo, quaisquer variações acentuadas de resultados (ou de percentil) de um ano para o outro, podem dar-nos pistas sobre fatores internos à escola.

Neste indicador são considerados todos os alunos que realizaram a prova nacional na 1.<sup>a</sup> fase e que, simultaneamente, estavam inscritos como alunos internos da escola ou como alunos autopropostos com frequência.

### Português



### Matemática



Percentili da escola



E.B 2, 3 Pintor  
Mário Augusto

### c) Percentagem de alunos que realizaram o exame da disciplina e que tinha idade superior à idade normal para conclusão a disciplina.

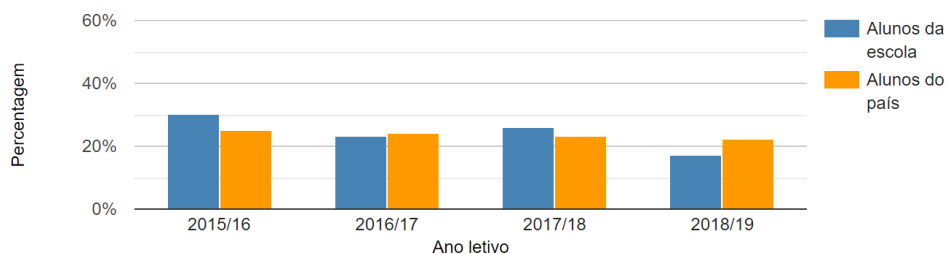
A percentagem dos alunos com uma idade superior à idade normal para conclusão da disciplina dá-nos uma indicação sobre o percurso escolar típico dos alunos que realizaram esta prova, designadamente no que respeita a eventuais retenções passadas.

A percentagem dos alunos da escola com idade superior à normal é comparada com a mesma percentagem dentro do universo de todos os alunos do país que realizaram este exame.

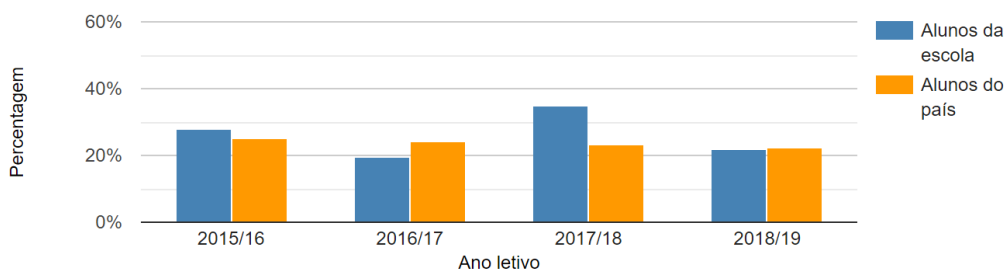
Para as disciplinas do 9.º ano, considera-se como idade normal (ou mais frequente) os 14 anos completos à data de 31 de dezembro do respetivo ano letivo.

Neste gráfico são considerados todos os alunos que realizaram a prova nacional na 1.ª fase e que, simultaneamente, estavam inscritos como alunos internos da escola ou como alunos autopropostos com frequência.

#### Português

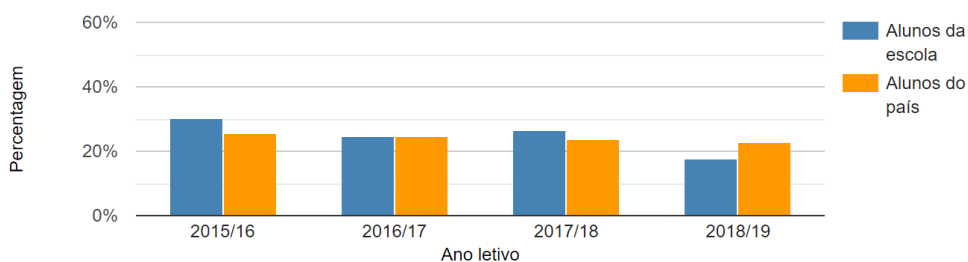


Escola Secundária  
com 3.º CEB de  
Cristina Torres

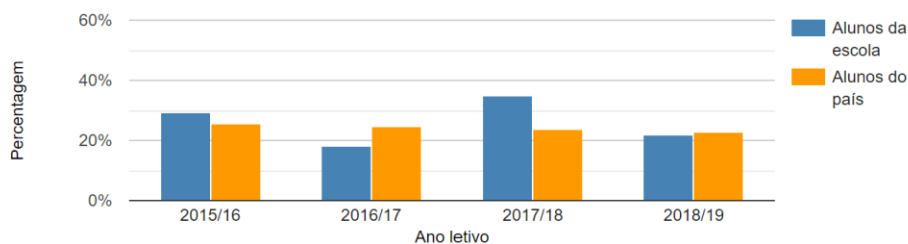


E.B 2, 3 Pintor Mário  
Augusto

## Matemática



**Escola Secundária com 3.º CEB de Cristina Torres**



**E.B 2, 3 Pintor Mário Augusto**

### **d) Desigualdades de resultados dentro da escola: distância média entre os alunos, em termos de classificação no exame da disciplina.**

Este indicador calcula a distância média entre os alunos da escola em termos da sua classificação no exame da disciplina.

Por exemplo, se um aluno obtém uma classificação na prova de 60% e outro aluno obtém 40%, então a distância entre os dois alunos é de 20 pontos percentuais. Tomando todos os pares possíveis de alunos da escola, pode-se calcular qual é a distância média entre os alunos.

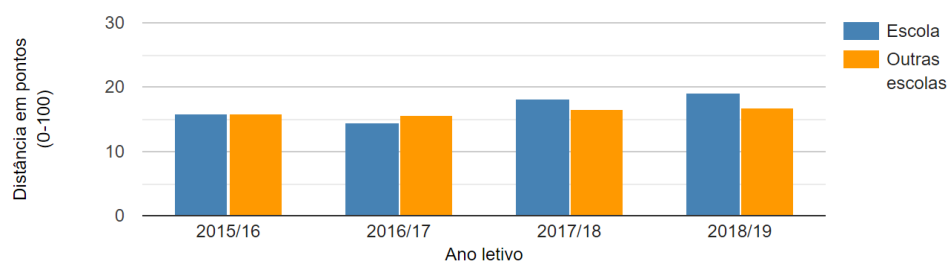
A distância entre os alunos é um indicador da dispersão de resultados, ou seja, mostra se os alunos da escola formam um grupo homogéneo ou um grupo heterogéneo, em termos de resultados.

No gráfico, a distância média entre os alunos da escola é comparada com a distância média calculada para as outras escolas do país.

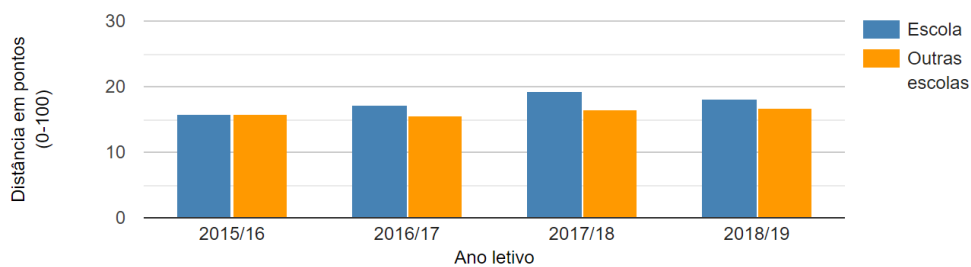
Note-se que a dispersão de resultados é uma variável independente do nível de resultados. Por exemplo, uma dispersão pequena significa que os alunos da escola obtiveram resultados relativamente homogéneos, mas tanto podem ter sido homogeneamente bons, como homogeneamente maus. Para analisar o nível de resultados há que consultar o indicador sobre a evolução do percentil da escola.

Neste gráfico são considerados todos os alunos que realizaram a prova nacional na 1.ª fase e que, simultaneamente, estavam inscritos como alunos internos da escola ou como alunos autopropostos com frequência.

## Português

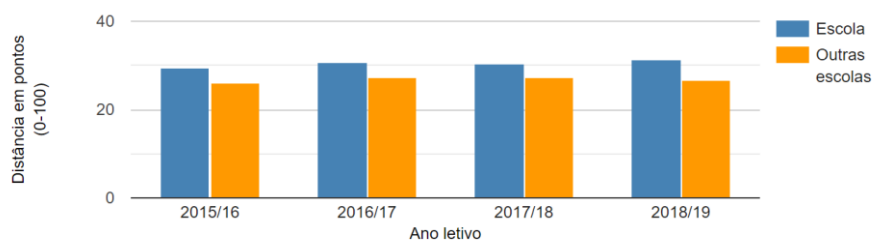


**Escola Secundária  
com 3.º CEB de  
Cristina Torres**

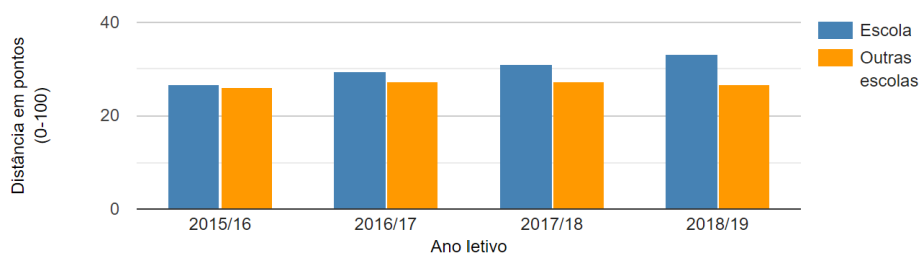


**E.B 2, 3 Pintor Mário  
Augusto**

## Matemática



**Escola Secundária  
com 3.º CEB de  
Cristina Torres**



**E.B 2, 3 Pintor  
Mário Augusto**

## 1.4. ENSINO SECUNDÁRIO

Neste Portal apresenta-se informação estatística sobre a demografia e sobre o desempenho escolar dos alunos matriculados em cursos Científico-Humanísticos e cursos Profissionais do ensino secundário em Portugal Continental.

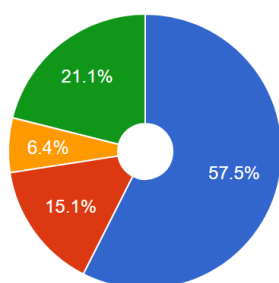
No separador "Estatísticas da Escola" é apresentada informação sobre todos os estabelecimentos de ensino, públicos e privados, que tiveram pelo menos 20 alunos matriculados em cursos Científico-Humanísticos no ano letivo de 2016/17. No separador "Estatísticas Regionais" a informação é apresentada por distrito e por concelho.

### 1.4.1. INDICADORES ESTATÍSTICOS GERAIS SOBRE OS ESTABELECIMENTOS DE ENSINO – CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS

#### 1.4.1.1. Número de alunos matriculados no Ensino Secundário – Cursos Científico-Humanísticos

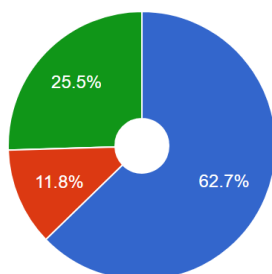
Mostram-se os diversos cursos onde estavam matriculados os alunos desta escola no ano letivo 2019/20.

Os dados referem-se apenas aos alunos matriculados em cursos científico-humanísticos. Não incluem, por exemplo, os alunos matriculados em cursos profissionais e no ensino recorrente para adultos.



- Ciências e Tecnologias
- Ciências SocioEconómicas
- Artes Visuais
- Línguas e Humanidades
- Outros / não identificados

Concelho da  
Figueira da Foz



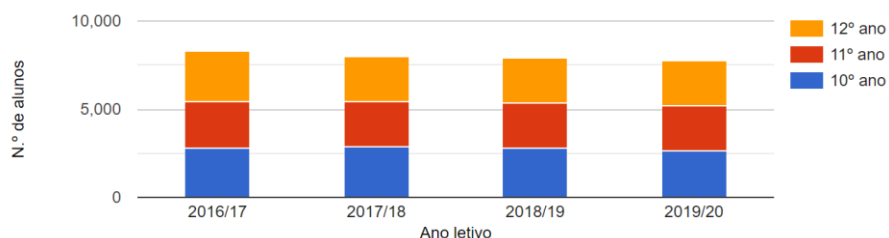
- Ciências e Tecnologias
- Ciências SocioEconómicas
- Artes Visuais
- Línguas e Humanidades
- Outros / não identificados

Escola  
Secundária com  
3.º CEB de  
Cristina Torres

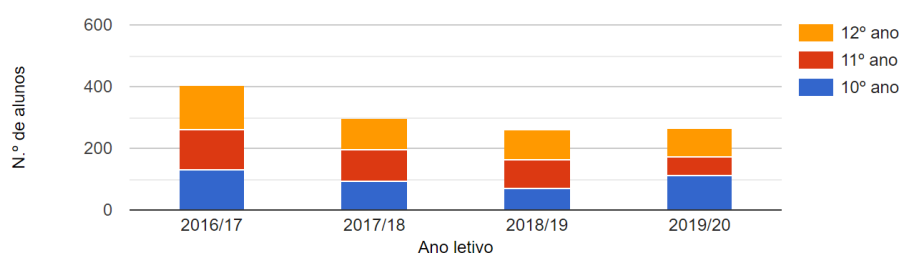


### 1.4.1.2. Número de alunos por ano curricular

Os dados referem-se apenas aos alunos matriculados em cursos científico-humanísticos. Não incluem, por exemplo, os alunos matriculados em cursos profissionais e no ensino recorrente para adultos.



Concelho da Figueira da Foz

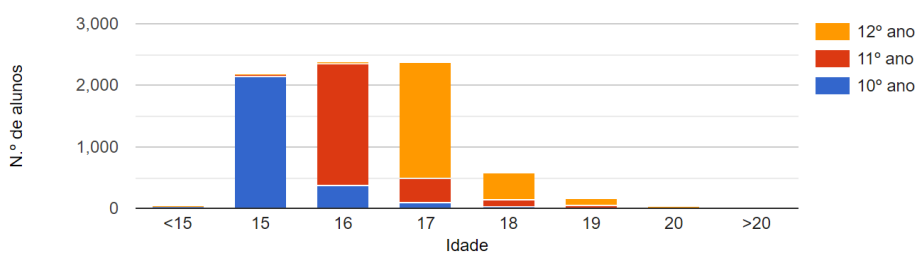


Escola Secundária com 3.º CEB de Cristina Torres

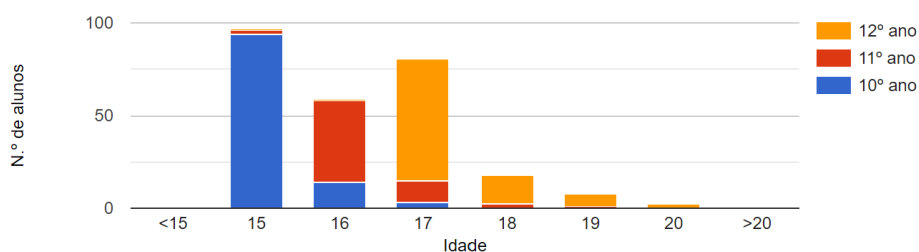
### 1.4.1.3. Distribuição dos alunos por idade

Mostra-se a distribuição por idades dos alunos matriculados nesta escola no ano letivo 2019/20.

Os dados referem-se apenas aos alunos matriculados em cursos científico-humanísticos. Não incluem, por exemplo, os alunos matriculados em cursos profissionais e no ensino recorrente para adultos.



Concelho da Figueira da Foz

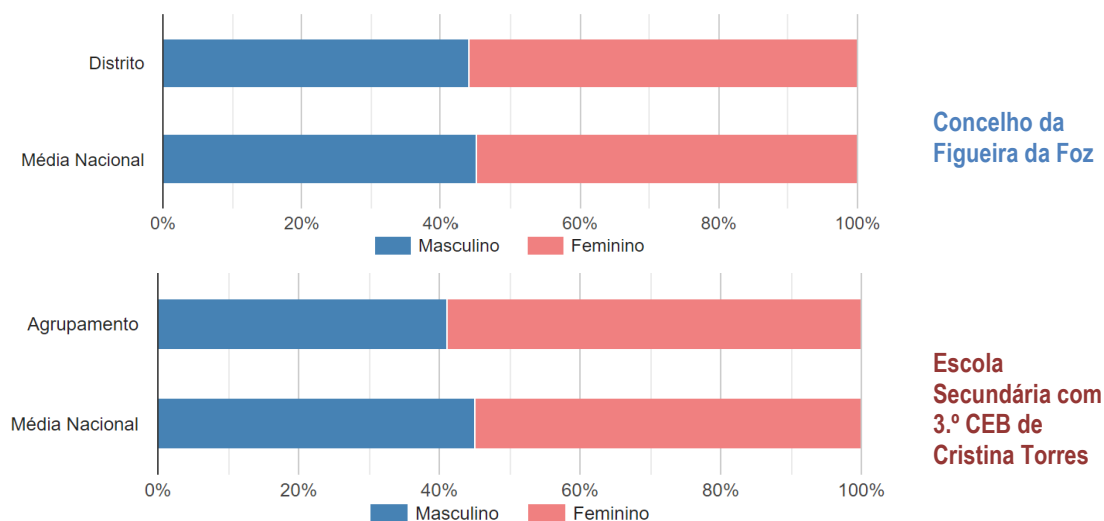


Escola Secundária com 3.º CEB de Cristina Torres

#### 1.4.1.4. Distribuição dos alunos por sexo

Mostra-se a distribuição por sexo dos alunos matriculados nesta escola no ano letivo 2019/20.

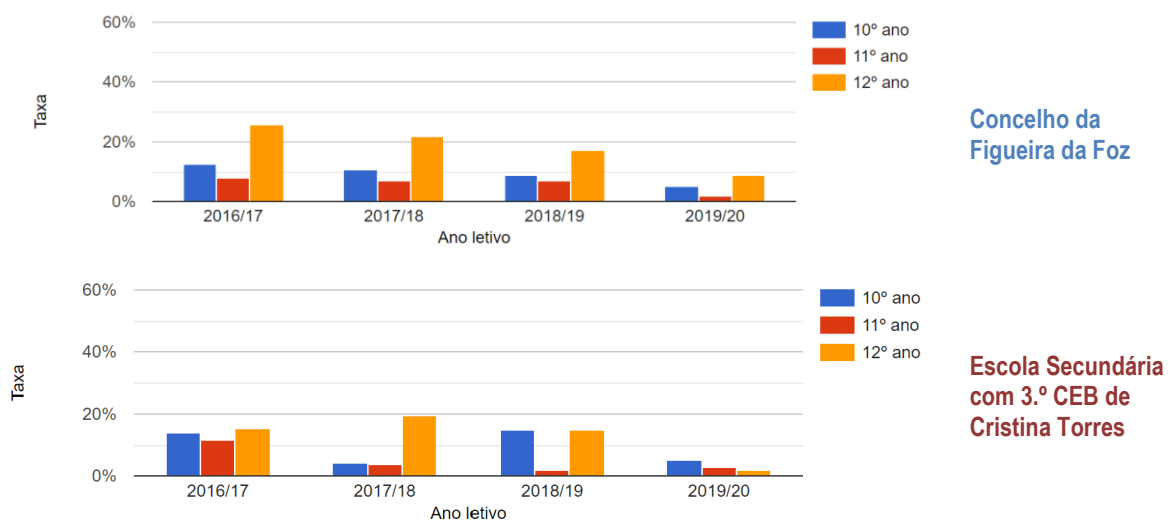
Os dados referem-se apenas aos alunos matriculados em cursos científico-humanísticos. Não incluem, por exemplo, os alunos matriculados em cursos profissionais e no ensino recorrente para adultos.



#### 1.4.1.5. Taxa de retenção ou desistência dos alunos

A taxa de retenção ou desistência mostra a percentagem de alunos que não podem transitar para o ano de escolaridade seguinte (por razões diversas, entre as quais o insucesso escolar e a anulação da matrícula), dentro do número total de alunos matriculados nesse ano letivo.

Os dados referem-se apenas aos alunos matriculados em cursos científico-humanísticos. Não incluem, por exemplo, os alunos matriculados em cursos profissionais e no ensino recorrente para adultos.



### 1.4.1.6. Percentagem de alunos que obtêm classificação positiva nos exames nacionais do 12.º ano após um percurso sem retenções nos 10.º e 11.º anos de escolaridade.

Acompanhamos o percurso dos alunos da escola durante o ensino secundário.

O gráfico mostra a percentagem de alunos da escola que obtiveram classificação positiva nos exames das duas disciplinas trienais do 12.º ano, após um percurso sem retenções nos 10.º e 11.º anos de escolaridade. Estes podem ser considerados percursos diretos de sucesso no ensino secundário.

No gráfico, a percentagem de percursos diretos de sucesso entre os alunos da escola é comparada com a percentagem média nacional para alunos que, três anos antes, nas provas finais do 3.º ciclo, haviam demonstrado um nível escolar semelhante ao dos alunos da escola.

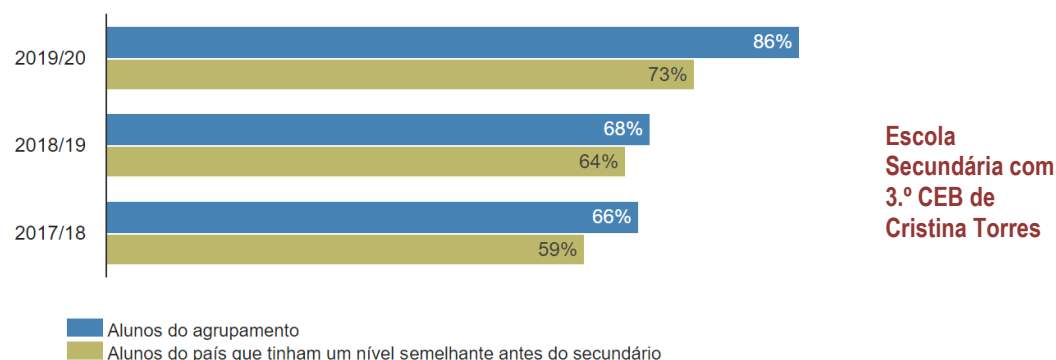
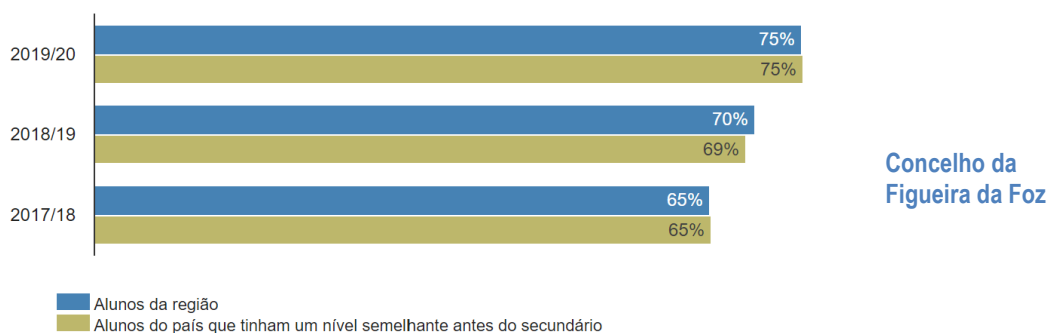
Tendo os dois grupos de alunos o mesmo nível de partida à entrada do Secundário, o objetivo é perceber se o trabalho desenvolvido ao longo do Secundário conduziu a resultados também iguais, ou se, pelo contrário, os alunos da escola tiveram desempenhos superiores / inferiores aos dos seus colegas nacionais.

Assim, o indicador mede a “diferença” entre a percentagem de percursos diretos de sucesso na escola e a média nacional para os alunos com um nível anterior semelhante.

Este indicador leva em conta o nível académico dos alunos que a escola secundária recebe, não premeia a retenção e combina as avaliações interna e externa, pelo que é bastante robusto.

No seu cálculo, os percursos dos alunos de cada curso científico-humanístico são comparados com as médias nacionais para alunos do mesmo curso.

O indicador relativo a 2019/20 mostra a situação, no final deste ano letivo, dos alunos que entraram para o 10.º ano de escolaridade em 2017/18.



No gráfico, a barra azul mostra a percentagem de alunos com apoio de Ação Social Escolar (ASE) da região que concluem os cursos científico-humanísticos em três anos.

A barra castanha mostra a percentagem média nacional de percursos de sucesso, sendo a média calculada com os alunos do país que, três anos antes, no final do 9.º ano, demonstraram um nível escolar semelhante ao dos alunos da região e frequentavam escolas com a mesma categoria relativamente à percentagem de alunos com apoio ASE.

Tendo os dois grupos de alunos o mesmo nível de partida à entrada do Secundário, o objetivo é perceber se o trabalho desenvolvido ao longo do Secundário conduziu a resultados também iguais, ou se, pelo contrário, os alunos da região tiveram desempenhos superiores / inferiores aos dos seus colegas nacionais com o mesmo perfil.

O indicador relativo a 2019/20 mostra a situação, no final deste ano letivo, dos alunos que entraram para o 10.º ano de escolaridade em 2017/18.

#### 1.4.1.7. Percentagem de alunos que obtêm classificação positiva nos exames nacionais do 12.º ano após um percurso sem retenções nos 10.º e 11.º anos de escolaridade.

Este indicador compara as classificações internas atribuídas pela escola aos seus alunos com as classificações internas atribuídas pelas outras escolas do país a alunos com resultados semelhantes nos exames nacionais.

Ao comparar alunos que obtêm classificações semelhantes nos exames, o indicador mede possíveis desalinhamentos, entre as escolas, nos critérios de atribuição de classificações internas.

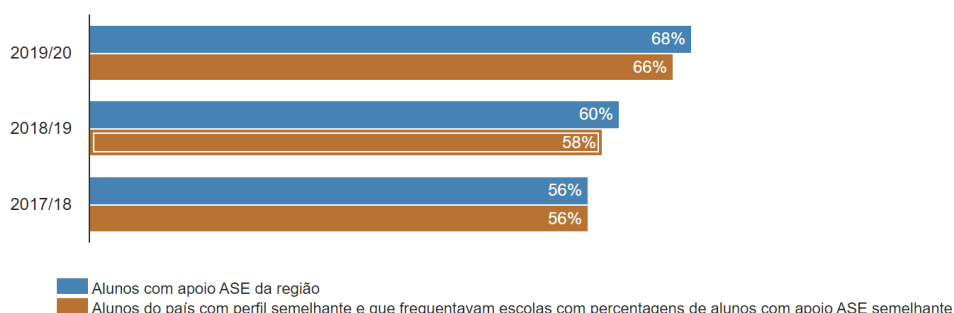
Por exemplo, se as classificações internas atribuídas pela Escola A são sistematicamente mais altas do que as classificações internas atribuídas pela Escola B a alunos que, posteriormente, obtêm os mesmos resultados nos exames nacionais, então é possível que a Escola A esteja a utilizar critérios de avaliação do desempenho escolar dos seus alunos muito diferentes dos critérios utilizados pela Escola B.

É importante observar que, dada a variabilidade natural das amostras de alunos e de exames, estes desalinhamentos são significativos apenas quando a certeza estatística associada é alta e quando persistem ao longo dos anos.

No cálculo deste indicador consideram-se os exames nacionais do 12.º ano e do 11º ano, de todas as disciplinas, realizados na 1ª fase, para aprovação, pelos alunos internos da escola. Apenas se consideram as provas de exame classificadas com pelo menos 9,5 valores.



### 1.4.1.8. Percentagem de alunos com apoio ASE que concluem os cursos científico-humanísticos em três anos

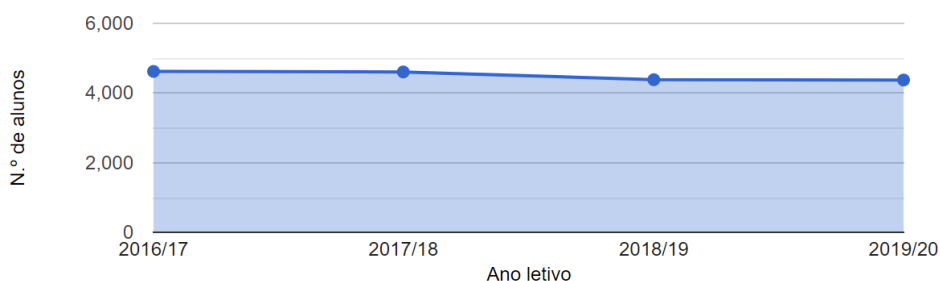


Concelho da Figueira da Foz

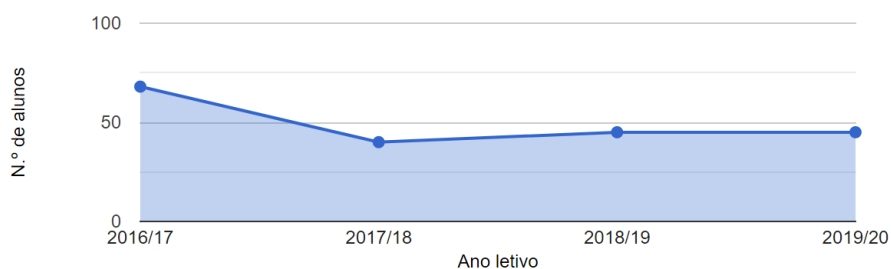
## 1.4.2. INDICADORES ESTATÍSTICOS GERAIS SOBRE OS ESTABELECIMENTOS DE ENSINO – CURSOS PROFISSIONAIS

### 1.4.2.1. Número de alunos matriculados no Ensino Secundário – Cursos Profissionais

Os dados referem-se aos alunos matriculados em cursos profissionais para jovens. Não incluem, por exemplo, os alunos matriculados em cursos científico-humanísticos ou no ensino recorrente para adultos.



Concelho da Figueira da Foz

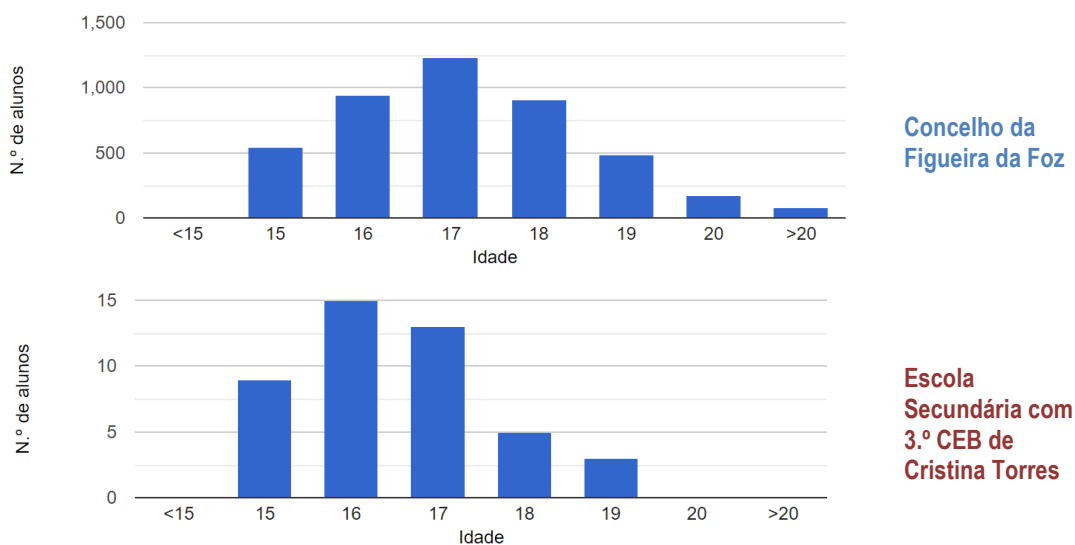


Escola Secundária com 3.º CEB de Cristina Torres

### 1.4.2.2. Distribuição dos alunos por idade

Mostra-se a distribuição por idades dos alunos matriculados nesta escola no ano letivo 2019/20.

Os dados referem-se apenas aos alunos matriculados em cursos profissionais para jovens. Não incluem, por exemplo, os alunos matriculados em cursos científico-humanísticos e no ensino recorrente para adultos.



### 1.4.2.3. Percentagem de alunos da escola que concluem o ensino profissional em três anos ou menos

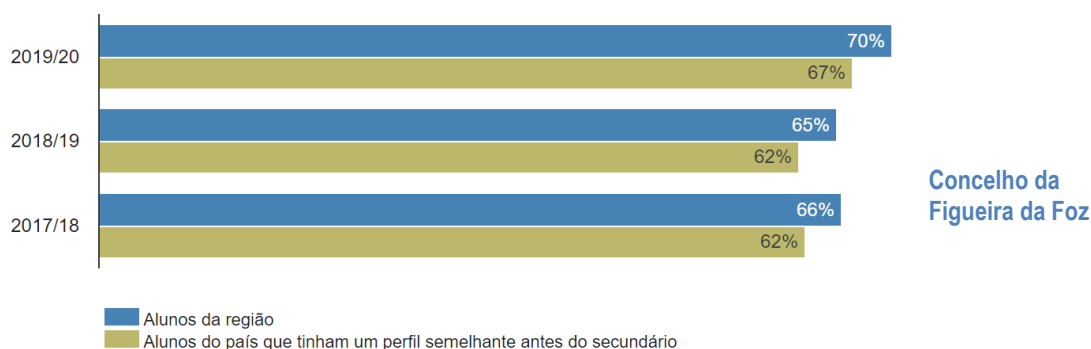
Acompanhamos o percurso dos alunos da escola durante o ensino secundário profissional.

A barra azul do gráfico mostra a percentagem de alunos da escola que concluíram o ensino profissional dentro do tempo normal, ou seja, até três anos depois de terem ingressado nesta modalidade de ensino. Estes podem ser considerados percursos diretos com sucesso na escola.

A barra verde mostra a percentagem média nacional de percursos de sucesso, para comparação com os resultados na escola. Esta média nacional é calculada com os alunos do país que, ao entrarem no ensino secundário profissional, tinham um perfil semelhante ao dos alunos da escola, em termos de idade e de apoios da Ação Social Escolar. O objetivo é enquadrar os resultados na escola com uma média nacional apropriada, dentro do possível, para o contexto escolar e socioeconómico dos alunos que frequentam a escola.

Um indicador relevante é a “diferença” entre as duas barras, ou seja, entre a percentagem de percursos diretos de sucesso na escola e a média nacional para alunos com um perfil anterior semelhante.

Os dados relativos a 2019/20 mostram a situação, no final deste ano letivo, dos alunos que entraram para o ensino secundário profissional, em 2017/18, vindos diretamente do 3.º ciclo.



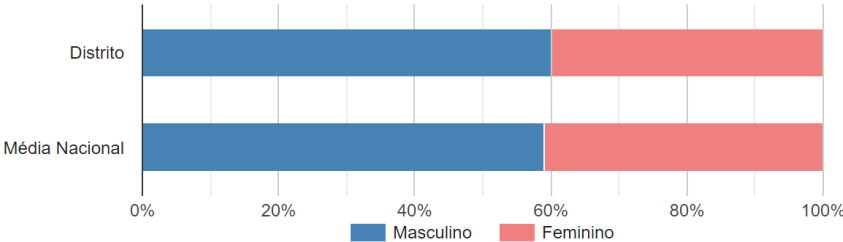
Não é possível calcular o indicador de conclusão em três anos dos alunos desta escola no ano letivo 2019/20. Isto pode acontecer, por exemplo, porque o número de alunos na amostra é muito reduzido.

**Escola  
Secundária com  
3.º CEB de  
Cristina Torres**

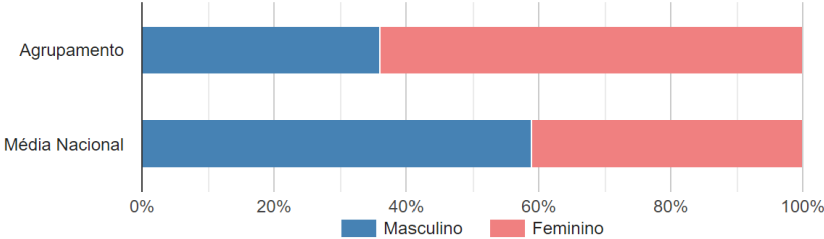
### 1.4.2.4. Distribuição dos alunos por sexo

Mostra-se a distribuição por sexo dos alunos matriculados nesta escola no ano letivo 2019/20.

Os dados referem-se apenas aos alunos matriculados em cursos profissionais para jovens. Não incluem, por exemplo, os alunos matriculados em cursos científico-humanísticos e no ensino recorrente para adultos.



**Concelho da  
Figueira da Foz**



**Escola  
Secundária com  
3.º CEB de  
Cristina Torres**

### 1.4.2.5. Cursos profissionais nos quais os alunos estão inscritos

Mostram-se os diversos cursos em que estavam matriculados os alunos desta escola no ano letivo 2019/20.

Os dados referem-se apenas aos alunos matriculados em cursos profissionais para jovens. Não incluem, por exemplo, os alunos matriculados em cursos científico-humanísticos ou no ensino recorrente para adultos.

#### Concelho da Figueira da Foz

| Área de ensino profissional                                 | Número de alunos | Percentagem no distrito |
|---|------------------|-------------------------|
| Desporto  | 652              | 14,93%                  |
| Ciências informáticas                                       | 594              | 13,60%                  |
| Hotelaria e restauração                                     | 557              | 12,75%                  |
| Áudio-visuais e produção dos media                          | 388              | 8,88%                   |
| Saúde - programas não classificados noutra área de formação | 331              | 7,58%                   |
| Turismo e lazer   | 266              | 6,09%                   |
| Metalurgia e metalomecânica                                 | 236              | 5,40%                   |
| Trabalho social e orientação                                | 233              | 5,34%                   |
| Construção e reparação de veículos a motor                  | 224              | 5,13%                   |
| Electrónica e automação                                     | 185              | 4,24%                   |
| Serviços de apoio a crianças e jovens                       | 99               | 2,27%                   |
| Artes do espectáculo  | 80               | 1,83%                   |
| Marketing e publicidade                                     | 68               | 1,56%                   |
| Tecnologia dos processos químicos                           | 58               | 1,33%                   |
| Cuidados de beleza  | 57               | 1,31%                   |
| Direito   | 49               | 1,12%                   |
| Gestão e administração                                      | 45               | 1,03%                   |
| Produção agrícola e animal                                  | 38               | 0,87%                   |
| Comércio  | 31               | 0,71%                   |
| Secretariado e trabalho administrativo                      | 28               | 0,64%                   |
| Finanças, banca e seguros                                   | 28               | 0,64%                   |
| Indústrias do têxtil, vestuário, calçado e couro            | 26               | 0,60%                   |
| Silvicultura e caça   | 26               | 0,60%                   |
| Design  | 22               | 0,50%                   |
| Indústrias alimentares                                      | 15               | 0,34%                   |
| Ciências Farmacêuticas                                      | 13               | 0,30%                   |
| Proteção do ambiente - programas transversais               | 9                | 0,21%                   |
| Electricidade e energia                                     | 9                | 0,21%                   |



### Escola Secundária com 3.º CEB de Cristina Torres

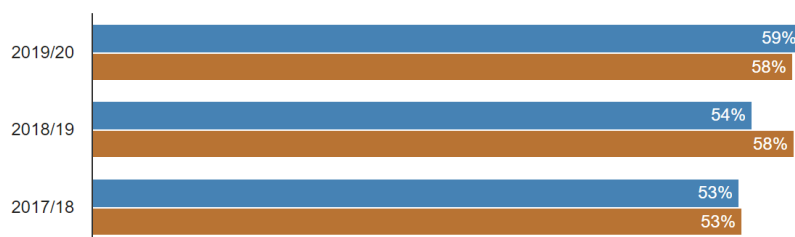
| Curso                             | Número de alunos | Percentagem na escola | Conclusão em Tempo Esperado |
|-----------------------------------|------------------|-----------------------|-----------------------------|
| Técnico/a de Ação Educativa       | 23               | 51%                   | ---                         |
| Técnico/a de Análise Laboratorial | 22               | 49%                   | ---                         |

#### 1.4.2.6. Percentagem de alunos do agrupamento com apoio ASE que concluem o ensino profissional em três anos ou menos

A barra azul do gráfico mostra a percentagem de alunos com apoio de Ação Social Escolar (ASE) do agrupamento que concluíram o ensino profissional dentro do tempo normal, ou seja, até três anos depois de terem ingressado nesta modalidade de ensino.

A barra castanha mostra a percentagem média nacional de conclusões do ensino secundário profissional em três anos, para comparação com os resultados no agrupamento. Esta média nacional é calculada com os alunos do país que, ao entrarem no ensino secundário profissional, tinham um perfil semelhante ao dos alunos do agrupamento, em termos de idade, de apoios ASE, habilitação da mãe e categoria da escola frequentada relativamente à percentagem de alunos com apoio ASE. O objetivo é enquadrar os resultados dos alunos com apoio ASE no agrupamento com uma média nacional apropriada.

Os dados relativos a 2019/20 mostram a situação, no final deste ano letivo, dos alunos que entraram para o ensino secundário profissional, em 2017/18, vindos diretamente do 3.º ciclo.



Concelho da Figueira da Foz

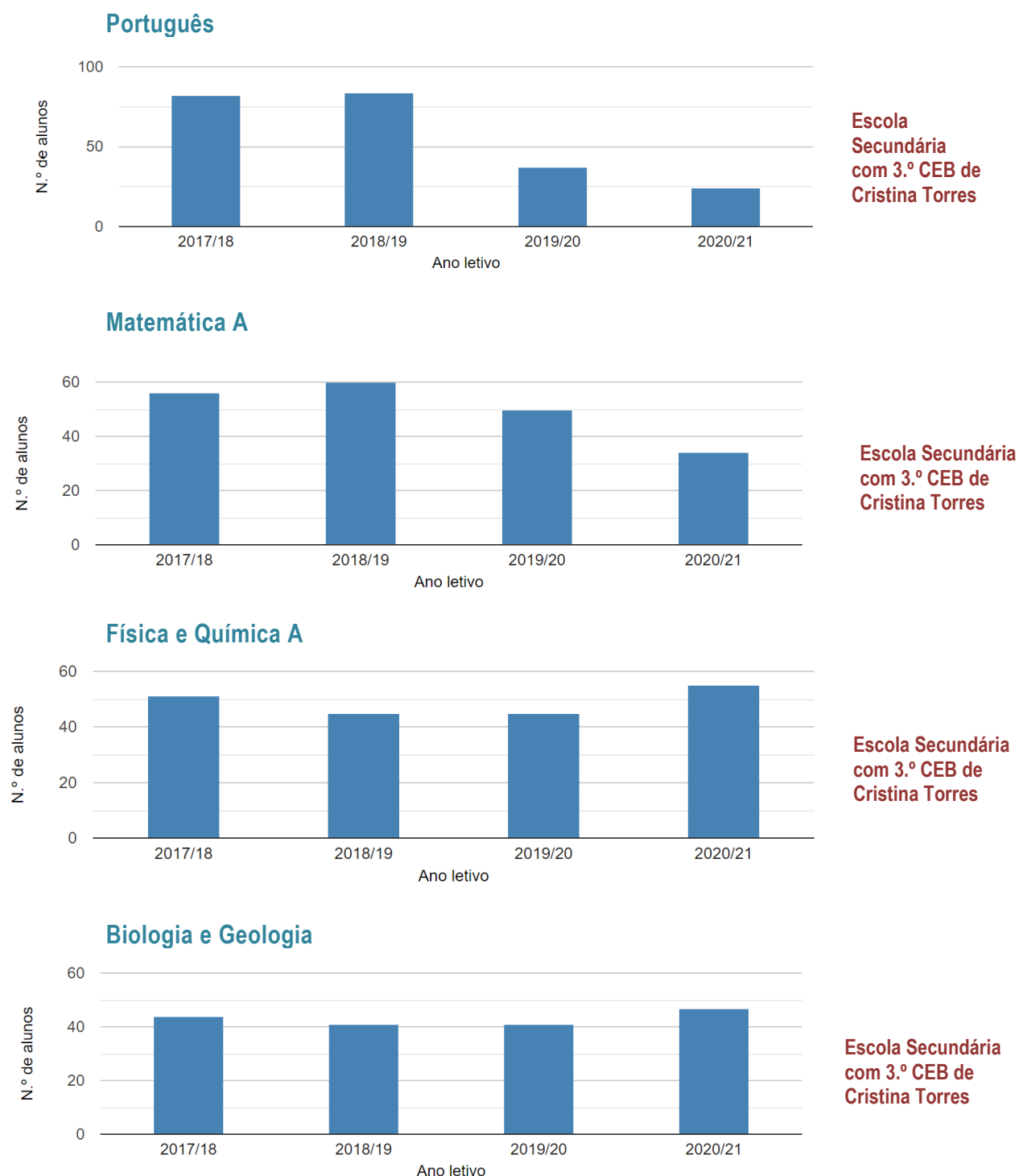
Alunos com apoio ASE da região  
Alunos do país com perfil semelhante e que frequentavam escolas com percentagens de alunos com apoio ASE semelhante

Escola Secundária com 3.º CEB de Cristina Torres

### 1.4.3. INDICADORES ESTATÍSTICOS, POR DISCIPLINA NOS EXAMES

#### a) Número de alunos que realizaram o exame desta disciplina

São considerados todos os alunos que realizaram a prova na 1.ª fase dos exames nacionais, para aprovação na disciplina, e que estavam inscritos como alunos internos da escola em pelo menos um exame nacional do mesmo ano letivo.



**Geografia A** (Menos de 15 provas da disciplina realizada em 2021: amostra demasiado reduzida para apresentar estatísticas)

**História A** (Menos de 15 provas da disciplina realizada em 2021: amostra demasiado reduzida para apresentar estatísticas)

**Matemática Aplicada às Ciências Sociais** (Menos de 15 provas da disciplina realizada em 2021: amostra demasiado reduzida para apresentar estatísticas)

**Economia A** (Menos de 15 provas da disciplina realizada em 2021: amostra demasiado reduzida para apresentar estatísticas)

**Filosofia** (Menos de 15 provas da disciplina realizada em 2021: amostra demasiado reduzida para apresentar estatísticas)

**Literatura Portuguesa** (Menos de 15 provas da disciplina realizada em 2021: amostra demasiado reduzida para apresentar estatísticas)

## b) Evolução do percentil nacional da escola, medido pela classificação média dos seus alunos.

Este indicador mostra como tem evoluído a posição relativa da escola, em termos da classificação média dos seus alunos na disciplina, face às restantes escolas secundárias do país.

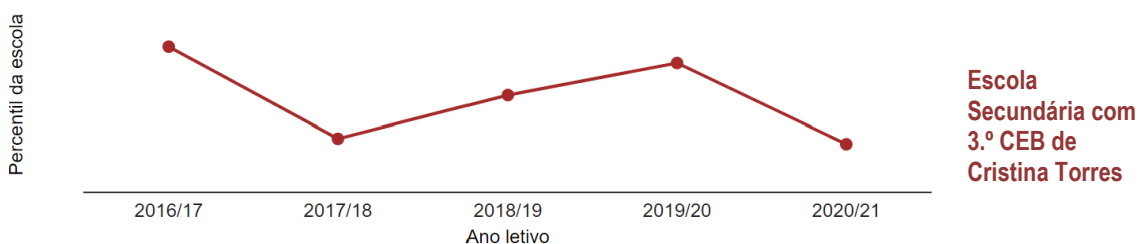
A posição relativa da escola é medida através do seu percentil, que pode variar entre 0 e 100. Uma escola situa-se no percentil 60, por exemplo, se a classificação média dos seus alunos neste exame for superior à classificação média em 60% das escolas do país (e inferior à classificação média nas restantes 40%). Portanto quanto mais elevado for o percentil, melhor é a posição relativa dos alunos da escola.

Observe-se, contudo, que a classificação média dos alunos é uma variável muito influenciável pelo nível académico dos alunos que a escola recebe, tal como pelo contexto socioeconómico onde a escola se insere. Assim, aqui pretende-se olhar sobretudo para a "evolução" dos resultados, e não tanto para o seu nível absoluto.

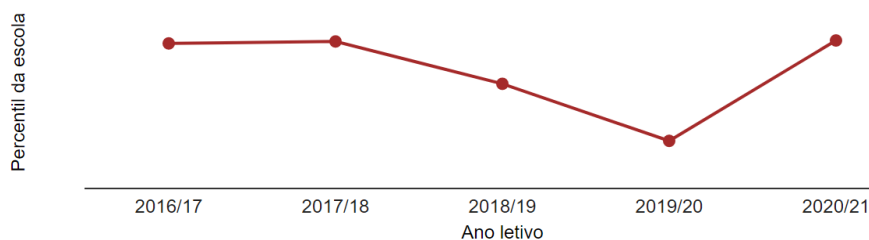
Como o contexto das escolas tende a ser relativamente estável no curto prazo, quaisquer variações acentuadas de resultados (ou de percentil) de um ano para o outro, podem dar-nos pistas sobre fatores internos à escola.

Neste indicador são considerados todos os alunos que realizaram a prova na 1.ª fase dos exames nacionais, para aprovação na disciplina, e que estavam inscritos como alunos internos da escola em pelo menos um exame nacional do mesmo ano letivo.

### Português

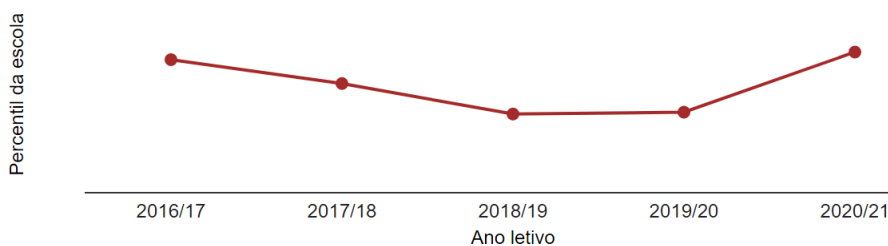


## Matemática A



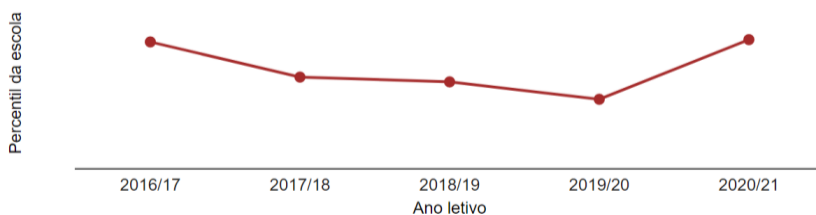
Escola  
Secundária com  
3.º CEB de  
Cristina Torres

## Física e Química A



Escola  
Secundária com  
3.º CEB de  
Cristina Torres

## Biologia e Geologia



Escola  
Secundária com  
3.º CEB de  
Cristina Torres

**Geografia A** (Menos de 15 provas da disciplina realizada em 2021: amostra demasiado reduzida para apresentar estatísticas)

**História A** (Menos de 15 provas da disciplina realizada em 2021: amostra demasiado reduzida para apresentar estatísticas)

**Matemática Aplicada às Ciências Sociais** (Menos de 15 provas da disciplina realizada em 2021: amostra demasiado reduzida para apresentar estatísticas)

**Economia A** (Menos de 15 provas da disciplina realizada em 2021: amostra demasiado reduzida para apresentar estatísticas)

**Filosofia** (Menos de 15 provas da disciplina realizada em 2021: amostra demasiado reduzida para apresentar estatísticas)

**Literatura Portuguesa** (Menos de 15 provas da disciplina realizada em 2021: amostra demasiado reduzida para apresentar estatísticas)

### c) **Comparação dos resultados dos alunos da escola nesta disciplina, face aos resultados dos mesmos alunos nas outras disciplinas com exame.**

O indicador compara os resultados dos alunos da escola no exame desta disciplina com os seus resultados nos exames das outras disciplinas. O objetivo é perceber se os alunos da escola ficaram acima ou abaixo do esperado na disciplina, face ao padrão definido pelas outras disciplinas e pela média dos outros alunos do país.

Por exemplo, suponha-se que um aluno da escola obteve 12 valores nos exames de Matemática e de Economia, tendo obtido 11 valores no exame de Geografia. Suponha-se ainda que os outros alunos do país com 12 valores em Matemática e Economia obtiveram, em média, 10 valores a Geografia. Então o aluno da escola obteve 1 valor acima do esperado a Geografia, dados os resultados dos seus colegas nacionais.

Se a maioria dos alunos da escola também estiveram acima do esperado a Geografia, então a escola terá um bom valor do indicador para esta disciplina.

Este indicador pretende medir o nível relativo dos alunos numa disciplina face ao seu nível nas outras disciplinas, e não medir o nível absoluto de resultados. Em particular, mesmo numa escola onde a generalidade dos alunos tem grandes dificuldades escolares, pode existir uma disciplina com resultados acima do esperado face ao nível geral, disciplina que portanto terá um bom valor do indicador.

Da mesma forma, mesmo numa escola onde a generalidade dos alunos obtém resultados muito bons, pode existir uma disciplina um pouco abaixo do esperado face ao elevado nível geral, a qual poderá merecer algum trabalho adicional.

O resultado de um aluno numa disciplina trienal do 12.º ano é comparado com o seu resultado na outra disciplina trienal do 12.º e, além disso, com os resultados que obteve nas provas das várias disciplinas bienais do 11.º ano.

Da mesma forma, o resultado de um aluno numa disciplina bienal do 11.º ano é comparado com os seus resultados nas provas das outras disciplinas bienais do 11.º e, além disso, com os resultados que obteve nas provas das disciplinas trienais do 12.º.

No caso das disciplinas com exame no 11.º ano, este indicador só é calculável no ano letivo seguinte ao da realização do exame, para permitir a comparação com os resultados que os mesmos alunos obtiveram, subseqüentemente, nas disciplinas trienais do 12.º ano.

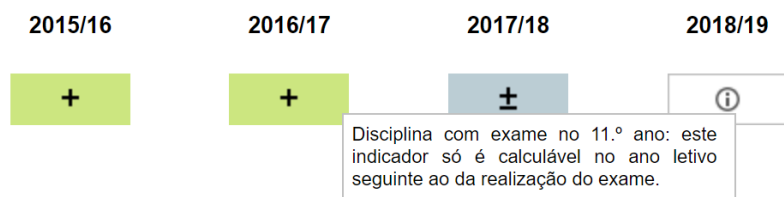
#### **Português**

| 2015/16 | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 | Escola<br>Secundária com<br>3.º CEB de<br>Cristina Torres |
|---------|---------|---------|---------|---|
| –       | ±       | –       | ±       |   |

#### **Matemática A**

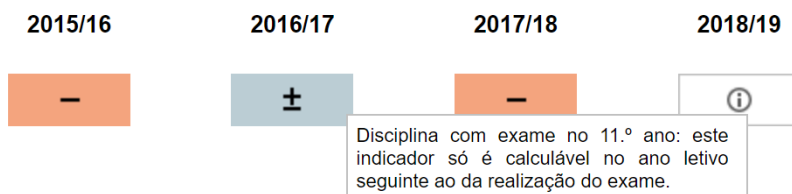
| 2015/16 | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 | Escola<br>Secundária com<br>3.º CEB de<br>Cristina Torres |
|---------|---------|---------|---------|---|
| +       | +       | +       | ±       |   |

## Física e Química A



Escola  
Secundária com  
3.º CEB de  
Cristina Torres

## Biologia e Geologia



Escola  
Secundária com  
3.º CEB de  
Cristina Torres

**Geografia A** (Menos de 15 provas da disciplina realizada em 2021: amostra demasiado reduzida para apresentar estatísticas)

**História A** (Menos de 15 provas da disciplina realizada em 2021: amostra demasiado reduzida para apresentar estatísticas)

**Matemática Aplicada às Ciências Sociais** (Menos de 15 provas da disciplina realizada em 2021: amostra demasiado reduzida para apresentar estatísticas)

**Economia A** (Menos de 15 provas da disciplina realizada em 2021: amostra demasiado reduzida para apresentar estatísticas)

**Filosofia** (Menos de 15 provas da disciplina realizada em 2021: amostra demasiado reduzida para apresentar estatísticas)

**Literatura Portuguesa** (Menos de 15 provas da disciplina realizada em 2021: amostra demasiado reduzida para apresentar estatísticas)

### d) **Percentagem de alunos que realizaram o exame da disciplina, que tinha idade superior à idade normal para conclusão da disciplina.**

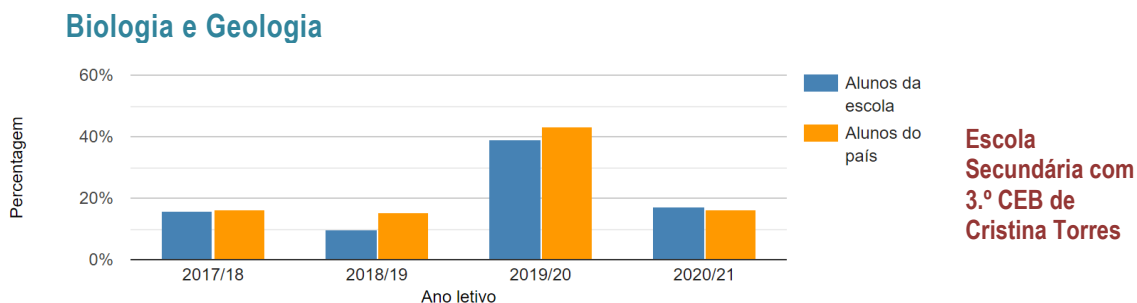
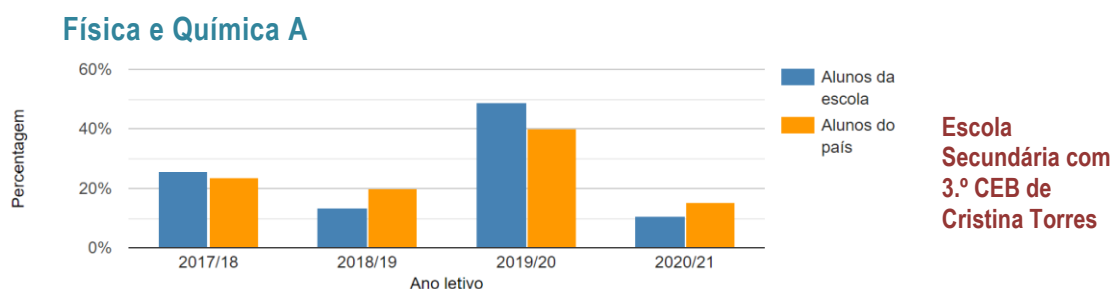
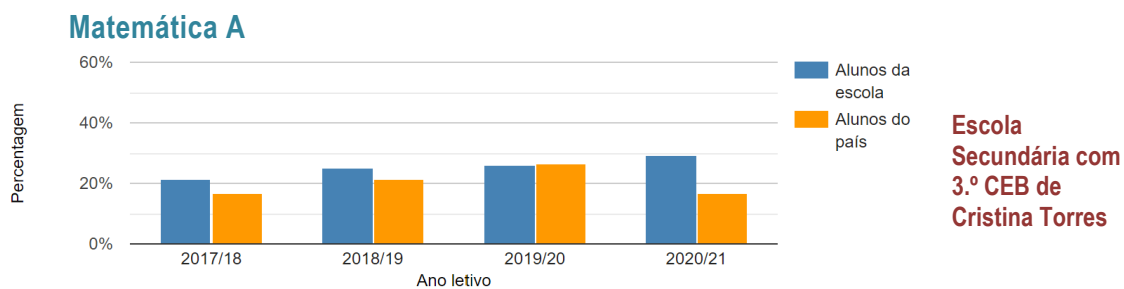
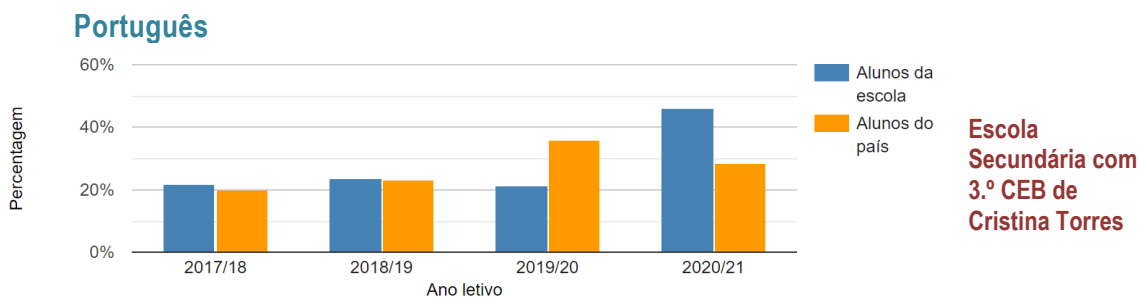
A percentagem dos alunos com uma idade superior à idade normal para conclusão da disciplina dá-nos uma indicação sobre o percurso escolar típico dos alunos que realizaram este exame, designadamente no que respeita a eventuais retenções passadas.

A percentagem dos alunos da escola com idade superior à normal é comparada com a mesma percentagem dentro do universo de todos os alunos do país que realizaram este exame.

Para as disciplinas bienais do 11.º ano, considera-se como idade normal (ou mais frequente) os 16 anos completos à data de 31 de dezembro do respetivo ano letivo.

Para as disciplinas trienais do 12.º ano, considera-se como idade normal (ou mais frequente) os 17 anos completos à data de 31 de dezembro do respetivo ano letivo.

Neste gráfico são considerados todos os alunos que realizaram a prova na 1.ª fase dos exames nacionais, para aprovação na disciplina, e que estavam inscritos como alunos internos da escola em pelo menos um exame nacional do mesmo ano letivo.



**Geografia A** (Menos de 15 provas da disciplina realizada em 2021: amostra demasiado reduzida para apresentar estatísticas)

**História A** (Menos de 15 provas da disciplina realizada em 2021: amostra demasiado reduzida para apresentar estatísticas)

**Matemática Aplicada às Ciências Sociais** (Menos de 15 provas da disciplina realizada em 2021: amostra demasiado reduzida para apresentar estatísticas)

**Economia A** (Menos de 15 provas da disciplina realizada em 2021: amostra demasiado reduzida para apresentar estatísticas)

**Filosofia** (Menos de 15 provas da disciplina realizada em 2021: amostra demasiado reduzida para apresentar estatísticas)

**Literatura Portuguesa** (Menos de 15 provas da disciplina realizada em 2021: amostra demasiado reduzida para apresentar estatísticas)

### e) **Indicador da progressão relativa dos resultados dos alunos da escola entre os exames do 9.º ano e do 12.º ano**

O indicador de progressão compara os resultados que os alunos obtiveram nos exames nacionais de 12.º ano com os resultados que os mesmos alunos haviam obtido, três anos antes, nos exames nacionais do 9.º ano. O indicador de progressão é positivo quando os alunos estão melhor nos exames do 12.º ano, relativamente às médias nacionais, do que estavam no 9.º ano.

Por exemplo, se um aluno no 9º ano estava abaixo da média nacional e no 12.º estava acima da média, então tem uma progressão positiva. Um aluno que mantém a sua posição relativa tem uma progressão neutra, próxima de zero. Um aluno que no 9º ano estava muito acima da média nacional e no 12.º ano estava abaixo da média, ou só ligeiramente acima da média, tem uma progressão negativa.

Uma vantagem importante do indicador de progressão é que tem em consideração o nível académico dos alunos que a escola recebe, o qual não é tido em conta quando apenas se olha para os resultados absolutos no 12.º ano. Uma escola secundária que receba alunos com resultados académicos baixos pode, não obstante, ter um indicador de progressão elevado, desde que no 12.º ano esses mesmos alunos estejam melhor do que estavam no 9.º ano, relativamente à média nacional.

Outra vantagem importante do indicador de progressão, comparativamente às notas absolutas, é ser menos influenciável pelo contexto socioeconómico onde a escola se insere. Se os alunos de uma escola estão inseridos num contexto favorável que potencia os bons resultados nos exames do 12.º ano, então, na sua grande maioria, também já estavam inseridos num contexto favorável que potenciava os bons resultados no 9.º ano. Como o indicador de progressão apenas mede a diferença entre os resultados do 12.º e do 9.º ano, tem uma maior independência dos contextos que se mantêm constantes ao longo do tempo.

#### **Português**



#### **Matemática A**





## f) Desigualdades de resultados dentro da escola: distância média entre os alunos, em termos de classificação no exame da disciplina.

Este indicador calcula a distância média entre os alunos da escola em termos da sua classificação no exame da disciplina.

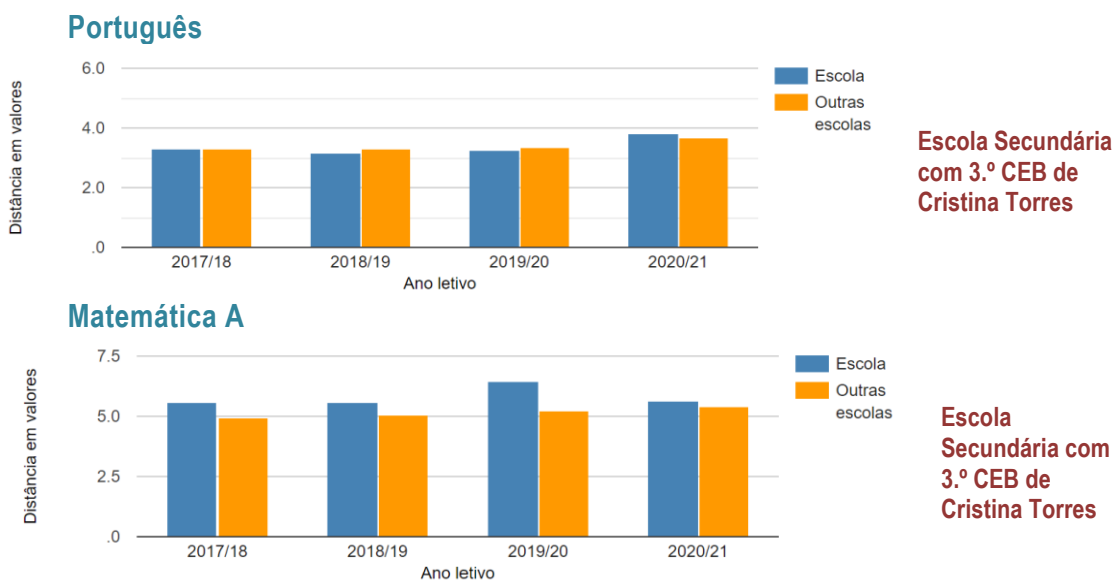
Por exemplo, se um aluno obtém uma classificação de 14 valores no exame e outro aluno obtém 12 valores, então a distância entre os dois alunos é de 2 valores. Tomando todos os pares possíveis de alunos da escola, pode-se calcular qual é a distância média entre os alunos.

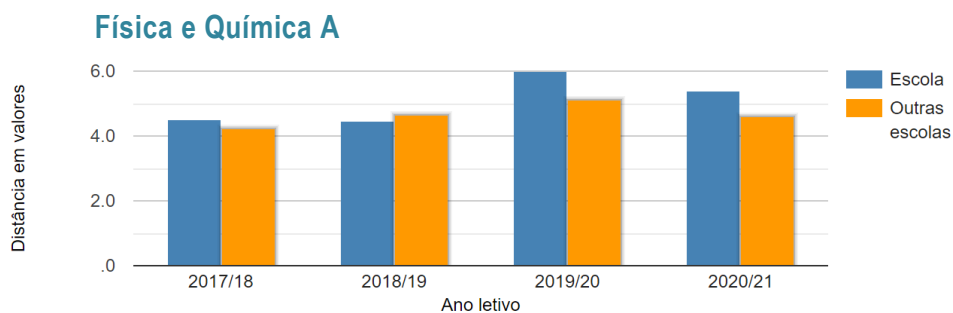
A distância entre os alunos é um indicador da dispersão de resultados, ou seja, mostra se os alunos da escola formam um grupo homogéneo ou um grupo heterogéneo, em termos de resultados.

No gráfico, a distância média entre os alunos da escola é comparada com a distância média calculada para as outras escolas do país.

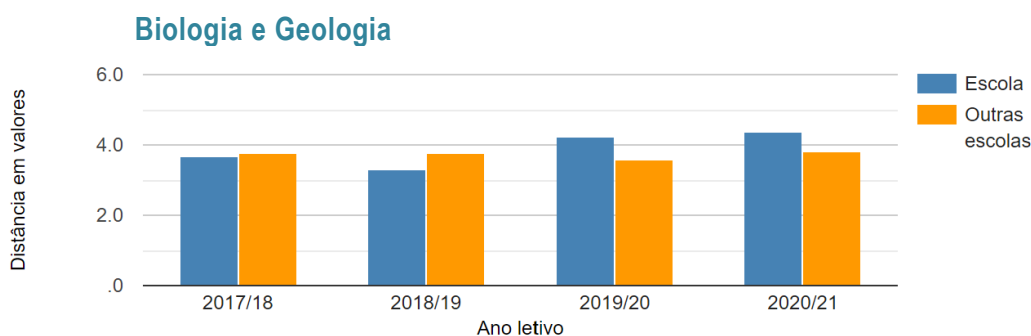
Note-se que a dispersão de resultados é uma variável independente do nível de resultados. Por exemplo, uma dispersão pequena significa que os alunos da escola obtiveram resultados relativamente homogéneos, mas tanto podem ter sido homogeneamente bons, como homogeneamente maus. Para analisar o nível de resultados há que consultar o indicador sobre a evolução do percentil da escola.

Neste gráfico são considerados todos os alunos que realizaram a prova na 1.<sup>a</sup> fase dos exames nacionais, para aprovação na disciplina, e que estavam inscritos como alunos internos da escola em pelo menos um exame nacional do mesmo ano letivo.





**Escola Secundária com 3.º CEB de Cristina Torres**



**Escola Secundária com 3.º CEB de Cristina Torres**

**Geografia A** (Menos de 15 provas da disciplina realizada em 2021: amostra demasiado reduzida para apresentar estatísticas)

**História A** (Menos de 15 provas da disciplina realizada em 2021: amostra demasiado reduzida para apresentar estatísticas)

**Matemática Aplicada às Ciências Sociais** (Menos de 15 provas da disciplina realizada em 2021: amostra demasiado reduzida para apresentar estatísticas)

**Economia A** (Menos de 15 provas da disciplina realizada em 2021: amostra demasiado reduzida para apresentar estatísticas)

**Filosofia** (Menos de 15 provas da disciplina realizada em 2021: amostra demasiado reduzida para apresentar estatísticas)

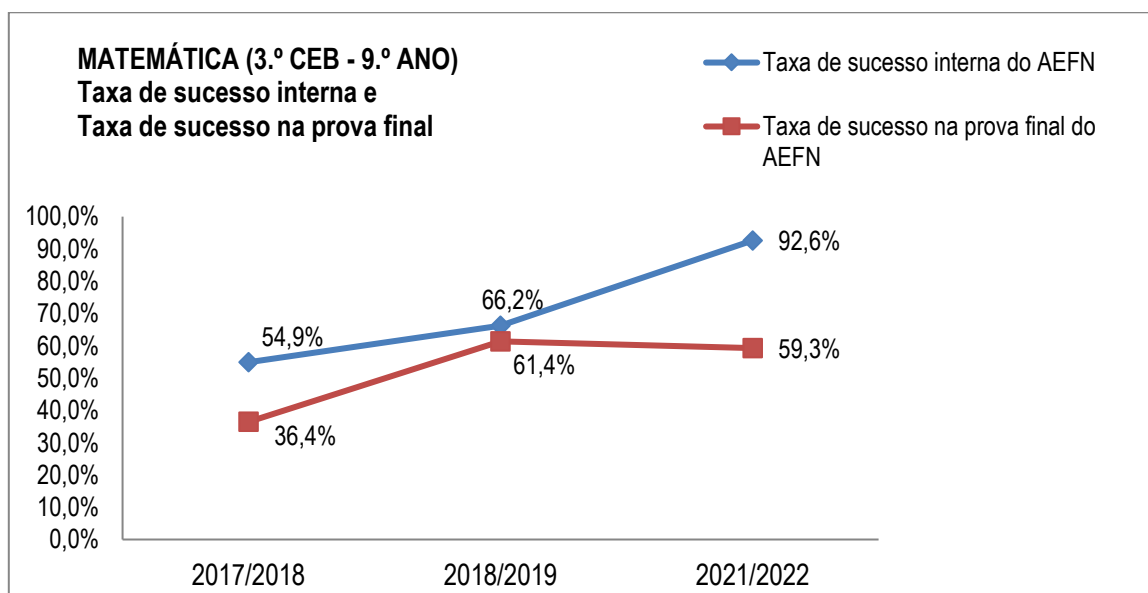
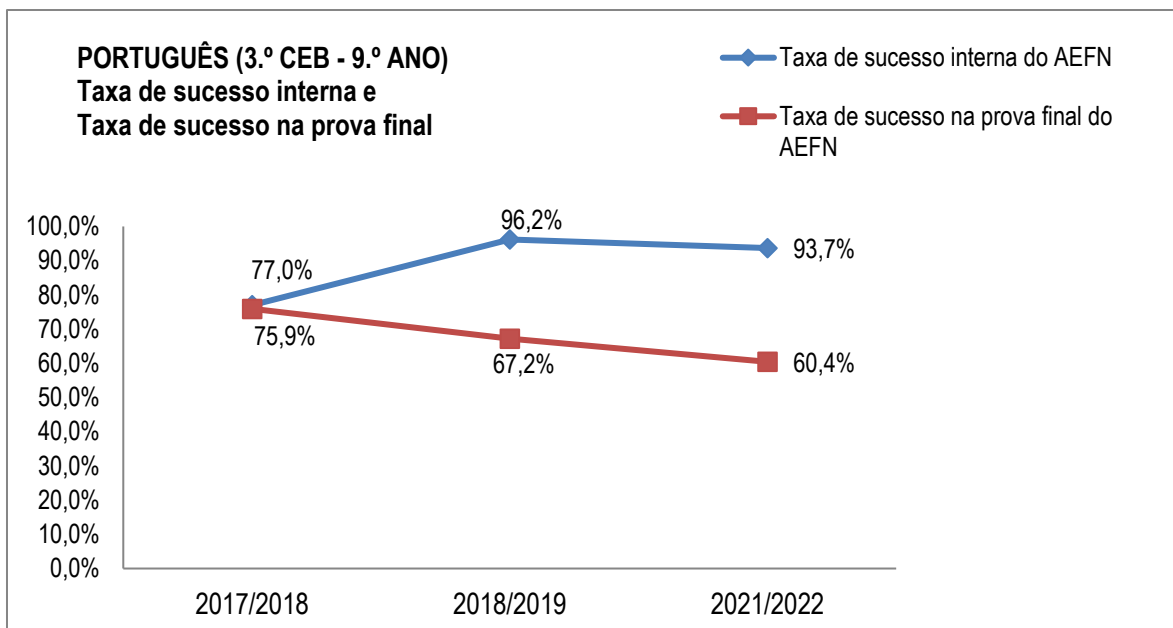
**Literatura Portuguesa** (Menos de 15 provas da disciplina realizada em 2021: amostra demasiado reduzida para apresentar estatísticas)

## **2. PROVAS FINAIS DO 3.º CEB**

## 2.1. RESULTADOS INTERNOS

| 3.º CEB - 9.º ANO |               |               | N.º de provas | Média      |             | Taxa de sucesso |
|-------------------|---------------|---------------|---------------|------------|-------------|-----------------|
| Português         | CT            | 9.º A         | 27            | 3,4        | 65,0        | 92,6%           |
|                   |               | 9.º B         | 24            | 2,5        | 45,6        | 41,7%           |
|                   |               | 9.º C         | 24            | 3,0        | 57,9        | 66,7%           |
|                   |               | 9.º D         | 25            | 2,7        | 51,8        | 52,0%           |
|                   |               | <b>GLOBAL</b> | <b>100</b>    | <b>2,9</b> | <b>55,3</b> | <b>64,0%</b>    |
|                   | PMA           | 9.º E         | 19            | 2,5        | 47,7        | 36,8%           |
|                   |               | 9.º F         | 20            | 3,1        | 55,9        | 65,0%           |
|                   |               | <b>GLOBAL</b> | <b>39</b>     | <b>2,8</b> | <b>51,9</b> | <b>51,3%</b>    |
|                   | <b>GLOBAL</b> |               |               | <b>139</b> | <b>2,9</b>  | <b>54,4</b>     |
| Matemática        | CT            | 9.º A         | 27            | 3,0        | 56,2        | 59,3%           |
|                   |               | 9.º B         | 24            | 1,9        | 31,1        | 20,8%           |
|                   |               | 9.º C         | 24            | 2,5        | 43,6        | 37,5%           |
|                   |               | 9.º D         | 25            | 2,1        | 34,8        | 20,0%           |
|                   |               | <b>GLOBAL</b> | <b>100</b>    | <b>2,4</b> | <b>41,8</b> | <b>35,0%</b>    |
|                   | PMA           | 9.º E         | 19            | 1,8        | 29,7        | 15,8%           |
|                   |               | 9.º F         | 20            | 2,4        | 41,1        | 40,0%           |
|                   |               | <b>GLOBAL</b> | <b>39</b>     | <b>2,1</b> | <b>35,6</b> | <b>28,2%</b>    |
|                   | <b>GLOBAL</b> |               |               | <b>139</b> | <b>2,3</b>  | <b>40,1</b>     |

| 3.º CEB - 9.º ANO |  | Ano letivo | Ano letivo | Ano letivo |
|-------------------|--|------------|------------|------------|
|                   |  | 2017/2018  | 2018/2019  | 2021/2022  |
| Português         | Taxa de sucesso interna do AEFN        | 77,0%      | 96,2%      | 93,7%      |
|                   | Taxa de sucesso na prova final do AEFN | 75,9%      | 67,2%      | 60,4%      |
|                   | Meta Nacional 2015                     | 74,7%      |            |            |
| Matemática        | Taxa de sucesso interna do AEFN        | 54,9%      | 66,2%      | 92,6%      |
|                   | Taxa de sucesso na prova final do AEFN | 36,4%      | 61,4%      | 59,3%      |
|                   | Meta Nacional 2015                     | 54,8%      |            |            |



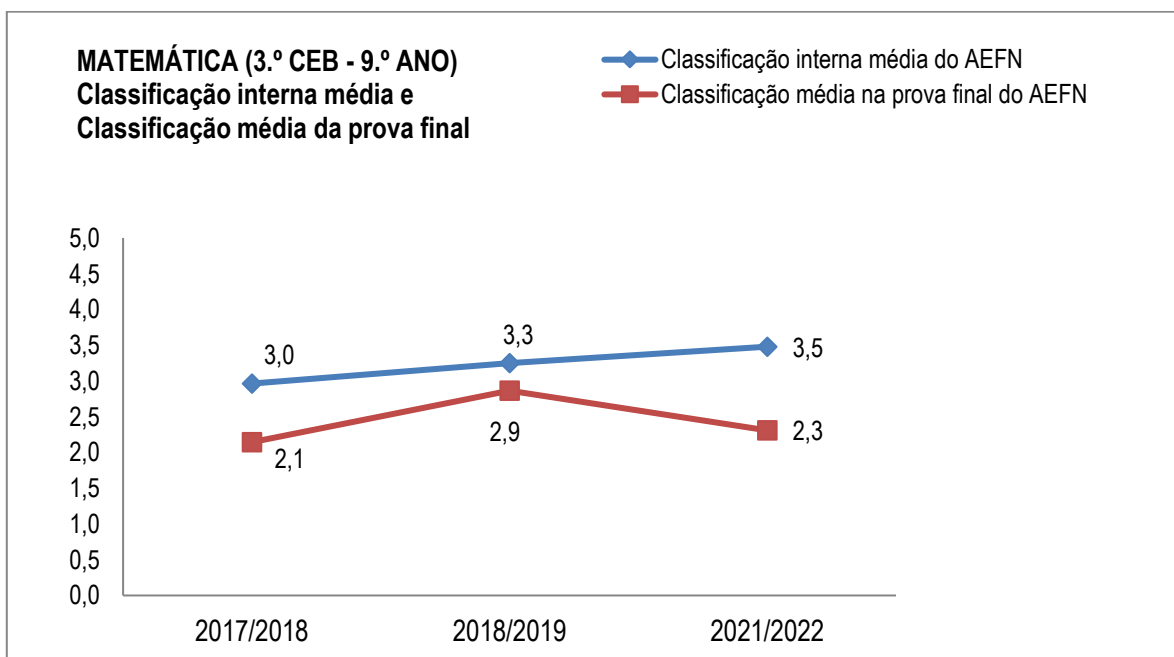
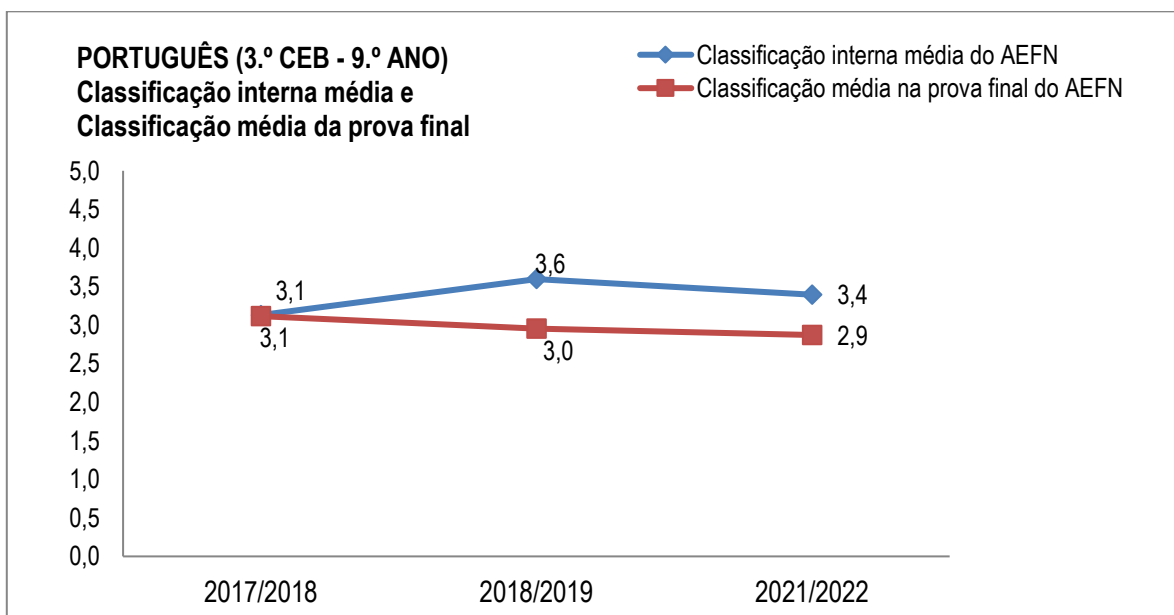
**RESUMO:**

Nos anos letivos 2019/2020 e 2020/2021 não se realizaram provas finais de 9.º ano pelo que os resultados apresentados se reportam apenas a três anos letivos.

Quando comparamos os resultados do presente ano letivo com os do ano letivo 2018/2019, constatamos que:

- na disciplina de Português ocorreu um decréscimo, quer em termos da taxa de sucesso interna, quer em termos da taxa de sucesso na prova final. A diferença entre a taxa de sucesso na prova final e a taxa de sucesso interna aumentou.
- na disciplina de Matemática ocorreu uma melhoria em termos da taxa de sucesso interna e uma regressão em termos da taxa de sucesso na prova final. A diferença entre a taxa de sucesso na prova final e a taxa de sucesso interna aumentou significativamente.

| 3.º CEB - 9.º ANO |  | Ano letivo | Ano letivo | Ano letivo |
|-------------------|--|------------|------------|------------|
|                   |  | 2017/2018  | 2018/2019  | 2021/2022  |
| Português         | Classificação interna média do AEFN        | 3,1        | 3,6        | 3,4        |
|                   | Classificação média na prova final do AEFN | 3,1        | 3,0        | 2,9        |
| Matemática        | Classificação interna média do AEFN        | 3,0        | 3,3        | 3,5        |
|                   | Classificação média na prova final do AEFN | 2,1        | 2,9        | 2,3        |



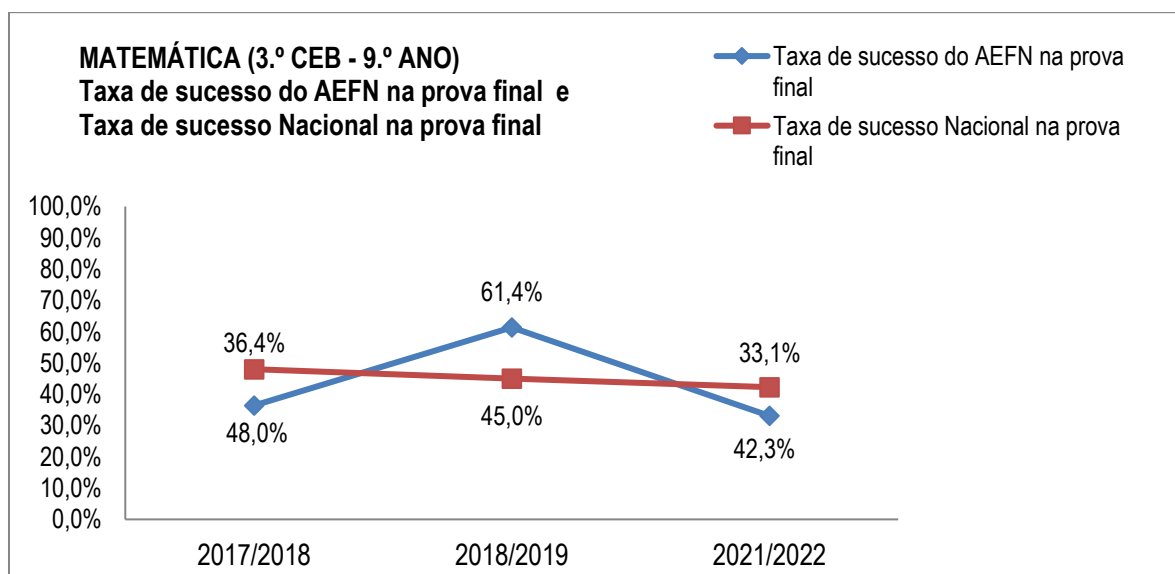
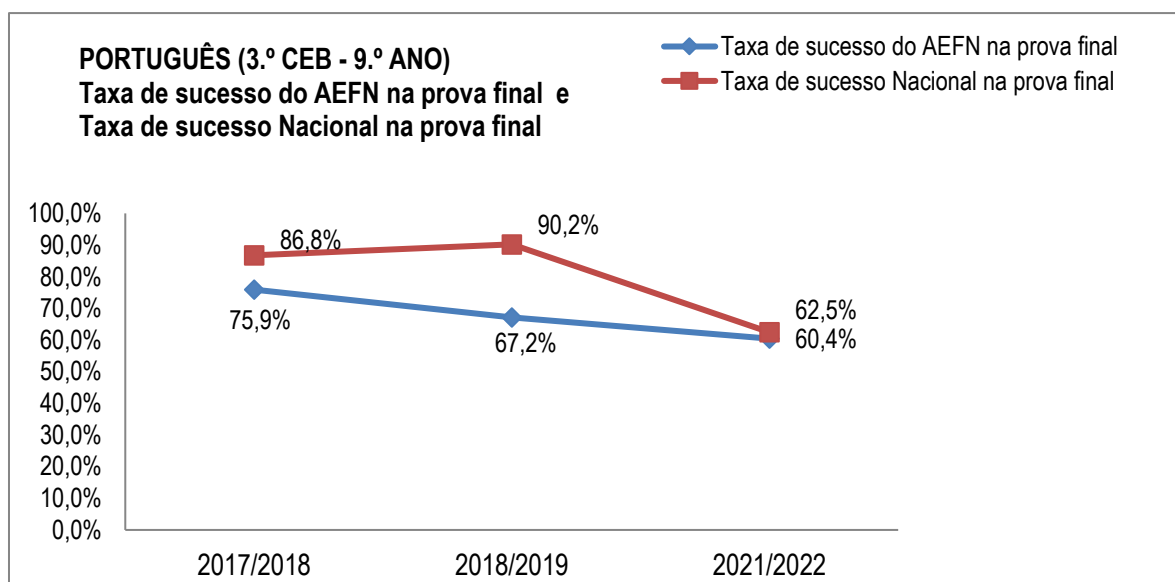
**RESUMO:**

Quando comparamos os resultados do presente ano letivo com os do ano letivo 2018/2019, constatamos que:

- na disciplina de Português ocorreu um decréscimo, quer em termos da classificação interna média, quer em termos da classificação média na prova final. A diferença entre a classificação interna média e a classificação média na prova final diminuiu.
- na disciplina de Matemática ocorreu uma melhoria em termos da classificação interna média e uma regressão em termos da classificação média na prova final. A diferença entre a classificação interna média e a classificação média na prova final aumentou.

## 2.2. RESULTADOS INTERNOS VERSUS RESULTADOS EXTERNOS

| 3.º CEB - 9.º ANO |   | Ano letivo<br>2017/2018 | Ano letivo<br>2018/2019 | Ano letivo<br>2021/2022 |
|-------------------|---|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Português         | Taxa de sucesso do AEFN na prova final  | 75,9%                   | 67,2%                   | 60,4%                   |
|                   | Taxa de sucesso Nacional na prova final | 86,8%                   | 90,2%                   | 62,5%                   |
|                   | Meta Nacional 2015                      | 74,7%                   |                         |                         |
| Matemática        | Taxa de sucesso do AEFN na prova final  | 36,4%                   | 61,4%                   | 33,1%                   |
|                   | Taxa de sucesso Nacional na prova final | 48,0%                   | 45,0%                   | 42,3%                   |
|                   | Meta Nacional 2015                      | 54,8%                   |                         |                         |



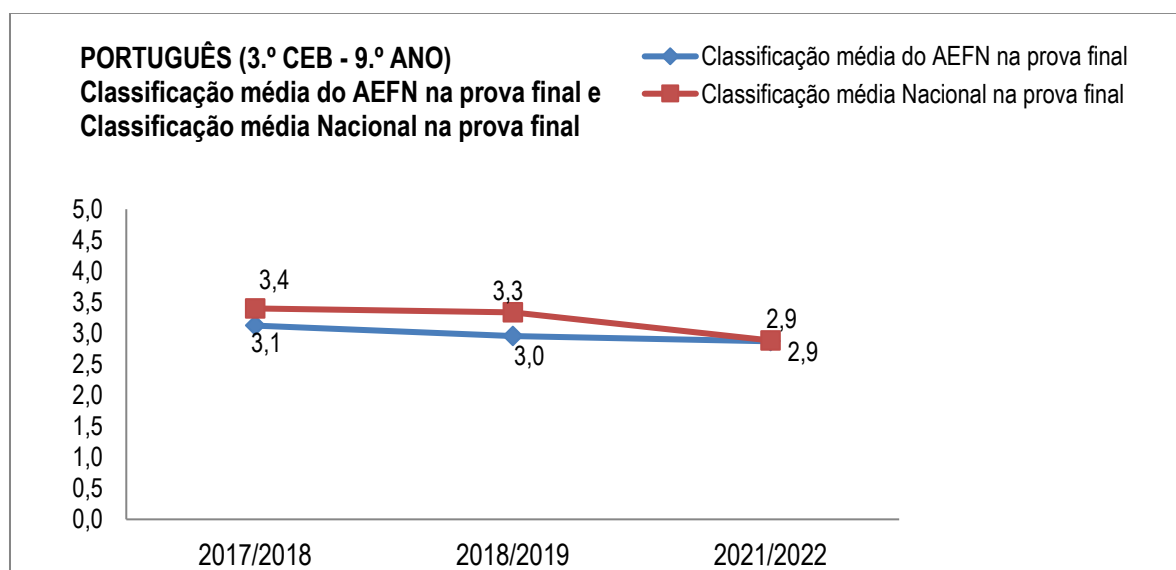


**RESUMO:**

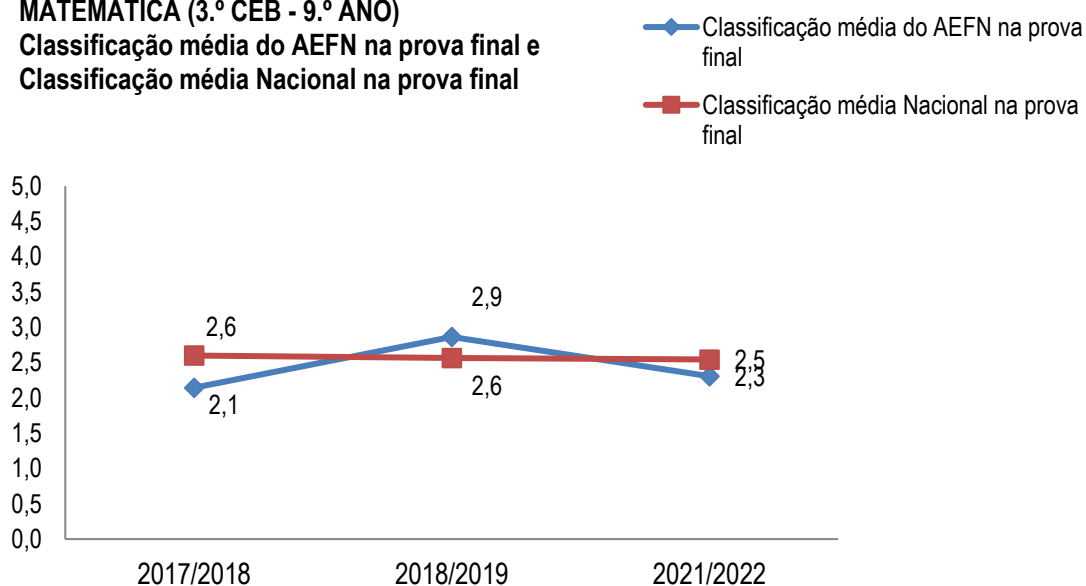
Quando comparamos os resultados internos e externos do presente ano letivo com os do ano letivo 2018/2019, constatamos que:

- na prova final de Português o decréscimo da taxa de sucesso do AEFN acompanha um decréscimo nos resultados nacionais, no entanto, o decréscimo em termos nacionais é mais significativo. O Agrupamento apresenta uma taxa de sucesso na prova final, cerca dois pontos percentuais abaixo dos valores nacionais. A taxa de sucesso do AEFN na prova final aproximou-se de forma significativa da taxa de sucesso nacional na prova final;
- na prova final de Matemática o decréscimo da taxa de sucesso do AEFN acompanha um decréscimo nos resultados nacionais, no entanto, o decréscimo em termos do AEFN é mais significativo. O Agrupamento apresenta uma taxa de sucesso na prova final, cerca nove pontos percentuais abaixo dos valores nacionais. A taxa de sucesso do AEFN na prova final aproximou-se da taxa de sucesso nacional na prova final.

| 3.º CEB - 9.º ANO |   | Ano letivo<br>2017/2018 | Ano letivo<br>2018/2019 | Ano letivo<br>2021/2022 |
|-------------------|---|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Português         | Classificação média do AEFN na prova final  | 3,1                     | 3,0                     | 2,9                     |
|                   | Classificação média Nacional na prova final | 3,4                     | 3,3                     | 2,9                     |
| Matemática        | Classificação média do AEFN na prova final  | 2,1                     | 2,9                     | 2,3                     |
|                   | Classificação média Nacional na prova final | 2,6                     | 2,6                     | 2,5                     |



**MATEMÁTICA (3.º CEB - 9.º ANO)**  
**Classificação média do AEFN na prova final e**  
**Classificação média Nacional na prova final**



**RESUMO:**

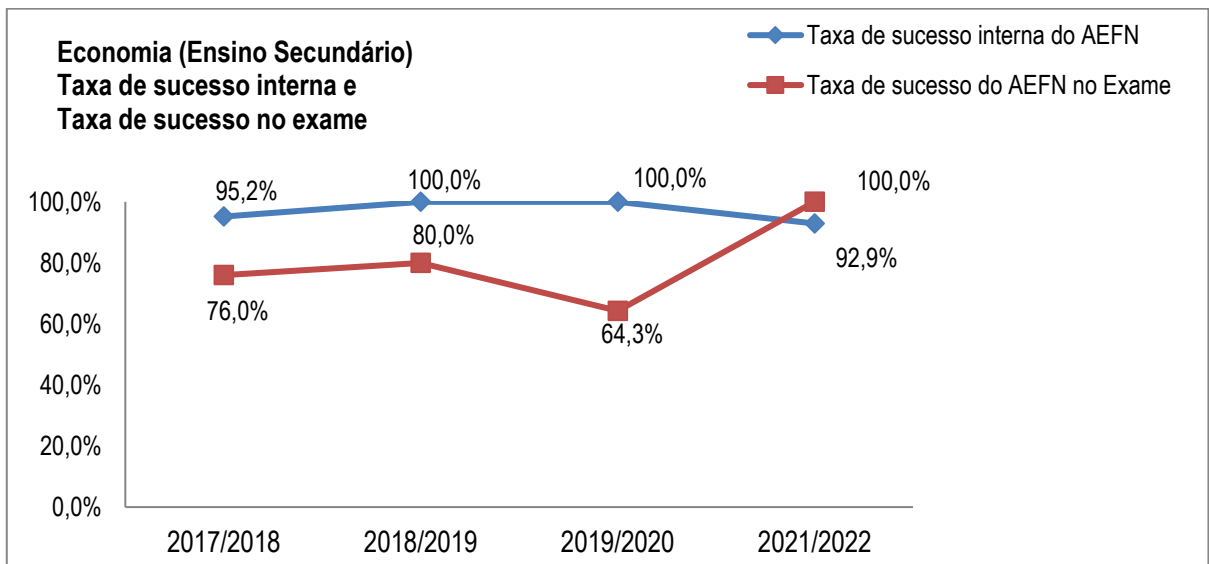
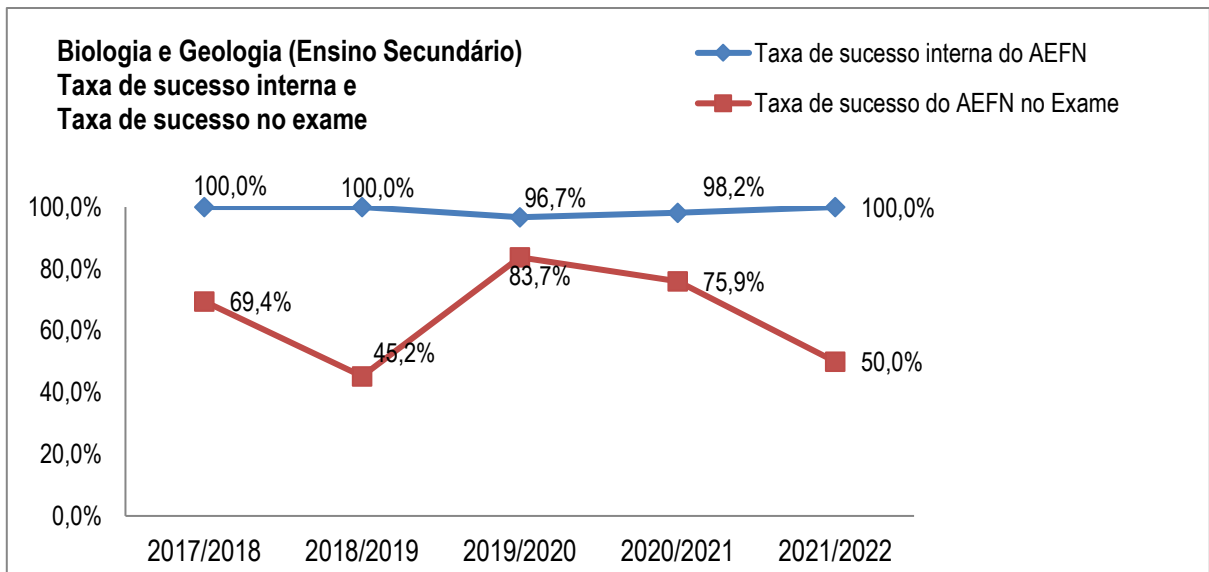
Quando comparamos os resultados internos e externos do presente ano letivo com os do ano letivo 2018/2019, constatamos que:

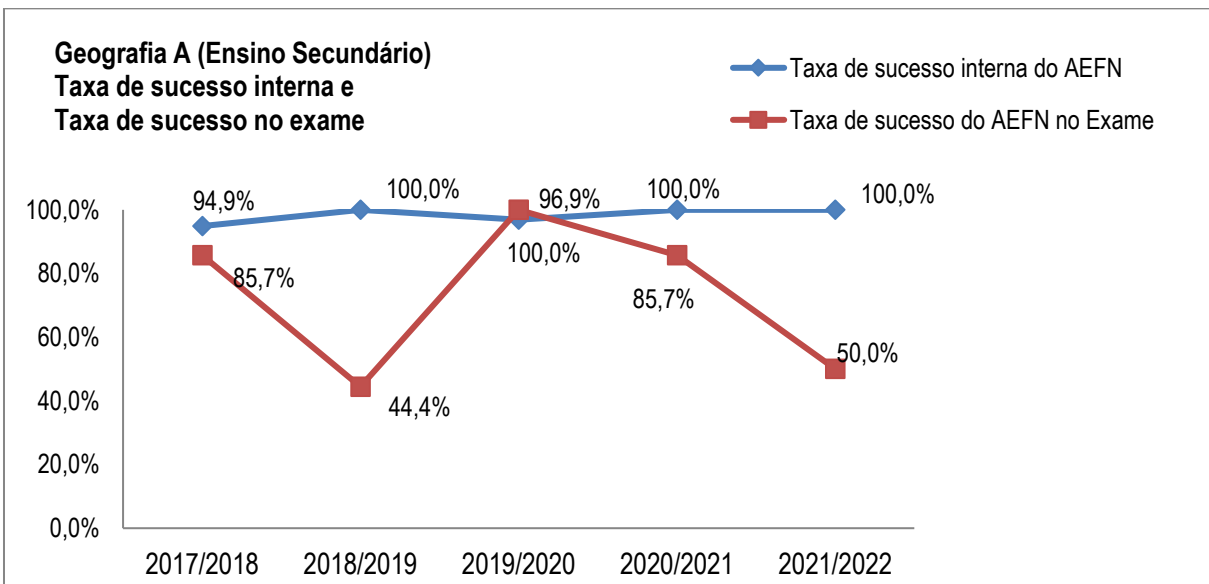
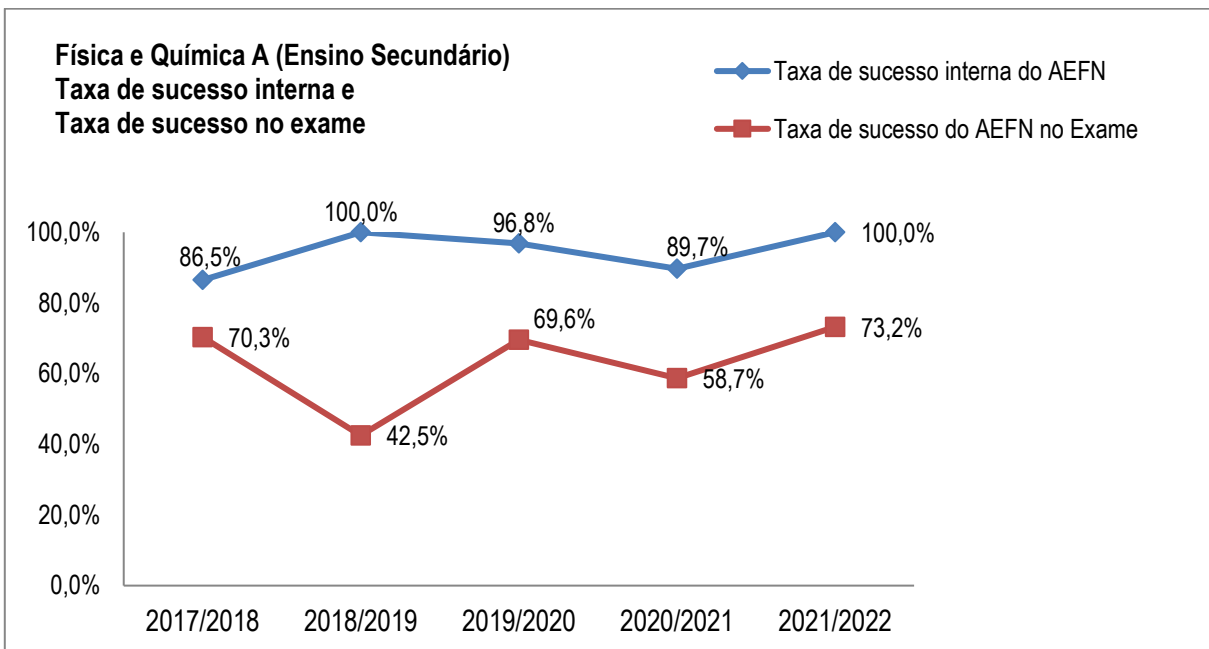
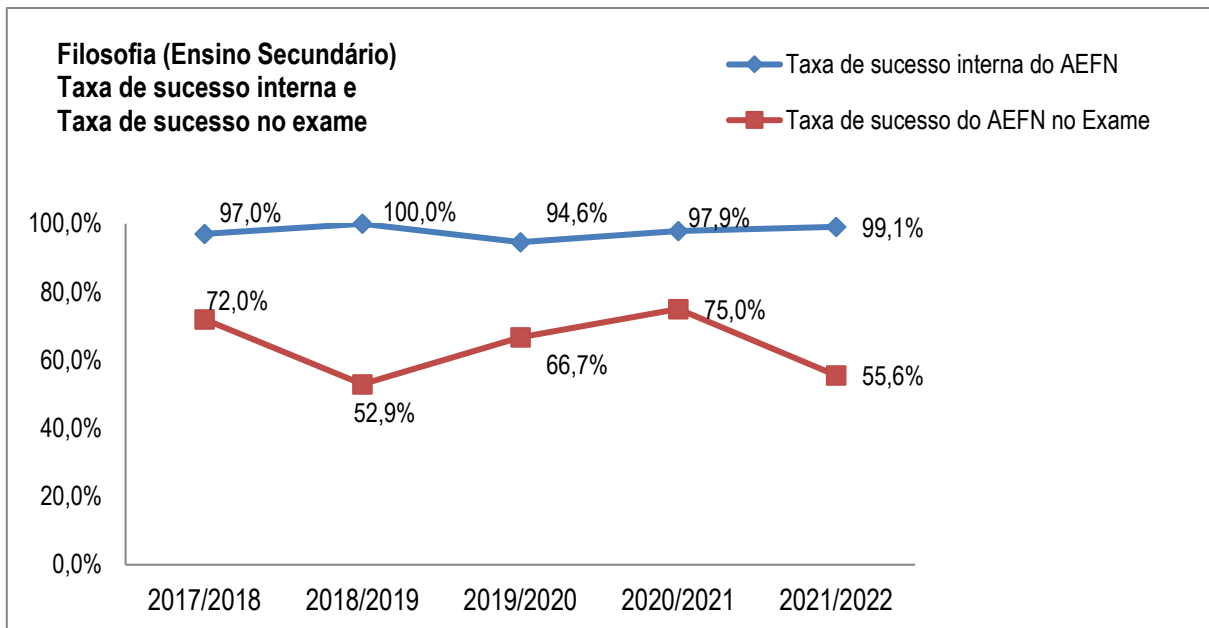
- na prova final de Português, no presente ano letivo, a classificação média do AEFN é igual à a classificação média nacional. Apesar dos resultados do AEFN acompanharem a tendência de descida em termos nacionais este decréscimo foi mais significativo em termos nacionais.
- na prova final de Matemática, no presente ano letivo, a classificação média do AEFN apresenta um valor inferior ao valor nacional. Apesar dos resultados do AEFN acompanharem a tendência de descida em termos nacionais este decréscimo foi mais significativo em termos do Agrupamento.

# **3.EXAMES DO ENSINO SECUNDÁRIO**

### 3.1. RESULTADOS INTERNOS

| ENSINO SECUNDÁRIO               |                                  | Ano letivo<br>2017/2018 | Ano letivo<br>2018/2019 | Ano letivo<br>2019/2020 | Ano letivo<br>2020/2021 | Ano letivo<br>2021/2022 |
|---------------------------------|----------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Biologia e Geologia<br>(702)    | Taxa de sucesso interna do AEFN  | 100,0%                  | 100,0%                  | 96,7%                   | 98,2%                   | 100,0%                  |
|                                 | Taxa de sucesso do AEFN no Exame | 69,4%                   | 45,2%                   | 83,7%                   | 75,9%                   | 50,0%                   |
| Economia - A (712)              | Taxa de sucesso interna do AEFN  | 95,2%                   | 100,0%                  | 100,0%                  | -                       | 92,9%                   |
|                                 | Taxa de sucesso do AEFN no Exame | 76,0%                   | 80,0%                   | 64,3%                   | 100,0%                  | 80,0%                   |
| Filosofia (714)                 | Taxa de sucesso interna do AEFN  | 97,0%                   | 100,0%                  | 94,6%                   | 97,9%                   | 99,1%                   |
|                                 | Taxa de sucesso do AEFN no Exame | 72,0%                   | 52,9%                   | 66,7%                   | 75,0%                   | 55,6%                   |
| Física e Química A<br>(715)     | Taxa de sucesso interna do AEFN  | 86,5%                   | 100,0%                  | 96,8%                   | 89,7%                   | 100,0%                  |
|                                 | Taxa de sucesso do AEFN no Exame | 70,3%                   | 42,5%                   | 69,6%                   | 58,7%                   | 73,2%                   |
| Geografia A (719)               | Taxa de sucesso interna do AEFN  | 94,9%                   | 100,0%                  | 96,9%                   | 100,0%                  | 100,0%                  |
|                                 | Taxa de sucesso do AEFN no Exame | 85,7%                   | 44,4%                   | 100,0%                  | 85,7%                   | 50,0%                   |
| Geometria Descritiva<br>A (708) | Taxa de sucesso interna do AEFN  | -                       | -                       | -                       | 100,0%                  | 100,0%                  |
|                                 | Taxa de sucesso do AEFN no Exame | -                       | -                       | -                       | 100,0%                  | 40,0%                   |
| História A (623)                | Taxa de sucesso interna do AEFN  | 96,3%                   | 100,0%                  | 100,0%                  | 100,0%                  | 100,0%                  |
|                                 | Taxa de sucesso do AEFN no Exame | 65,1%                   | 72,4%                   | 91,7%                   | 58,3%                   | 75,0%                   |
| Inglês (367)                    | Taxa de sucesso interna do AEFN  | -                       | -                       | 92,7%                   | 100,0%                  | 100,0%                  |
|                                 | Taxa de sucesso do AEFN no Exame | -                       | -                       | 80,0%                   | 87,5%                   | 77,8%                   |
| Literatura Portuguesa<br>(734)  | Taxa de sucesso interna do AEFN  | 93,8%                   | 100,0%                  | -                       | -                       | 100,0%                  |
|                                 | Taxa de sucesso do AEFN no Exame | 71,4%                   | 60,0%                   | -                       | -                       | 100,0%                  |
| Matemática A (635)              | Taxa de sucesso interna do AEFN  | 87,0%                   | 100,0%                  | 93,7%                   | 87,5%                   | 100,0%                  |
|                                 | Taxa de sucesso do AEFN no Exame | 73,2%                   | 74,1%                   | 66,7%                   | 66,7%                   | 84,4%                   |
| MACS (835)                      | Taxa de sucesso interna do AEFN  | -                       | -                       | -                       | 90,9%                   | 100,0%                  |
|                                 | Taxa de sucesso do AEFN no Exame | -                       | -                       | -                       | 66,7%                   | 57,1%                   |
| Português (639)                 | Taxa de sucesso interna do AEFN  | 95,9%                   | 100,0%                  | 100,0%                  | 100,0%                  | 100,0%                  |
|                                 | Taxa de sucesso do AEFN no Exame | 72,2%                   | 82,8%                   | 90,7%                   | 79,3%                   | 65,9%                   |

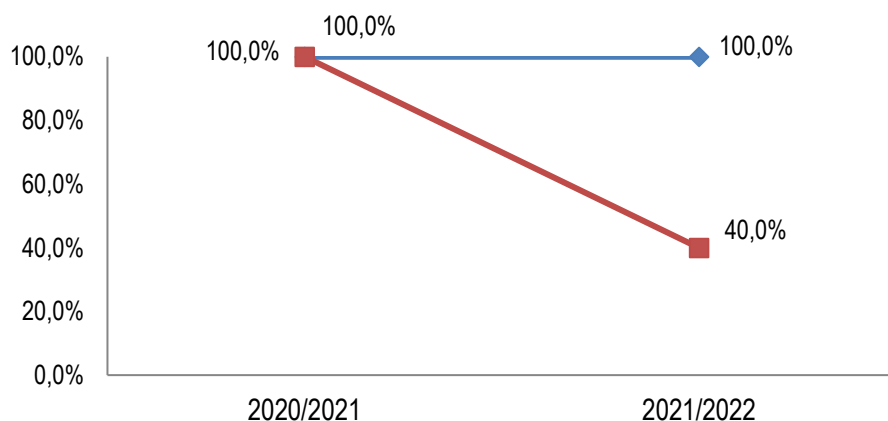




### Geometria Descritiva (Ensino Secundário)

Taxa de sucesso interna e  
Taxa de sucesso no exame

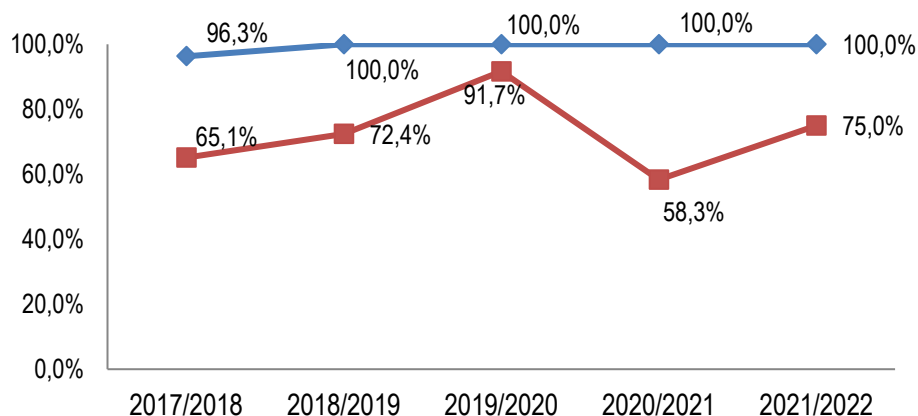
— Taxa de sucesso interna do AEFN  
— Taxa de sucesso do AEFN no Exame



### História A (Ensino Secundário)

Taxa de sucesso interna e  
Taxa de sucesso no exame

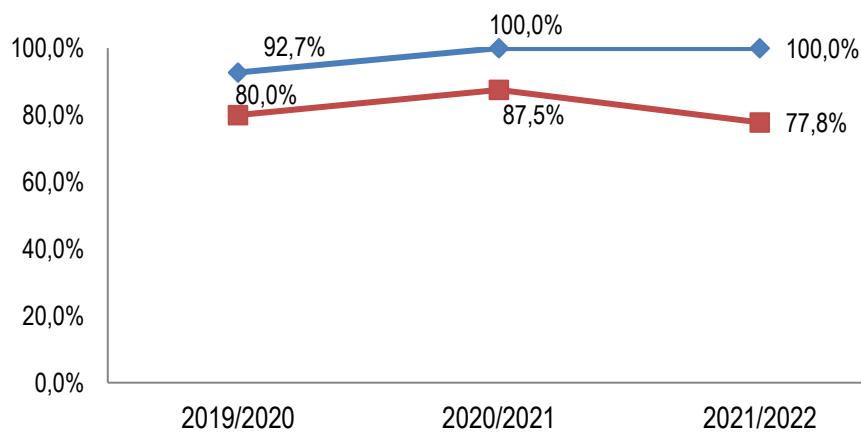
— Taxa de sucesso interna do AEFN  
— Taxa de sucesso do AEFN no Exame



### Inglês (Ensino Secundário)

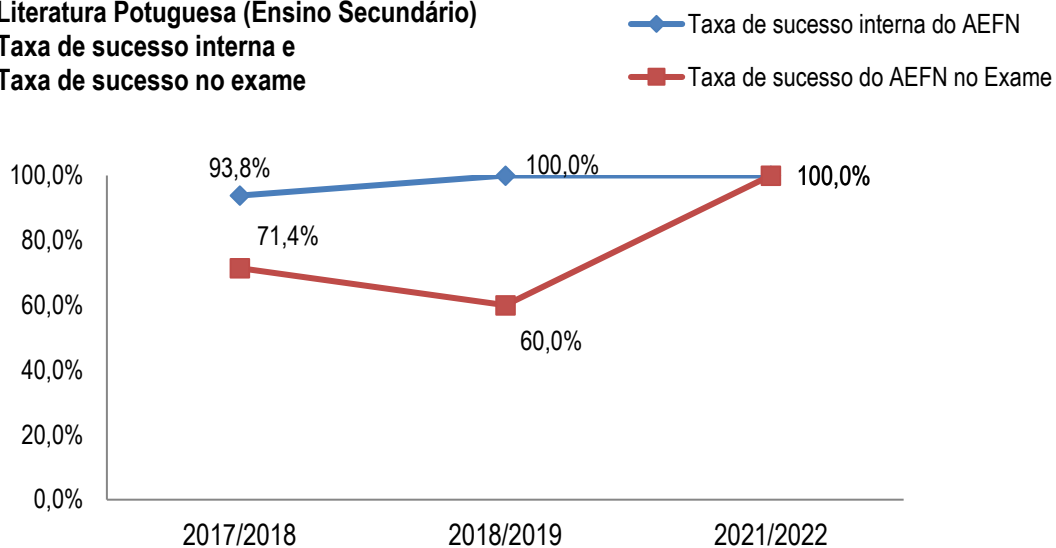
Taxa de sucesso interna e  
Taxa de sucesso no exame

— Taxa de sucesso interna do AEFN  
— Taxa de sucesso do AEFN no Exame



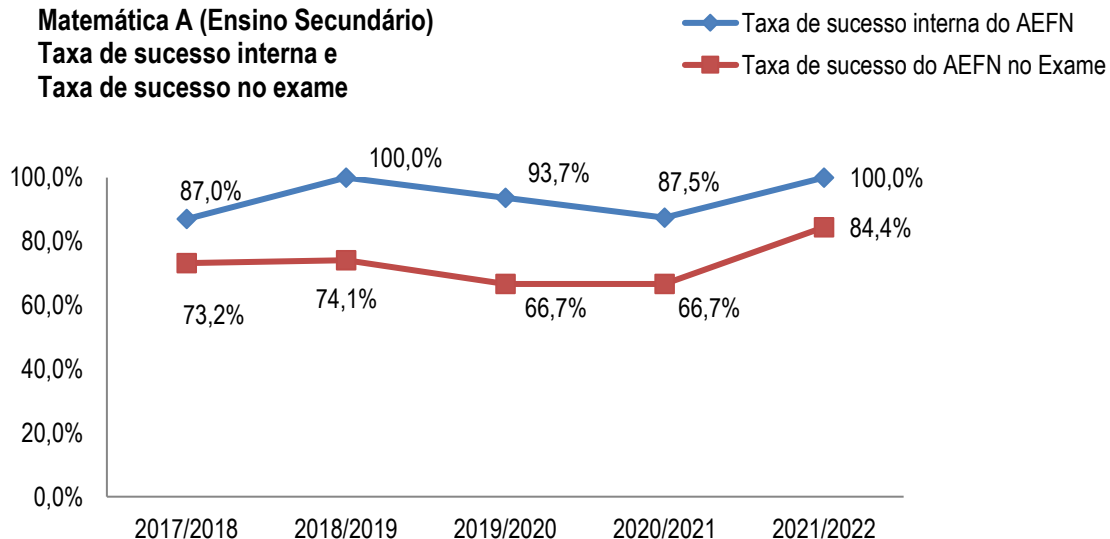
### Literatura Portuguesa (Ensino Secundário)

Taxa de sucesso interna e  
Taxa de sucesso no exame



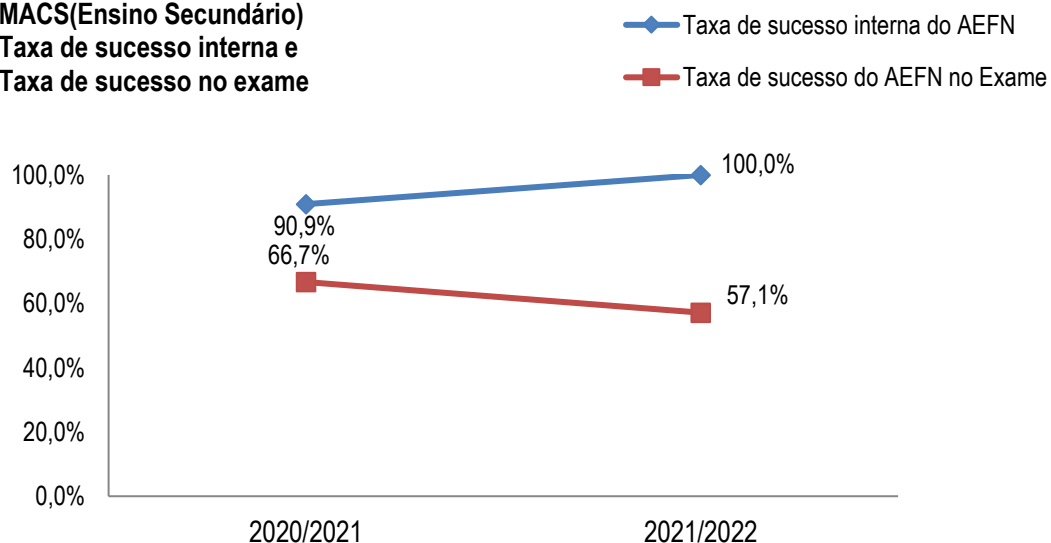
### Matemática A (Ensino Secundário)

Taxa de sucesso interna e  
Taxa de sucesso no exame

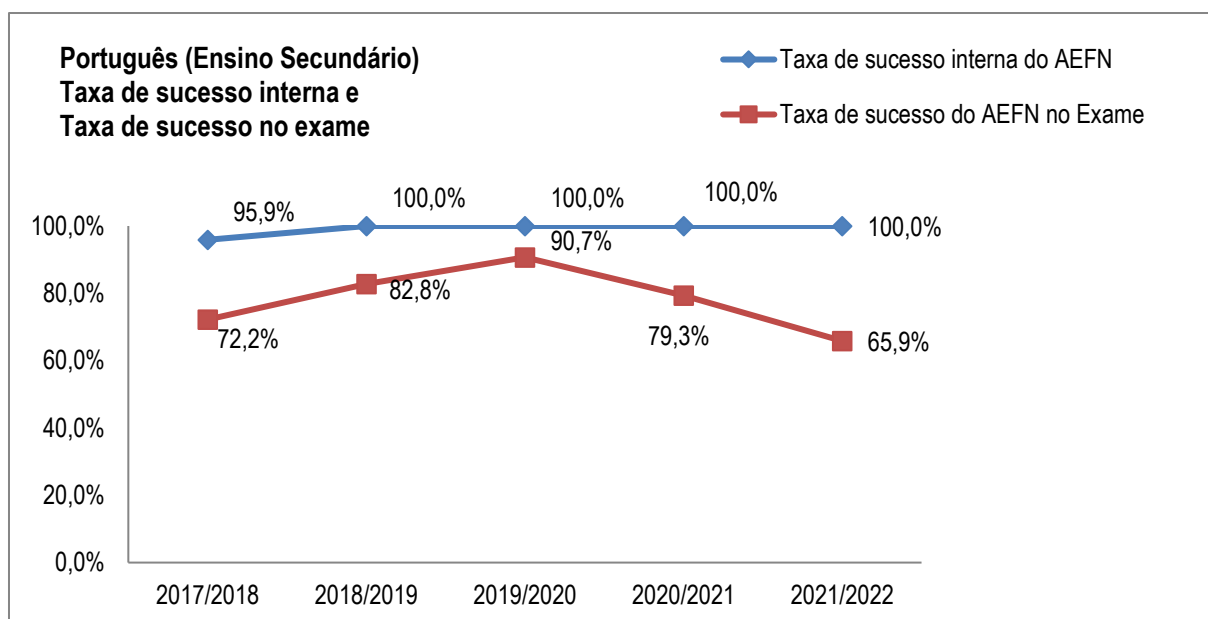


### MACS(Ensino Secundário)

Taxa de sucesso interna e  
Taxa de sucesso no exame





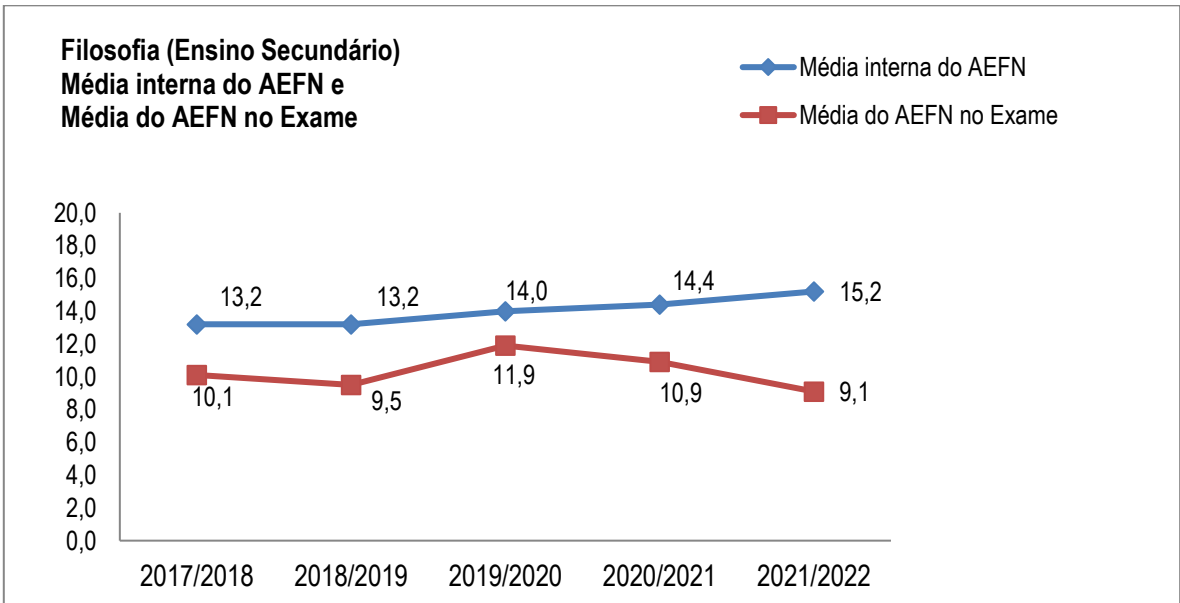
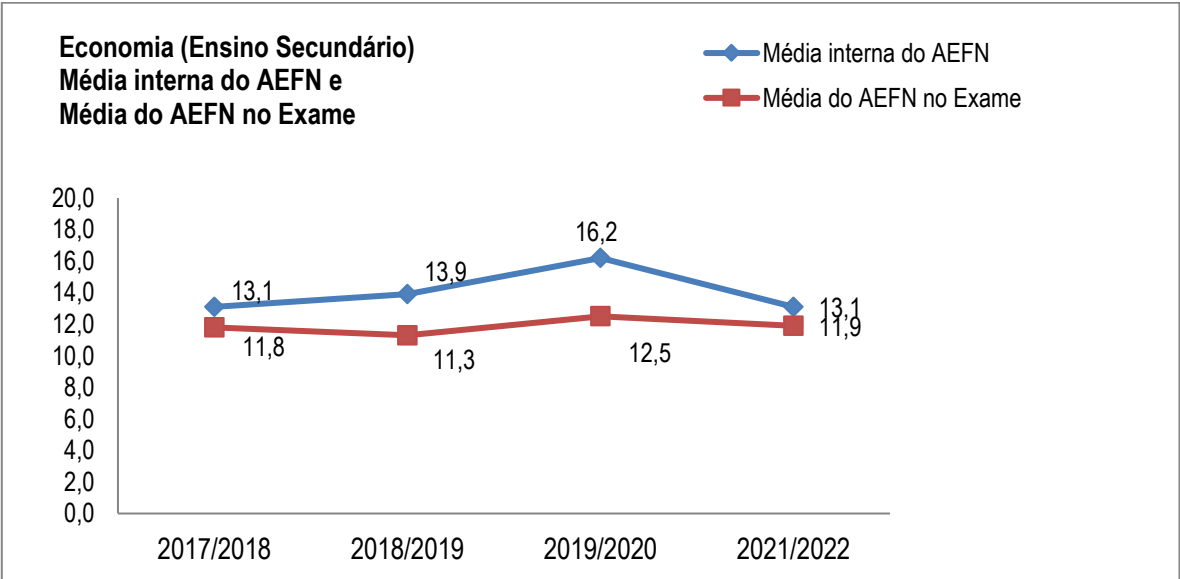
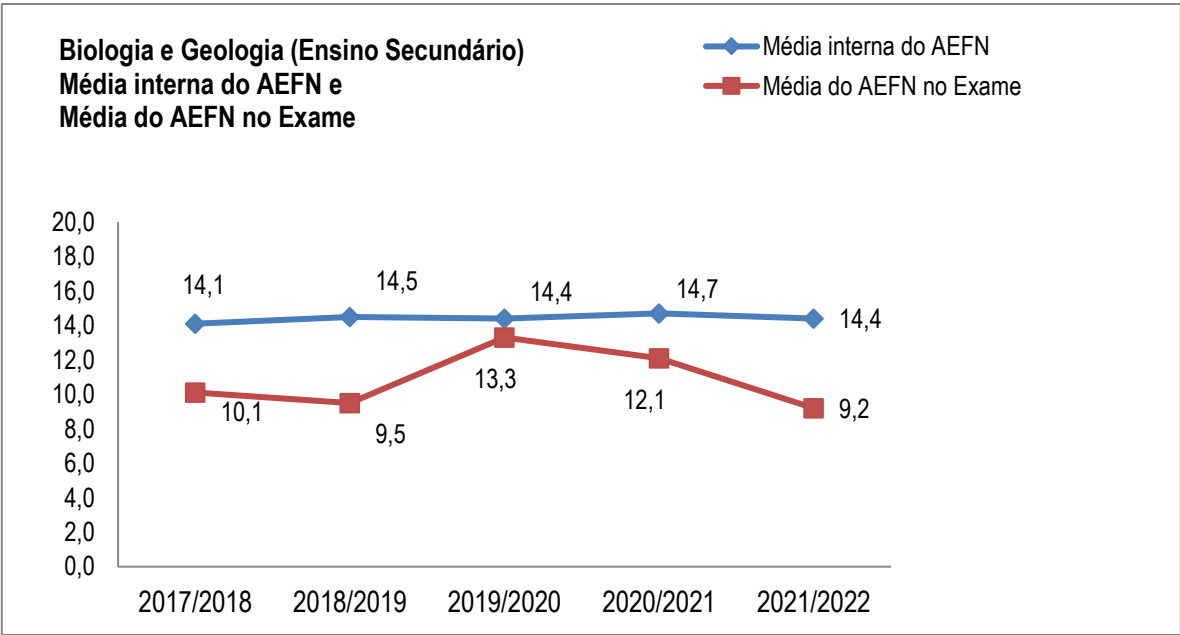


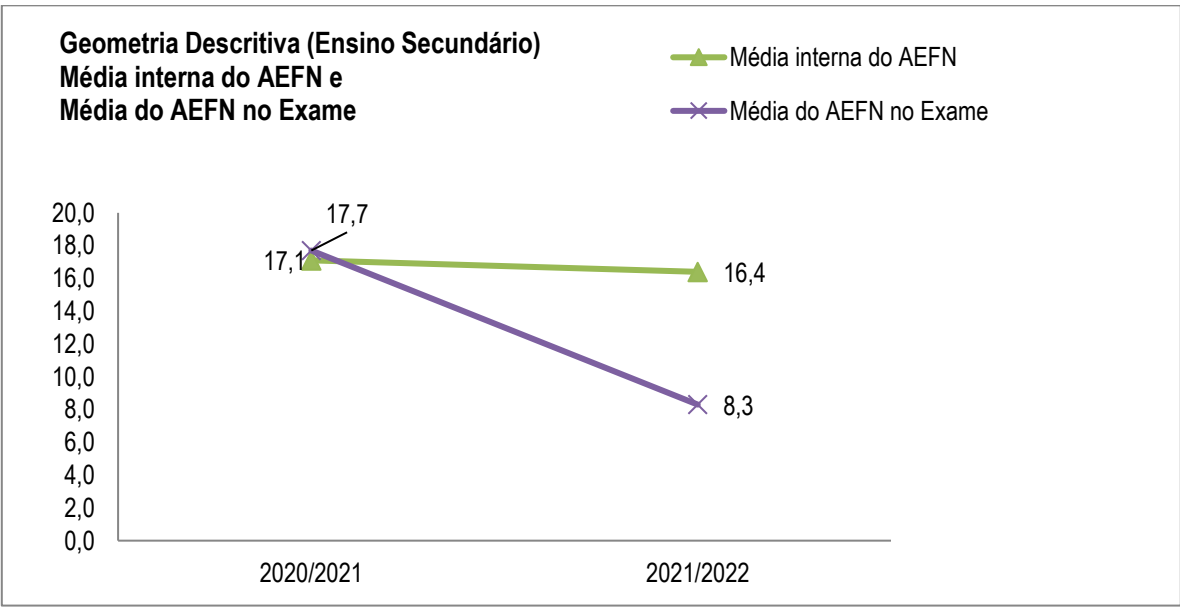
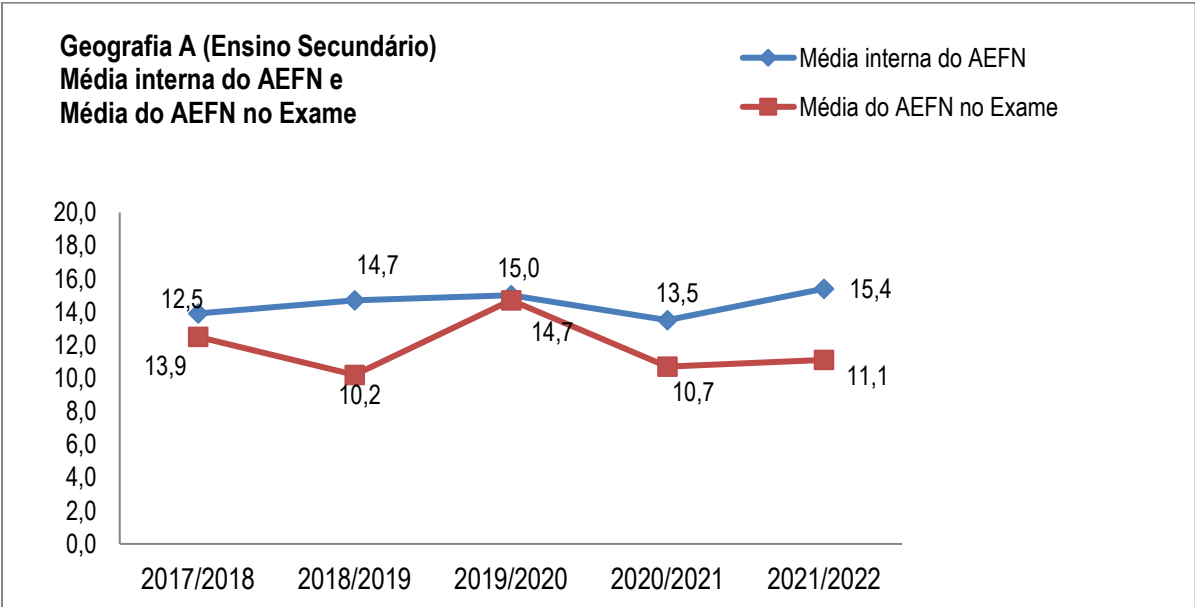
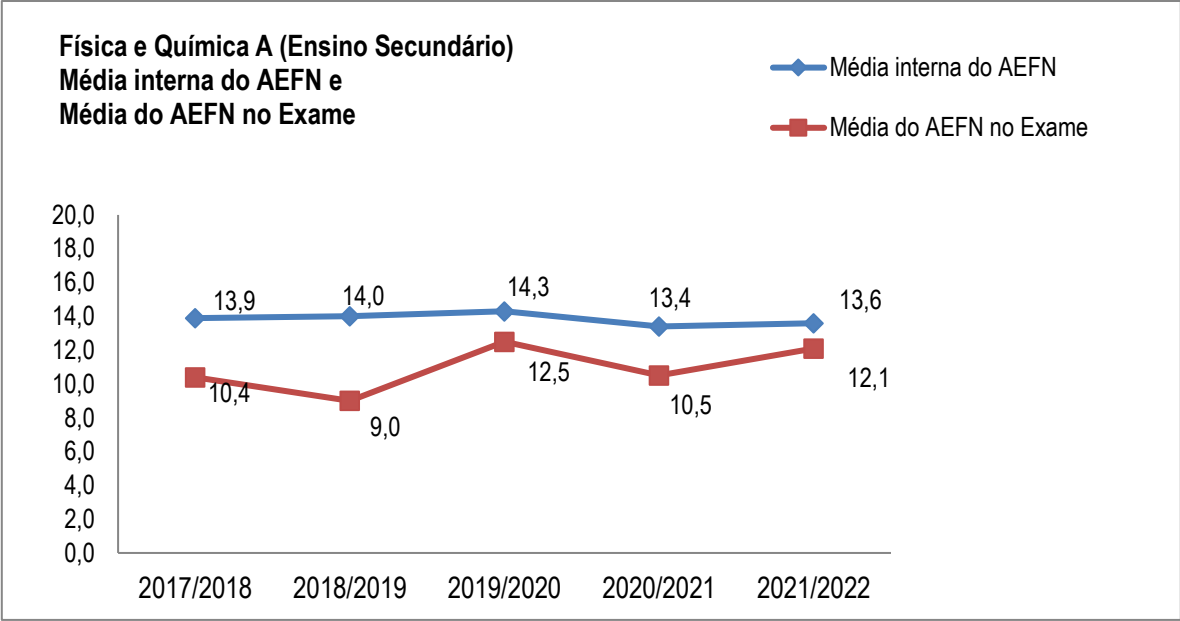
**RESUMO:**

Quando comparamos os resultados internos do presente ano letivo com os do ano letivo 2020/2021, constatamos que:

- na disciplina de Economia, a taxa de sucesso no exame aumentou superando a taxa de sucesso interna;
- nas disciplinas de Física e Química A, de História A, de Literatura Portuguesa e de Matemática A, a taxa de sucesso no exame aumentou aproximando-se da taxa de sucesso interna;
- nas disciplinas de Biologia e Geologia, de Filosofia, de Geografia A, de Geometria Descritiva, de Inglês, de MACS e de Português, a taxa de sucesso no exame diminuiu afastando-se da taxa de sucesso interna.

| ENSINO SECUNDÁRIO               |                        | Ano letivo<br>2017/2018 | Ano letivo<br>2018/2019 | Ano letivo<br>2019/2020 | Ano letivo<br>2020/2021 | Ano letivo<br>2021/2022 |
|---------------------------------|------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Biologia e Geologia (702)       | Média interna do AEFN  | 14,1                    | 14,5                    | 14,4                    | 14,7                    | 14,4                    |
|                                 | Média do AEFN no Exame | 10,1                    | 9,5                     | 13,3                    | 12,1                    | 9,2                     |
| Economia A (712)                | Média interna do AEFN  | 13,1                    | 13,9                    | 16,2                    | -                       | 13,1                    |
|                                 | Média do AEFN no Exame | 11,8                    | 11,3                    | 12,5                    | 13,8                    | 11,9                    |
| Filosofia (714)                 | Média interna do AEFN  | 13,2                    | 13,2                    | 14,0                    | 14,4                    | 15,2                    |
|                                 | Média do AEFN no Exame | 10,1                    | 9,5                     | 11,9                    | 10,9                    | 9,1                     |
| Física e Química A (715)        | Média interna do AEFN  | 13,9                    | 14,0                    | 14,3                    | 13,4                    | 13,6                    |
|                                 | Média do AEFN no Exame | 10,4                    | 9,0                     | 12,5                    | 10,5                    | 12,1                    |
| Geografia A (719)               | Média interna do AEFN  | 13,9                    | 14,7                    | 15,0                    | 13,5                    | 15,4                    |
|                                 | Média do AEFN no Exame | 12,5                    | 10,2                    | 14,7                    | 10,7                    | 11,1                    |
| Geometria Descritiva A<br>(708) | Média interna do AEFN  | -                       | -                       | -                       | 17,1                    | 16,4                    |
|                                 | Média do AEFN no Exame | -                       | -                       | -                       | 17,7                    | 8,3                     |
| História A (623)                | Média interna do AEFN  | 12,0                    | 12,0                    | 15,0                    | 14,1                    | 12,3                    |
|                                 | Média do AEFN no Exame | 8,7                     | 11,0                    | 13,4                    | 10,8                    | 12,7                    |
| Inglês (550)                    | Média interna do AEFN  | -                       | -                       | 14,1                    | 15,2                    | 15,5                    |
|                                 | Média do AEFN no Exame | .                       | .                       | 15,5                    | 14,4                    | 14,4                    |
| Literatura Portuguesa<br>(734)  | Média interna do AEFN  | 14,1                    | 13,1                    | -                       | -                       | 14,0                    |
|                                 | Média do AEFN no Exame | 9,4                     | 10,3                    | -                       | -                       | 9,5                     |
| Matemática A<br>(635)           | Média interna do AEFN  | 13,7                    | 14,6                    | 13,8                    | 14,2                    | 14,3                    |
|                                 | Média do AEFN no Exame | 11,7                    | 11,7                    | 12,0                    | 11,8                    | 14,0                    |
| MACS (835)                      | Média interna do AEFN  | -                       | -                       | -                       | 13,9                    | 15,7                    |
|                                 | Média do AEFN no Exame | -                       | -                       | -                       | 11,4                    | 10,4                    |
| Português (639)                 | Média do AEFN no Exame | 14,3                    | 14,2                    | 15,7                    | 15,7                    | 14,7                    |
|                                 | Média do AEFN no Exame | 11,6                    | 11,6                    | 12,8                    | 11,7                    | 11,1                    |

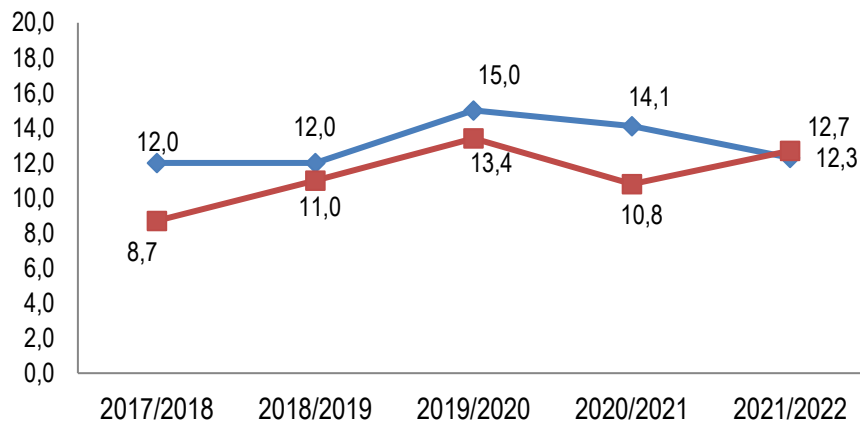




### História A (Ensino Secundário)

Média interna do AEFN e  
Média do AEFN no Exame

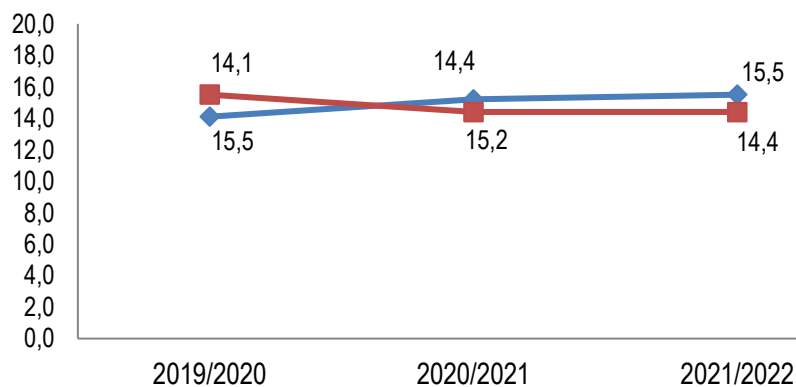
—◆— Média interna do AEFN  
—■— Média do AEFN no Exame



### Inglês (Ensino Secundário)

Média interna do AEFN e  
Média do AEFN no Exame

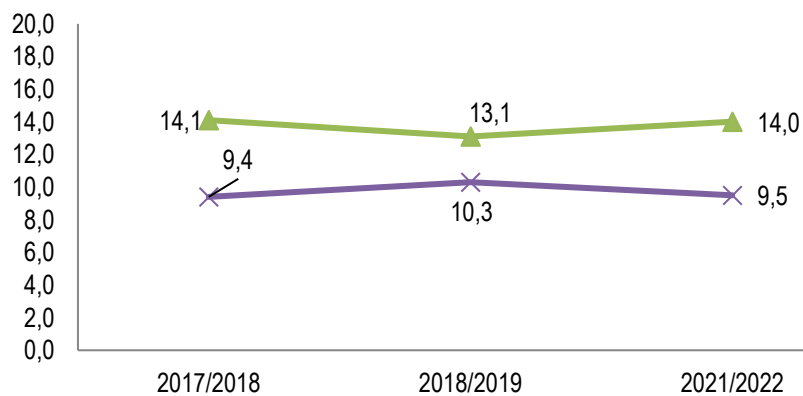
—◆— Média interna do AEFN  
—■— Média do AEFN no Exame



### Literatura Portuguesa (Ensino Secundário)

Média interna do AEFN e  
Média do AEFN no Exame

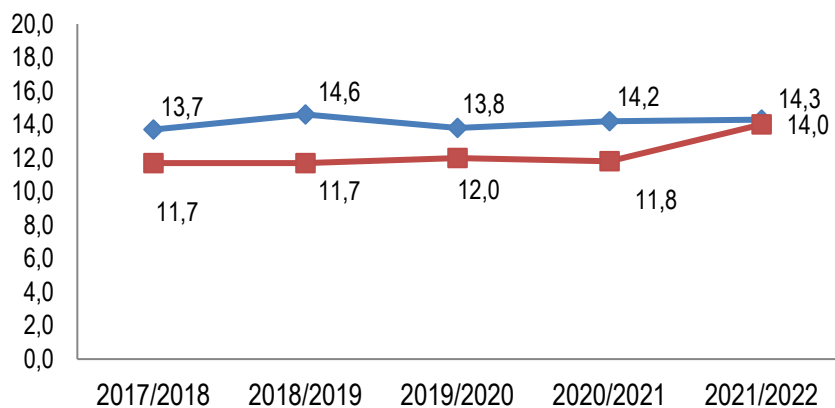
—▲— Média interna do AEFN  
—×— Média do AEFN no Exame



### Matemática A (Ensino Secundário)

Média interna do AEFN e  
Média do AEFN no Exame

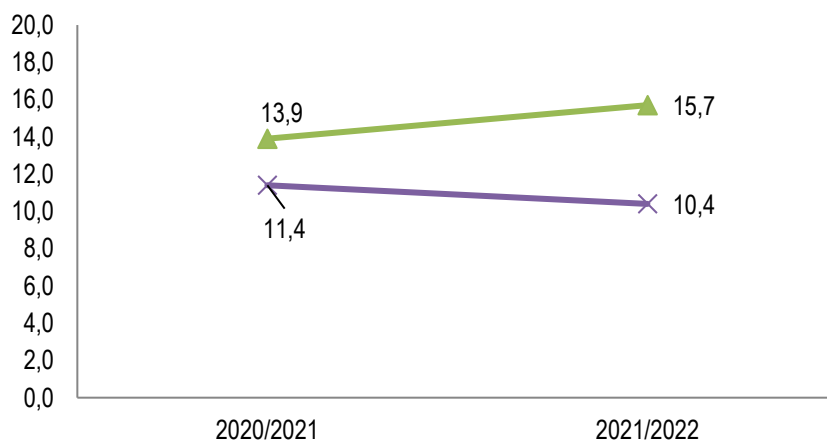
—◆— Média interna do AEFN  
—■— Média do AEFN no Exame

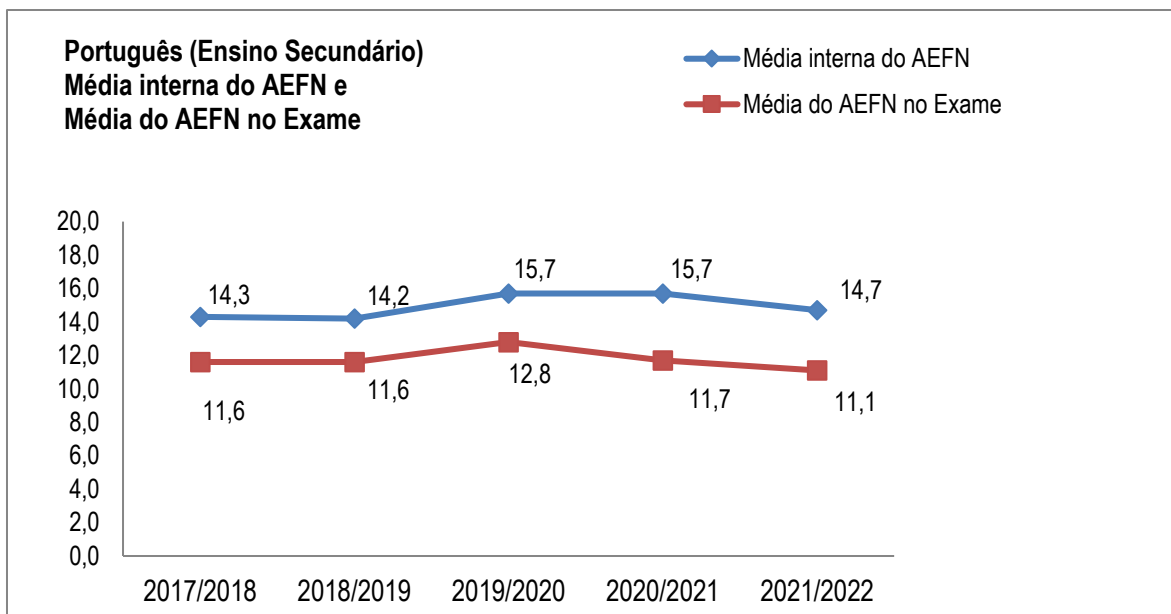


### MACS(Ensino Secundário)

Média interna do AEFN e  
Média do AEFN no Exame

—▲— Média interna do AEFN  
—×— Média do AEFN no Exame





**RESUMO:** Quando comparamos os resultados internos do presente ano letivo com os do ano letivo 2020/2021, constatamos que:

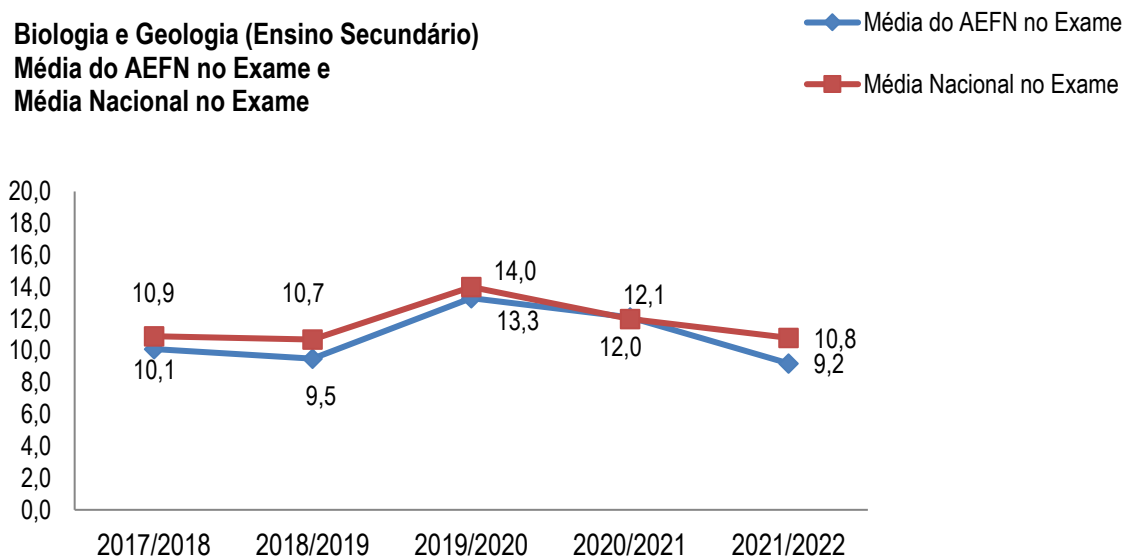
- nas disciplinas de Biologia e Geologia, de Filosofia, de Geometria Descritiva, de Inglês, de Literatura Portuguesa e de MACS, a média no exame diminuiu afastando-se da média interna;
- na disciplina de Economia, a média no exame diminuiu aproximando-se da média interna;
- na disciplina de Português, a média no exame diminuiu aproximando-se da média interna;
- nas disciplinas de Física e Química A e de Matemática A, a média no exame aumentou aproximando-se da média interna;
- na disciplina de Geografia A, a média no exame aumentou afastando-se da média interna;
- na disciplina de História A, a média no exame aumentou superando a média interna.

## 3.2. RESULTADOS INTERNOS VERSUS RESULTADOS EXTERNOS

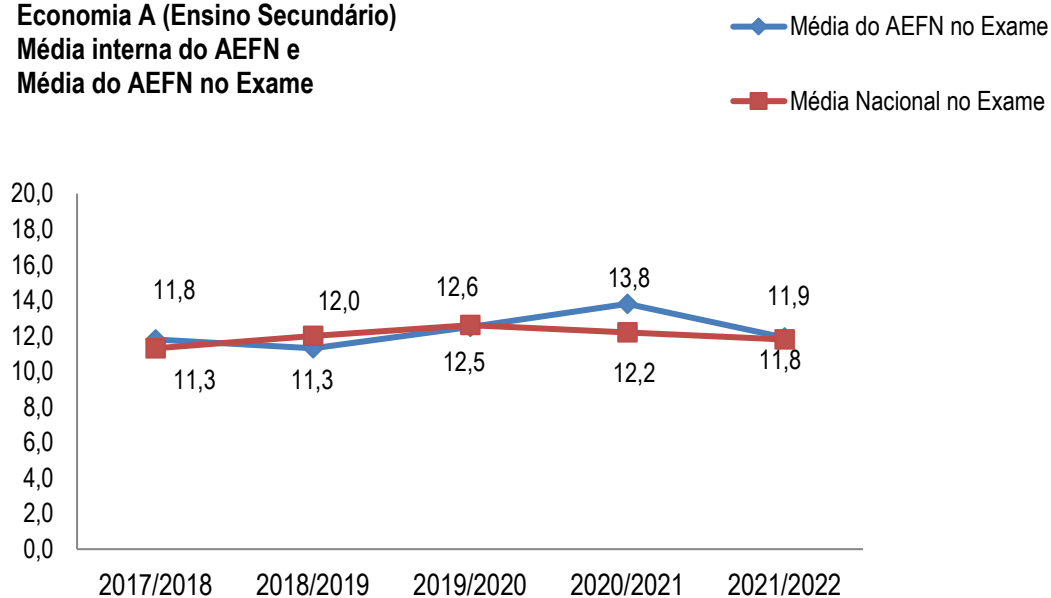
| ENSINO SECUNDÁRIO            |                         | Ano letivo<br>2017/2018 | Ano letivo<br>2018/2019 | Ano letivo<br>2019/2020 | Ano letivo<br>2020/2021 | Ano letivo<br>2021/2022 |
|------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Biologia e Geologia (702)    | Média do AEFN no Exame  | 10,1                    | 9,5                     | 13,3                    | 12,1                    | 9,2                     |
|                              | Média Nacional no Exame | 10,9                    | 10,7                    | 14,0                    | 12,0                    | 10,8                    |
| Economia A (712)             | Média do AEFN no Exame  | 11,8                    | 11,3                    | 12,5                    | 13,8                    | 11,9                    |
|                              | Média Nacional no Exame | 11,3                    | 12,0                    | 12,6                    | 12,2                    | 11,8                    |
| Filosofia (714)              | Média do AEFN no Exame  | 10,1                    | 9,5                     | 11,9                    | 10,9                    | 9,1                     |
|                              | Média Nacional no Exame | 11,1                    | 9,8                     | 13,0                    | 12,2                    | 11,1                    |
| Física e Química A (715)     | Média do AEFN no Exame  | 10,4                    | 9,0                     | 12,5                    | 10,5                    | 12,1                    |
|                              | Média Nacional no Exame | 10,6                    | 10,0                    | 13,2                    | 9,8                     | 11,7                    |
| Geografia A (719)            | Média do AEFN no Exame  | 12,5                    | 10,2                    | 14,7                    | 10,7                    | 11,1                    |
|                              | Média Nacional no Exame | 11,6                    | 11,3                    | 13,6                    | 10,7                    | 11,6                    |
| Geometria Descritiva A (708) | Média interna do AEFN   | -                       | -                       | -                       | 17,7                    | 8,3                     |
|                              | Média do AEFN no Exame  | -                       | -                       | -                       | 12,4                    | 10,4                    |
| História A (623)             | Média do AEFN no Exame  | 8,7                     | 11,0                    | 13,4                    | 10,8                    | 12,7                    |
|                              | Média Nacional no Exame | 9,5                     | 10,4                    | 13,4                    | 12,9                    | 12,3                    |
| Inglês (550)                 | Média interna do AEFN   | -                       | -                       | 15,5                    | 14,4                    | 14,4                    |
|                              | Média do AEFN no Exame  | -                       | -                       | 11,6                    | 14,9                    | 14,8                    |
| Literatura Portuguesa (734)  | Média interna do AEFN   | 10,3                    | 10,8                    | -                       | -                       | 9,5                     |
|                              | Média do AEFN no Exame  | 9,4                     | 10,3                    | -                       | -                       | 12,0                    |
| Matemática A (635)           | Média do AEFN no Exame  | 11,7                    | 11,7                    | 12,0                    | 11,8                    | 14,0                    |
|                              | Média Nacional no Exame | 10,9                    | 11,5                    | 13,3                    | 10,6                    | 11,9                    |
| MACS (835)                   | Média interna do AEFN   | -                       | -                       | -                       | 11,4                    | 10,4                    |
|                              | Média do AEFN no Exame  | -                       | -                       | -                       | 10,7                    | 10,5                    |
| Português (639)              | Média do AEFN no Exame  | 10,1                    | 11,6                    | 12,8                    | 11,7                    | 11,1                    |
|                              | Média Nacional no Exame | 11,0                    | 11,8                    | 12,0                    | 12,0                    | 10,9                    |



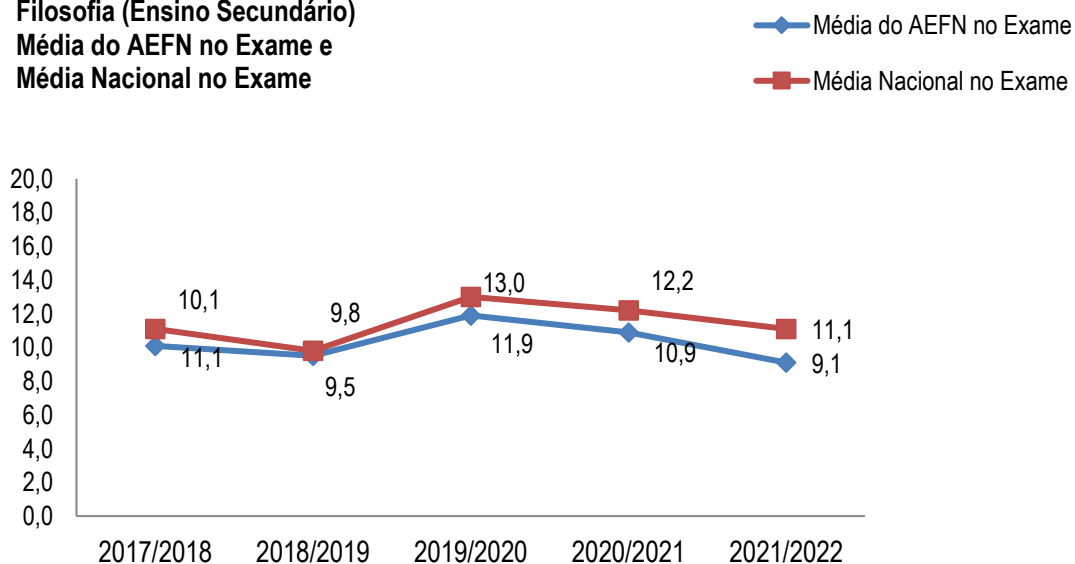
**Biologia e Geologia (Ensino Secundário)**  
**Média do AEFN no Exame e**  
**Média Nacional no Exame**

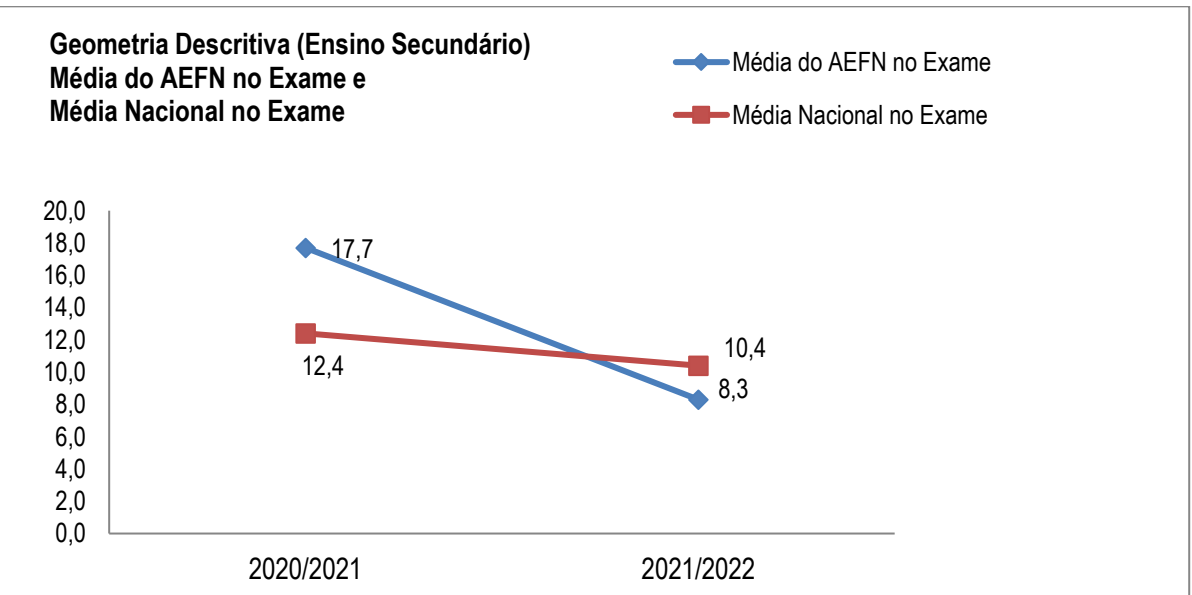
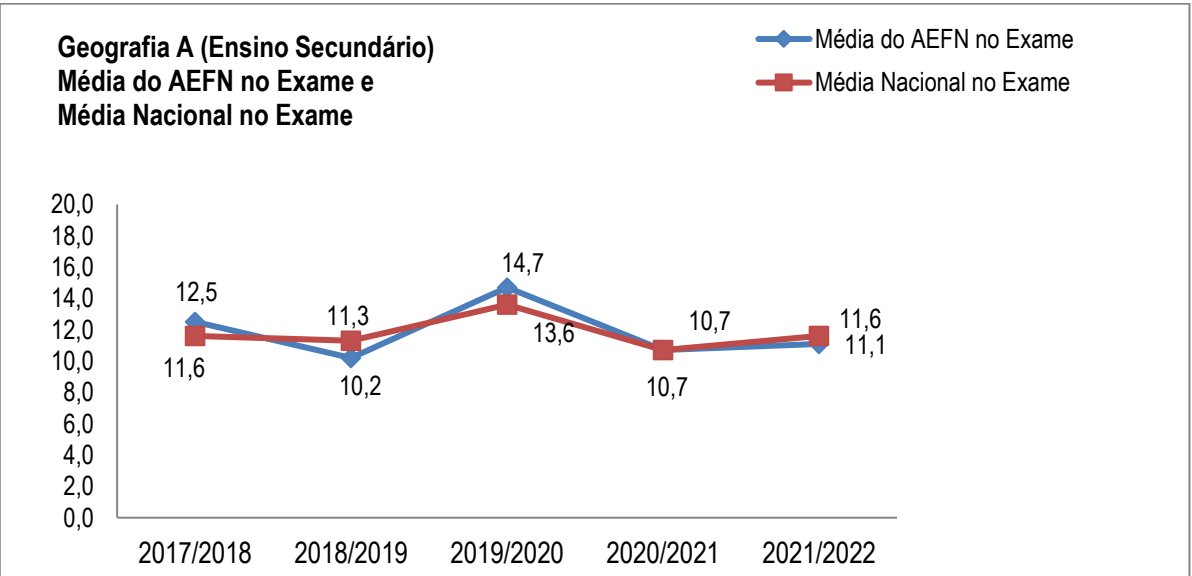
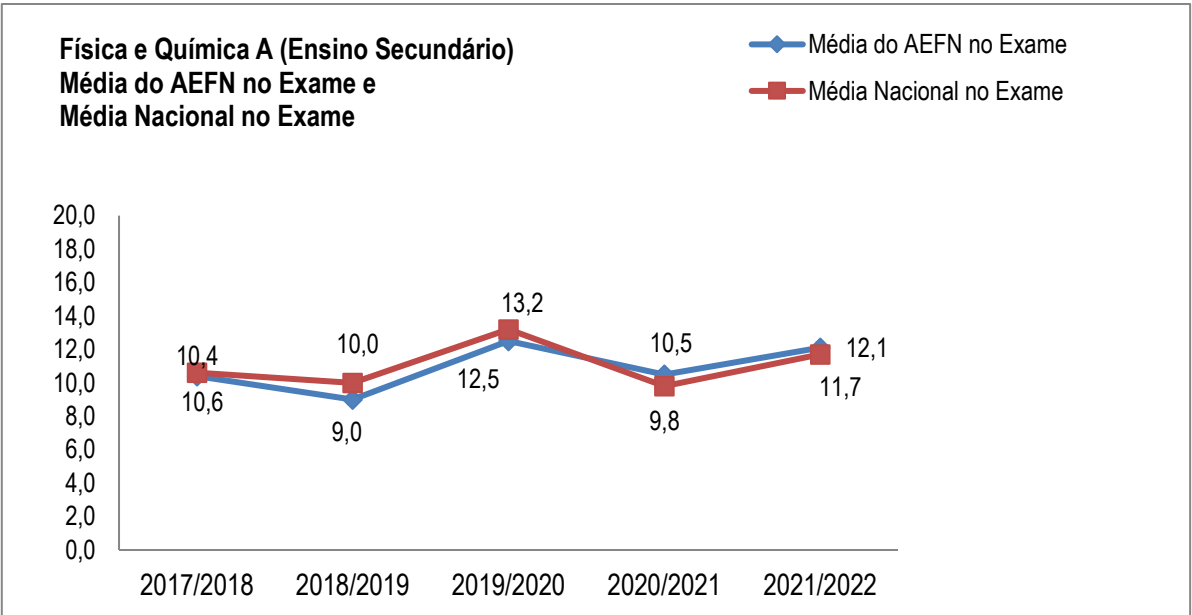


**Economia A (Ensino Secundário)**  
**Média interna do AEFN e**  
**Média do AEFN no Exame**

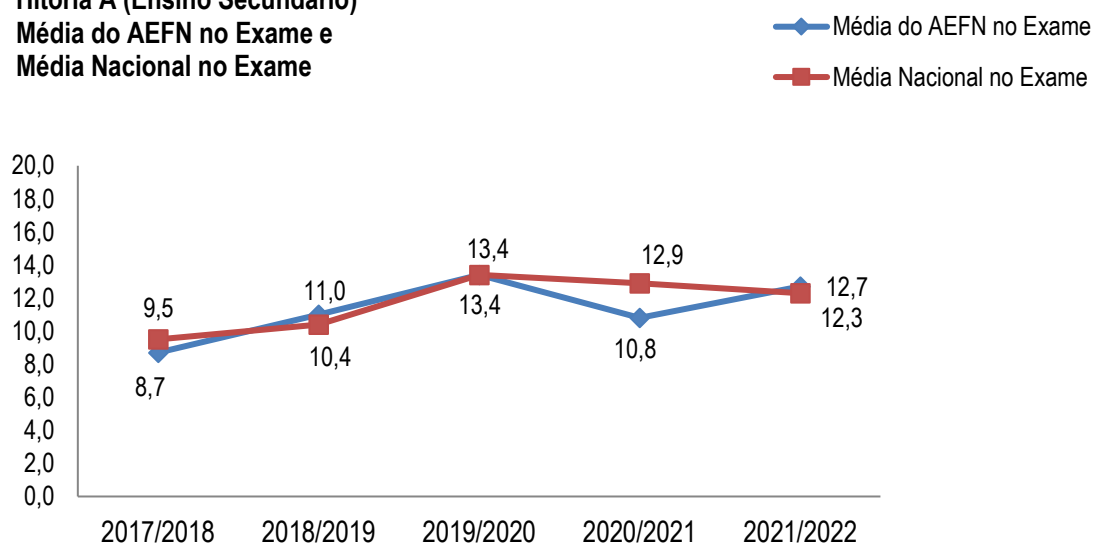


**Filosofia (Ensino Secundário)**  
**Média do AEFN no Exame e**  
**Média Nacional no Exame**

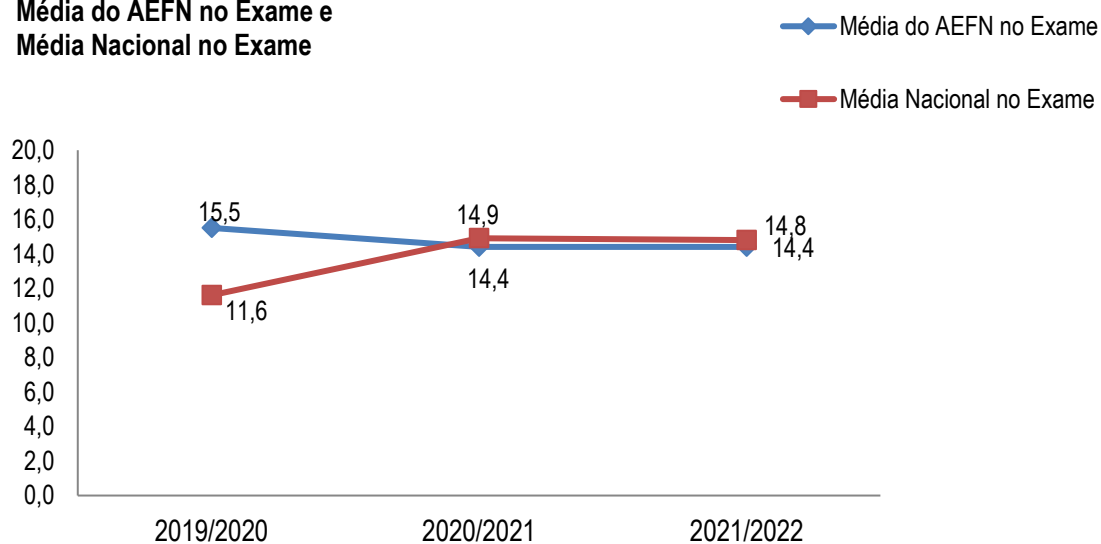




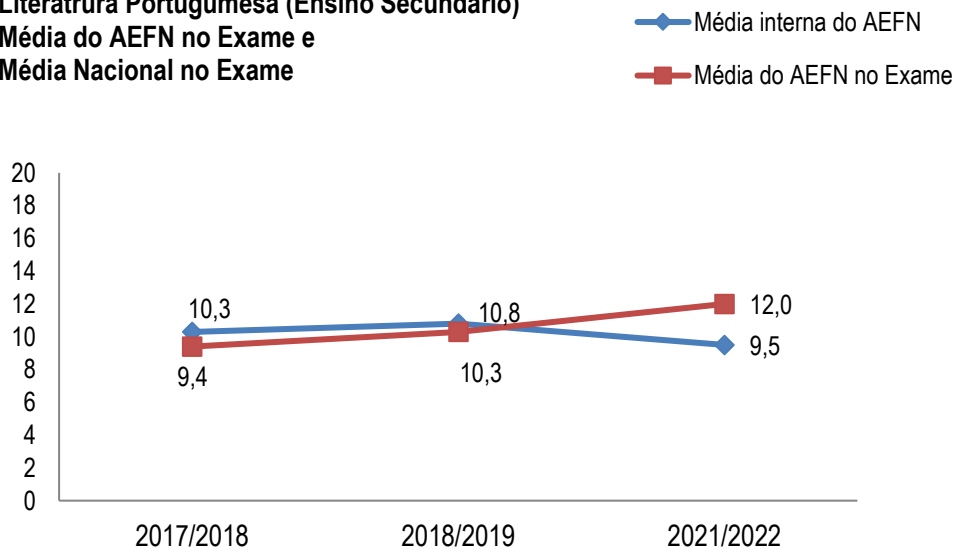
**História A (Ensino Secundário)**  
**Média do AEFN no Exame e**  
**Média Nacional no Exame**



**Inglês (Ensino Secundário)**  
**Média do AEFN no Exame e**  
**Média Nacional no Exame**



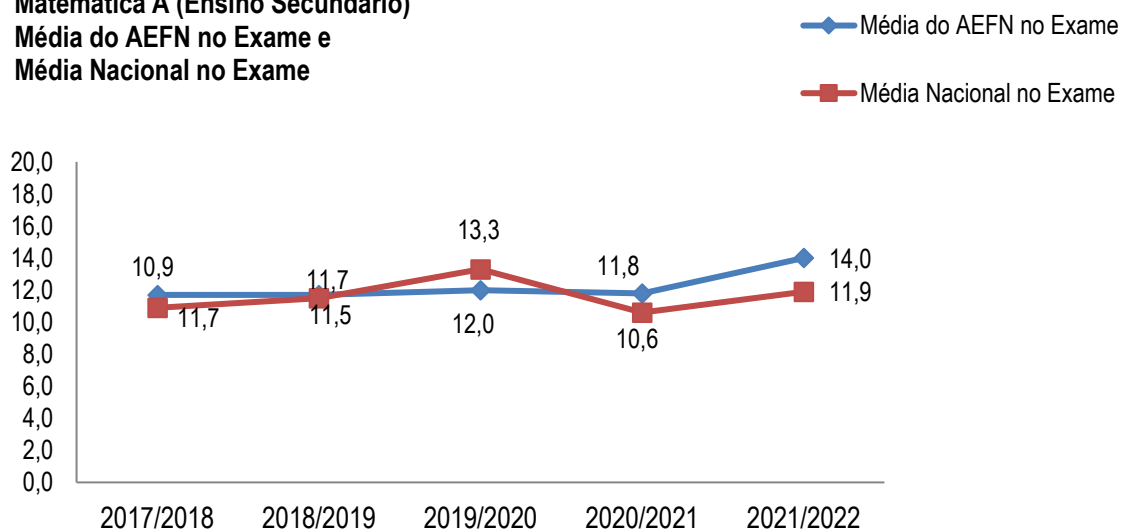
**Literatura Portuguesa (Ensino Secundário)**  
**Média do AEFN no Exame e**  
**Média Nacional no Exame**



### Matemática A (Ensino Secundário)

Média do AEFN no Exame e

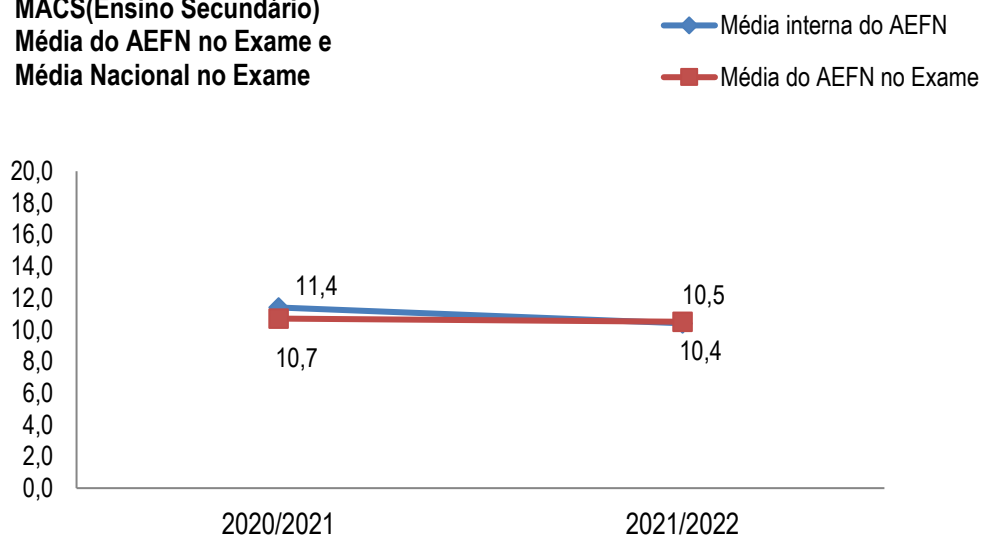
Média Nacional no Exame



### MACS(Ensino Secundário)

Média do AEFN no Exame e

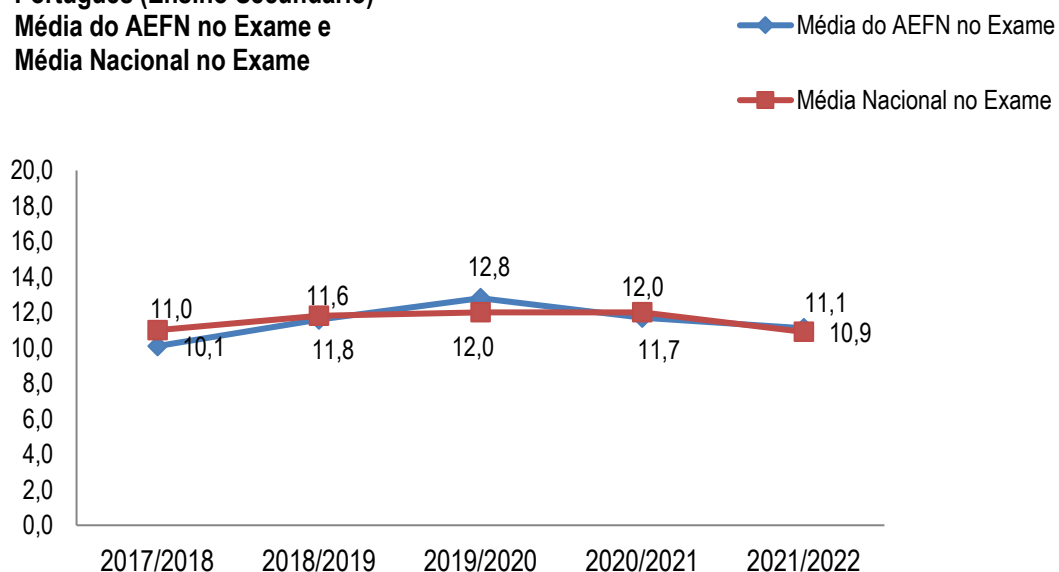
Média Nacional no Exame



### Português (Ensino Secundário)

Média do AEFN no Exame e

Média Nacional no Exame



**RESUMO:**

Quando comparamos os resultados internos do presente ano letivo com os do ano letivo 2020/2021, constatamos que:

- nas disciplinas de Biologia e Geologia, de Filosofia e de Literatura Portuguesa, a média do AEFN no Exame regrediu, afastando-se da média nacional;
- nas disciplinas de Economia e de Física e Química A, a média do AEFN no Exame aumentou, aproximando-se da média nacional;
- na disciplina de Geografia A, a média do AEFN no Exame aumentou, afastando-se da média nacional;
- nas disciplinas de Geometria Descritiva, de MASCS e de Português, a média do AEFN no Exame diminuiu, aproximando-se da média nacional;
- na disciplina de História A, a média do AEFN no Exame aumentou, superando a média nacional;
- na disciplina de Inglês, a média do AEFN no Exame permaneceu inalterada, aproximando-se da média nacional;
- na disciplina de Matemática, a média do AEFN no Exame aumentou, afastando-se, de forma positiva, da média nacional.

# **4. RESULTADOS DO CONCURSO NACIONAL DE ACESSO 2022 - 1.<sup>a</sup> e 2.<sup>a</sup> Fases**

**1. Totais gerais**

|                             |               |
|-----------------------------|---------------|
| Alunos inscritos para exame | <b>192</b>    |
| Tencionavam candidatar-se   | <b>98</b> 51% |
| Apresentaram candidatura    | <b>76</b> 78% |
| Foram colocados na 1ª fase  | <b>65</b> 86% |
| Opção média de colocação    | <b>2,00</b>   |

**2. Colocados por opção**

|          |           |     |
|----------|-----------|-----|
| 1ª opção | <b>34</b> | 52% |
| 2ª opção | <b>15</b> | 23% |
| 3ª opção | <b>7</b>  | 11% |
| 4ª opção | <b>3</b>  | 5%  |
| 5ª opção | <b>3</b>  | 5%  |
| 6ª opção | <b>3</b>  | 5%  |

**3. Colocados por curso de colocação (15 mais frequentes)**

| Curso de ensino superior            | Colocados | Opção coloc. |
|-------------------------------------|-----------|--------------|
| 9813 Medicina                       | 7         | 1,43         |
| 9119 Engenharia Informática         | 6         | 4,67         |
| 9078 Direito                        | 4         | 1,00         |
| 9104 Engenharia e Gestão Industrial | 4         | 1,75         |
| 9123 Engenharia Mecânica            | 3         | 1,33         |
| 9011 Biologia                       | 2         | 1,50         |
| 9085 Enfermagem Veterinária         | 2         | 2,50         |
| 9135 Estudos Europeus               | 2         | 2,50         |
| 9494 Ciências Farmacêuticas         | 2         | 1,00         |
| 8114 Turismo (regime pós-laboral)   | 1         | 1,00         |
| 8393 Português                      | 1         | 6,00         |
| 8408 Química Medicinal              | 1         | 2,00         |
| 9015 Bioquímica                     | 1         | 1,00         |
| 9058 Contabilidade e Administração  | 1         | 1,00         |
| 9061 Contabilidade e Auditoria      | 1         | 2,00         |

#### 4. Colocados por estabelecimento de colocação (15 mais frequentes)

| Estabelecimento de ensino superior   | Colocados | Opção coloc. |
|--|-----------|--------------|
| 0300 Universidade de Aveiro  | 10        | 1,40         |
| 3064 Instituto Politécnico de Coimbra - Instituto Superior de Engenharia de Coimbra                    | 5         | 3,20         |
| 3065 Instituto Politécnico de Coimbra - Escola Superior de Tecnologia e Gestão de Oliveira do Hospital | 5         | 4,40         |
| 0501 Universidade de Coimbra - Faculdade de Ciências e Tecnologia                                      | 4         | 1,25         |
| 0502 Universidade de Coimbra - Faculdade de Direito  | 4         | 1,00         |
| 0400 Universidade da Beira Interior  | 3         | 1,67         |
| 0505 Universidade de Coimbra - Faculdade de Letras   | 3         | 3,33         |
| 0506 Universidade de Coimbra - Faculdade de Medicina   | 3         | 1,00         |
| 3062 Instituto Politécnico de Coimbra - Escola Superior de Educação de Coimbra                         | 3         | 1,33         |
| 0504 Universidade de Coimbra - Faculdade de Farmácia   | 2         | 1,00         |
| 3063 Instituto Politécnico de Coimbra - Instituto Superior de Contabilidade e Administração de Coimbra | 2         | 1,50         |
| 3102 Instituto Politécnico de Leiria - Escola Superior de Tecnologia e Gestão                          | 2         | 1,00         |
| 3185 Instituto Politécnico de Viseu - Escola Superior Agrária de Viseu                                 | 2         | 2,50         |
| 0150 Universidade dos Açores - Faculdade de Ciências Sociais e Humanas                                 | 1         | 2,00         |
| 0206 Universidade do Algarve - Faculdade de Medicina e Ciências Biomédicas                             | 1         | 1,00         |

#### RESULTADOS DO CONCURSO NACIONAL DE ACESSO 2022

2.ª FASE

Escola de realização: 0474 Escola Secundária Cristina Torres, Figueira da Foz

##### 1. Totais gerais

|                             |             |     |
|-----------------------------|-------------|-----|
| Alunos inscritos para exame | <b>38</b>   |     |
| Tencionavam candidatar-se   | <b>29</b>   | 76% |
| Apresentaram candidatura    | <b>24</b>   | 83% |
| Foram colocados na 1ª fase  | <b>11</b>   | 46% |
| Opção média de colocação    | <b>2,27</b> |     |

##### 2. Colocados por opção

|          |          |     |
|----------|----------|-----|
| 1ª opção | <b>3</b> | 27% |
| 2ª opção | <b>5</b> | 45% |
| 3ª opção | <b>1</b> | 9%  |
| 4ª opção | <b>1</b> | 9%  |
| 5ª opção | <b>1</b> | 9%  |
| 6ª opção | <b>0</b> | 0%  |



#### 3. Colocados por curso de colocação (15 mais frequentes)

| Curso de ensino superior                      | Colocados | Opção coloc. |
|---|-----------|--------------|
| 9152 Gestão de Empresas                       | 2         | 3,50         |
| 9242 Solicitadoria                            | 2         | 2,00         |
| 8138 Terapia Ocupacional                      | 1         | 2,00         |
| 9130 Equinicultura                            | 1         | 5,00         |
| 9238 Serviço Social                           | 1         | 2,00         |
| 9500 Enfermagem                               | 1         | 1,00         |
| 9847 Medicina Veterinária                     | 1         | 1,00         |
| L015 Tecnologia Alimentar                     | 1         | 1,00         |
| L217 Engenharia de Computadores e Informática | 1         | 2,00         |



#### **4. Colocados por estabelecimento de colocação (15 mais frequentes)**

| <b>Estabelecimento de ensino superior</b>   | <b>Colocados</b> | <b>Opção coloc.</b> |
|---|------------------|---------------------|
| 3054 Instituto Politécnico de Castelo Branco - Escola Superior de Gestão de Idanha-a-Nova | 2                | 2,00                |
| 3241 Instituto Politécnico de Tomar - Escola Superior de Gestão de Tomar                  | 2                | 3,50                |
| 0300 Universidade de Aveiro   | 1                | 2,00                |
| 0507 Universidade de Coimbra - Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação          | 1                | 2,00                |
| 0602 Universidade de Évora - Escola de Ciências e Tecnologia                              | 1                | 1,00                |
| 3061 Instituto Politécnico de Coimbra - Escola Superior Agrária de Coimbra                | 1                | 1,00                |
| 3123 Instituto Politécnico de Portalegre - Escola Superior Agrária de Elvas               | 1                | 5,00                |
| 7001 Escola Superior de Enfermagem de Coimbra   | 1                | 1,00                |
| 7045 Instituto Politécnico de Leiria - Escola Superior de Saúde                           | 1                | 2,00                |